



Osnovna šola
LOKA
Črnomelj

KIDRIČEVA 18
8340 ČRNOMELJ

ANALIZA LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA ŠOLE 2022/2023

Ravnatelj:
Boštjan Papež

Avgust 2023

Vsebina

1	UVOD	1
1.1	ŠOLSKI OKOLIŠ.....	2
1.2	ORGANI UPRAVLJANJA	2
1.2.1	Svet šole.....	2
1.2.2	Svet staršev	3
1.2.3	Vodstvo šole.....	3
1.3	ŠOLSKI SKLAD	3
2	ORGANIZACIJA VIZ-PROCESA	4
2.1	PEDAGOŠKI, STROKOVNI IN DRUGI DELAVCI.....	4
2.2	DELOVNI ČAS ZAPOSLENIH	8
2.3	PODATKI O UČENCIH	9
3	PREDNOSTNE NALOGE IN CILJI.....	10
3.1	NOVE NALOGE.....	10
3.2	NALOGE, KI SMO JIH NADALJEVALI IZ PRETEKLEGA ŠOLSKEGA LETA	10
3.3	VIZIJA	11
3.4	VREDNOTE	11
3.5	KONTEKST ŠOLE.....	11
3.6	PREDNOSTNE NALOGE (SAMOEVALVACIJA).....	11
3.6.1	Bralna pismenost – izvedba bralnega testa.....	11
3.6.2	Analiza ankete o branju in bralnih navadah	11
4	REALIZACIJA ŠOLSKEGA KOLEDARJA	12
5	VARSTVO UČENCEV.....	12
6	POROČILA STROKOVNIH ORGANOV ŠOLE.....	1
6.1	VODJE RAZREDNIH IN STROKOVNIH AKTIVOV.....	1
6.1.1	Razredni aktivni	1
6.1.2	Strokovni aktivni.....	1
7	ANALIZA ZAPISNIKOV PEDAGOŠKIH KONFERENC	3
8	POROČILO SOCIALNE PEDAGOGINJE	4
9	POROČILO PSIHOLOGINJE	7
10	POROČILO KNJIŽNIČARJEV	9
11	POROČILO RAČUNALNIKARJEV	11
12	POROČILO POMOČNICE RAVNATELJICE	12
13	POROČILO VODJE ŠOLSKE PREHRANE	14

14	POROČILO O SUBVENCIONIRANI PREHRANI	16
15	POROČILO O ŠOLSKI SHEMI.....	17
16	POROČILO KOMISIJE ZA ŠOLSKO PREHRANO	18
17	POROČILO INVENTURNE KOMISIJE	18
17.1	POROČILO INVENTURNE KOMISIJE ZA POPIS DROBNEGA INVENTARJA IN OSNOVNIH SREDSTEV za leto 2022	18
17.2	POROČILO FINANČNE KOMISIJE.....	19
18	PRIREDITVE V ŠOLSKEM LETU 2022/23	19
19	ANALIZE NPZ	21
19.1	ANALIZA NPZ OB KONCU 2. OBDOBJA (6. RAZRED)	21
19.1.1	Analiza NPZ matematika – 6. Razred.....	21
19.1.2	Analiza rezultatov NPZ iz slovenščine – 6. Razred	24
19.1.3	Analiza rezultatov NPZ iz angleščine – 6. Razred	27
19.2	ANALIZA NPZ OB KONCU 3. OBDOBJA (9. RAZRED)	30
19.2.1	Analiza rezultatov NPZ iz slovenščine – 9. Razred	30
19.2.2	Analiza rezultatov NPZ iz matematike – 9. Razred	32
19.2.3	Analiza NPZ fizika – 9. Razred	34
20	URESNIČEVANJE PREDMETNIKA IN UČNEGA NAČRTA	37
20.1	UČNI USPEH	37
20.2	IZOSTAJANJE OD POUKA.....	38
20.3	VZGOJNI UKREPI	38
20.4	NAGRADE IN POHVALE	38
20.5	UČENCI S STATUSOM ŠPORTNIKA.....	38
20.6	UČENCI TUJCI	39
20.7	DELO UČITELJSKEGA ZBORA ŠOLE	39
20.7.1	Zbor delavcev	39
20.8	PREDAVANJA ZA UČITELJE IN STARŠE	40
20.9	IZBIRNI PREDMETI V 7., 8. IN 9. RAZREDU	40
20.10	NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI OD 4. DO 6. RAZREDA.....	41
20.11	DNEVI DEJAVNOSTI	42
20.12	OSTALE EKSKURZIJE	42
20.13	DRUGE OBLIKE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA	42
20.13.1	Dopolnilni pouk	42
20.13.2	Dodatni pouk	43

20.13.3	Diferenciacija pouka	43
20.13.4	Pouk za nadarjene	43
20.14	INTERESNE DEJAVNOSTI	45
20.14.1	Letno poročilo o delu interesnih dejavnosti	45
20.15	ŠOLA V NARAVI	46
20.15.1	Šola v naravi, 7. razred	46
20.15.2	Šola v naravi Debeli rtič, 5. razred	46
20.15.3	Šola v naravi, 2. razred, Lipa Črmošnjice	48
20.16	INDIVIDUALNA POMOČ UČENCEM	49
20.16.1	Individualna pomoč za učence s posebnimi potrebami – odločbe	49
20.17	POROČILO O UČNEM USPEHU IN DELU Z UČENCI ROMI	49
20.18	POROČILO ROMSKE POMOČNICE	51
20.18.1	Poročilo romskih pomočnic Anite Hudorovac, Daše Bartolj in Brigitte Kapš	51
20.19	SKRB ZA ČISTO ŠOLO	52
20.20	DEŽURNI UČENCI	52
20.21	PODALJŠANO BIVANJE	53
20.22	STIKI S STARŠI	53
20.22.1	Roditeljski sestanki	53
20.22.2	Govorilne ure	54
20.23	ZDRAVSTVENO VARSTVO OTROK	54
20.24	ORGANIZACIJA PREVOZOV UČENCEV	55
20.25	PROGRAM PEDAGOŠKEGA VODENJA	55
20.25.1	Analiza hospitacij	55
20.26	ŠTUDENTI IN DIJAKI NA PRAKSI	56
20.27	PREGLED AKTIVNOSTI ZA VKLJUČEVANJE ŠOLE V OKOLJE	56
20.28	REALIZACIJA INVESTICIJSKEGA VZDRŽEVANJA IN NABAVA OPREME	58
20.29	PROJEKTI	58
20.29.1	7. Izletniška kolonija mladih likovnikov Dolenjske in Bele krajine	58
20.29.2	FIT pedagogika – program Kako motivirati za učenje	58
20.29.3	Zdrava šola	58
20.29.4	Policist Leon svetuje	59
20.29.5	Pravljični potujoči kovček	59
20.29.6	Program »Šola sobivanja«	60
20.29.7	Erasmus+	60

20.29.8	ETwinning	60
20.29.9	Teden pisanja z roko 2023	60
20.29.10	Teden umetnosti	61
20.29.11	Projekt SLOFIT	62
20.29.12	Teden poezije	62
20.29.13	Branje brez meja/Čitanje ne pozna je granica	62
20.29.14	Mednarodna izmenjava kazalk	63
20.29.15	Nacionalna izmenjava kazalk	63
20.29.16	Noč knjige	63
20.29.17	Bralna značka	63
20.29.18	Moja najljubša knjiga.....	63
20.29.19	Medgeneracijsko branje	63
20.29.20	Svetovni dan evropskih avtorjev	64
20.29.21	Evropski dan jezikov	64
20.29.22	Nacionalni mesec skupnega branja.....	64
20.29.23	Mesec šolskih knjižnic	64
20.29.24	Svetovni dan glasnega branja	65
20.29.25	Teden požarne preventive.....	65
20.29.26	Mednarodno tekmovanje v tehniki v Banovičih v Bosni in Hercegovini..	65
20.29.27	Tedni vseživljenjskega učenja 2023	65
20.29.28	Mreža Unesco pridruženih šol (ASPnet).....	66
20.29.29	Junaki našega časa	66
20.29.30	Pismo za lepši dan in Pokloni zvezek.....	67
20.30	UČBENIŠKI SKLAD.....	67
20.31	ANALIZA DOKUMENTACIJE ŠOLE	67
20.32	TEKMOVANJA V ZNANJU PREDMETNIH PODROČIJ	67
20.32.1	Športna tekmovanja.....	67
20.32.2	Bralne značke.....	68
20.32.3	Dosežki učencev na različnih tekmovanjih na predmetnih področjih v šolskem letu 2022/23.....	68
20.32.4	Literarni natečaji	89
20.32.5	Likovni natečaji	89
20.32.6	Ostali natečaji	90
20.32.7	BRALNE ZNAČKE	94

20.33	PLAVALNI TEČAJI	94
20.34	KOLESARSKI IZPITI	94
20.35	ŠOLSKA SKUPNOST IN ŠOLSKI PARLAMENT	95
21	PRILOGA 1: Analiza LDN – PŠ Adlešiči	96
22	PRILOGA2: Analiza LDN – PŠ Griblje	1

1 UVOD

Pouk je v tem šolskem letu potekal na petih različnih lokacijah:

- matična šola Loka Črnomelj – predmetna stopnja;
- Srednja šola Črnomelj – 5. razred in en oddelek 4. razreda;
- Poslovna hiša Stratus – prva triada;
- Podružnična šola Adlešiči – 3 oddelki podružnične šole ter dva oddelka 4. razreda, ki sta se v začetku druge konference preselila v stari del vrtca Otona Župančiča;
- Podružnična šola Griblje – 2 oddelka podružnične šole.

OSNOVNA ŠOLA LOKA:

26 oddelkov: 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9. razred ter 4,42 OPB od 1. do 5. razreda – skupaj 476 učencev.

PODRUŽNIČNA ŠOLA ADLEŠIČI:

2 kombinirana oddelka: 1. in 2. razred ter 3. in 4. razred, 5. razred kot samostojni oddelek ter 0,8 OPB od 1. do 5. razreda – skupaj 41 učencev.

PODRUŽNIČNA ŠOLA GRIBLJE:

2 kombinirana oddelka: 1., 2., 3. razred, 4. in 5. razred ter 0,7 OPB od 1. do 5. razreda – skupaj 15 učencev.

Materialni pogoji

Zavod se je financiral iz sredstev državnega proračuna (ZOFVI – 81. člen) in iz sredstev lokalne skupnosti (ZOFVI – 82. člen).

Ministrstvo za šolstvo in šport nam je zagotavljalo denar na podlagi cenika za izračun materialnih stroškov glede na število oddelkov na šoli. Razdelan je na splošne materialne stroške, sredstva za izobraževanje delavcev, učila in učne pripomočke, sredstva za ekskurzije učencev ter za zdravstvene preglede delavcev.

Ministrstvo zagotavlja finančna sredstva za plače delavcev, prehrano in prevoze na delo delavcev, regres za letni dopust, izobraževanja, subvencionirano prehrano za učence ...

Občina je iz občinskega proračuna financirala dodatni program (varstvo vozačev: 7 ur dnevno za matično šolo, 1 uro dnevno za PŠ Adlešiči in 1 uro dnevno za PŠ Griblje), 2,30 kuharice za pripravo kosil, 0,30 delavca v knjižnici, 0,20 delavca v OPB za 4. razred. Na podlagi izstavljenih računov nam je sofinancirala nakup opreme ter investicijsko vzdrževanje glede na letno pogodbo v proračunskem letu. V celoti so nam pokrili materialne stroške – elektriko, komunalne storitve, telekomunikacije, ogrevanje, stroške kombija.

Starši so sofinancirali šolske malice in kosila, ekskurzije, dneve dejavnosti, tečaje in šolo v naravi.

Kadrovski pogoji

Kadrovska zasedba je bila v skladu s sistemizacijo.

1.1 ŠOLSKI OKOLIŠ

Matična šola:

- zajema območje mesta Črnomelj na desnih bregovih Dobličice in Lahinje;
- KS Adlešiči, KS Griblje, KS Butoraj, KS Tribuče, KS Dobliče, KS Kanižarica, KS Petrova vas in KS Talčji Vrh.

Podružnična šola v Adlešičih za učence od 1. do 5. razreda iz KS Tribuče in KS Adlešiči.

Podružnična šola v Gribljah za učence od 1. do 5. razreda iz KS Griblje.

V izjemnih primerih in skladno z zakonom ter v soglasju z ustanoviteljem se zaradi ustreznjega in racionalnejšega dela osnovnih šol v občini šolski okoliš lahko spremeni.

1.2 ORGANI UPRAVLJANJA

1.2.1 Svet šole

Svet šole sestavljajo: trije predstavniki ustanovitelja (Vesna Fabjan, Mateja Perak, Maja Kocjan), pet predstavnikov šole (David Štefanič, Barbara Hlebec, Darko Kočev, Jana Štajdohar in Adrijana Gršič) in trije predstavniki staršev (Maja Brinc, Mateja Jaklič in Renata Lozar). Mandat članov se je pričel septembra 2021 in traja do septembra 2025.

Člani sveta šole so lahko imenovani oz. izvoljeni največ dvakrat zaporedoma.

Predsednica sveta šole je Maja Kocjan, podpredsednica je Jana Štajdohar.

V šolskem letu 2022/2023 so člani Sveta OŠ Loka Črnomelj imeli 2 redni seji in 1 korespondenčno sejo.

Na sejah so:

- sprejeli Pravilnik o prodaji blaga in storitev na trgu;
- obravnavali in sprejeli Letni delovni načrt za leto 2022/23;
- obravnavali in sprejeli Poslovno in finančno poročilo za leto 2022 in finančni načrt za leto 2022;
- ocenili delovno uspešnost ravnateljice 1. 1. 2022 do 31. 8. 2022 in ravnatelja od 1. 9. 2022 do 31. 12. 2022 ter razpravljali o tekočih zadevah.

Januarja 2023 je predsednica sveta zavod Maja Kocjan podala odstopno izjavo kot članica in predsednica sveta zavoda (navzkrižje interesov). Svet je pozval Občino Črnomelj k imenovanju nadomestnega člana. Februarja 2023 jo je nadomestil Janez Stepan.

Zaradi podane odstopne izjave je članico sveta Vesno Fabjan nadomestila Mojca Čemas Stjepanovič – članica predstavnica Občine Črnomelj.

Svet zavoda do izvolitve novega predsednika vodi podpredsednica Jana Štajdohar.

1.2.2 Svet staršev

Svet staršev daje soglasje k predlogu ravnatelja o nadstandardnih programih in jih tudi sam predlaga, daje mnenje o letnem delovnem načrtu, razpravlja o poročilih ravnatelja o vzgojno-izobraževalni problematiki, obravnava pritožbe staršev, voli predstavnike v svet zavoda. Opravlja tudi druge naloge v skladu z Zakonom in drugimi predpisi (66. čl. ZOFVI).

Svet staršev je sestavljen iz članov – predstavnikov staršev, ki jih slednji izvolijo na prvem roditeljskem sestanku v posameznem šolskem letu, in sicer iz vseh oddelkov.

V šolskem letu 2022/2023 sestavljajo svet staršev: Mateja Stariha, Ana Šavor, Brigita Starešinič, Urška Jakobčič, Sanela Majstorović, Martina Horvat, Aleš Mušič, Uroš Likar, Bojana Klobučar, Katja Stepan Križman, Katja Pezdirc, Ines Banovec, Marko Hlebec, Maja Brula, Darinka Absec, Klavdia Starešinič, Mateja Kobetič Stipanič, Urška Hutar, Darja Papič, Maja Hutar, Katja Jonke, Mateja Klepec, Tomaž Pezdirc, Dolores Šober, Mateja Perak, Jasna Banovec, Nataša Štrucelj, Bojana Brodarič, Urša Šavli, Sonja
Predsednica sveta staršev je bila Dolores Šobar.

Svet staršev je skrbel za organizirano uresničevanje interesa staršev v šoli. V šolskem letu 2022/23 se je sestel samo na dveh rednih sejah. Obravnavali so aktualne teme. Izvolili so predsednico (Dolores Šobar) in njenega namestnika (Uroš Likar), predstavnike v UO šolskega sklada (Darinka Absec, Nataša Štrucelj, Dolores Šober in Bojana Klobučar). Seznanili so se z analizo letnega delovnega načrta za preteklo leto in pregledali Letni delovni načrt tekočega leta. Potrdili so tudi predlog za nabavo učbenikov in delovnih zvezkov za šolsko leto 2023/24 in se seznanjali z aktualnimi informacijami. Na Direkcijo RS za infrastrukturo so poslali tudi dopis o prometni ureditvi na odseku R1 216/1178 Črmošnjice–Črnomelj.

1.2.3 Vodstvo šole

Ravnatelj: Boštjan Papež, profesor razrednega pouka

Pristojnosti: pedagoški vodja in poslovodni organ šole (49. čl. ZOFVI)

Pomočnica ravnateljice: Sonja Malnarič, univ. dipl. organizatorica dela – smer informatika

Pristojnosti: opravlja dela in naloge (57. čl. ZOFVI)

1.3 ŠOLSKI SKLAD

Šolski sklad deluje po 135. čl. ZOFVI. Ima upravni odbor; predsednica je gospa Darinka Absec, podpredsednik Tomaž Grdešič.

Odbor se je sestel v oktobru 2022 in potrdil načrte zbiranja in porabe sredstev v prihajajočem šolskem letu.

Šolski sklad je zbiral sredstva na šolskih prireditvah in preko donacij. Sredstva so se porabila za subvencijo šole v naravi otroku iz socialno ogrožene družine, za financiranje nadstandardnih izletov in za popravilo šolskih koles.

Sredstva na voljo šolskemu skladu dne 5. 5. 2023 so znašala: 3.285,88 evrov.

2 ORGANIZACIJA VIZ-PROCESA

2.1 PEDAGOŠKI, STROKOVNI IN DRUGI DELAVCI

Socialna pedagoginja: **mag. Sonja Štefanič**

Psihologinja: **Nastja Luič**

Računalnikarja: **Katarina Pavlakovič, Mitja Žlogar**

Knjižničarji: **Urša Prus, Anton Jakša**

Administrativno-tehnično osebje:

- računovodkinja: **Valerija Jerman,**
- tajnica: **Elica Gorše,**
- knjigovodkinja-administratorka: **Adrijana Gršič.**

Vodji podružničnih šol imenuje in razrešuje ravnatelj.

Vodja podružnice Adlešiči je Tadeja Kuzma, vodja podružnice Griblje je Jana Štajdohar. Vodji opravljata naloge, določene z akti o ustanovitvi, in naloge, za katere ju pooblasti ravnateljica (57. člen ZOFVI). **Vodja enote v PH Stratus je Ana Kump do 31. 12. 2022, od 1. 1. 2023 pa Barbara Hlebec.**

PRIIMEK IN IME UČITELJICE/ UČITELJA	RAZREDNIK	IZOBRAZBA
Nataša Šuštarich Bradač	1. a	prof. razrednega pouka
Anica Butala	1. a, drugi učitelj	dipl. vzgojiteljica
Barbara Hlebec	1. b	prof. razrednega pouka
Ana Kump (Sandra Jakobčič)	1. b, drugi učitelj	prof. razrednega pouka
Irena Stopar Kovaljev	1. c	prof. razred. pouka
Darinka Radovič/Radha Bačurina	1. c, drugi učitelj	učiteljica razrednega pouka/ mag. slovenistike
Simona Grdešič/Katarina Simčič	OPB 1. r. 1. skupina	mag. bibliotekarstva/prof. razred. pouka
Katja Peganc, Darinka Radovič, Ana Kočevar	OPB 1. r. 2. skupina	mag. prof. slovenistike, učiteljica razred. pouka, prof. razred. pouka
Ana Gorše	2. a	prof. razrednega pouka

Nataša Tina Prijanovič	2. b	prof. razrednega pouka
Damjana Vraničar	OPB 2. r. 1. skupina	prof. razrednega pouka
Sonja Jerman	OPB 2. r. 2. skupina	predm. učit. slovenščine in nemščine
Zdenka Konda	3. a	učiteljica razrednega pouka
Marija Plavec	3. b	učiteljica razrednega pouka
Tea Zorn Tatjana Grahek –spremljevalka	3. c	prof. razrednega pouka zdravstveni tehnik
Kristina Starešinič	OPB 3. r. 1. skupina	mag. prof. poučevanja gospod. in kemije
Anton Jakša	OPB 3. r. 2. skupina	prof. grščine in latinščine
Stanka Mržljak	4. a	prof. razrednega pouka
Dragica Jankovič	4. b	učiteljica razrednega pouka
Darja Matkovič	4. c	prof. razrednega pouka
Veronika Vrbanac	OPB 4. r.	magistrica prof. matematike
Helena Šikonja	5. a	učiteljica razrednega pouka
Marjetka Žunič	5. b	učiteljica razrednega pouka
Franc Mravinec	5. c	učitelj razrednega pouka
Alenka Mravinec	OPB 5. r.	predmet. učit. gospod. in biologije
Brigita Kapš	OPB 5. r.	gimnazijski maturant
Anita Hudorovac Daša Bartolj	romska pomočnica romska pomočnica	dipl. vzgojiteljica

Metka Čadonič	GUM, ŠPO, OPB 1.– 5. Griblje	učiteljica razrednega pouka (UN)
Maja Kunič	6. a, SLO	prof. slov. in sociolog. kulture
Irena Mihelčič	6. b, BIO, NAR, GOS	prof. biologije in gospodinjstva
Veronika Vrbanac	6. c, MAT	mag. prof. matematike
Katja Peganc	7. a, SLO	mag. prof. slovenistike
Helena Kambič	7. b, TJA, DKE	prof. angleščine in sociologije
Alojz Hudelja	7. c, NAR	prof. kemije, biologije in naravoslovja
Tomaž Grdešič	8. a, ZGO, DKE	univ. dipl. zgodovinar
David Štefanič	8. b, TJA	univ. dipl. anglist
Jeni Kure	8. c, TJA	prof. angleščine
Anja Golobič	9. a, MAT	prof. matematike in tehnike
Tihana Malič	9. b, TJA	prof. angleščine in filozofije
Darinka Krušič	9. c, SLO	prof. slovenščine
NERAZREDNIKI		
Peter Mravinec	TIT, OGL, NIP	prof. fizike in tehnike
Alenka Mravinec	GOS, NAR	učiteljica kemije in gospodinjstva
Katarina Pavlakovič	MAT, FVZ, NIP RAČ, ROM	prof. matematike in računalništva
Helena Željko	GEO	predmetna učiteljica geografije in zgodovine
Petra Poplašen	NE1, 2, 3, NIP NEM	prof. nemščine
Rok Weiss	ŠPO	prof. športne vzgoje
Brane Adlešič	ŠPO	prof. športne vzgoje

SŠ Črnomelj		
Marko Šikonja	ŠPO	prof. športne vzgoje
Jolanda Gerbec Kure	MAT	predmetna učiteljica matematike in tehnike
Urša Prus	knjižničarka	mag. bibliotekarstva
Sonja Malnarič	pomočnica ravnatelja, NIP RAČ	univ. dipl. org. dela – informatik
mag. Sonja Štefanič	socialna pedagoginja	mag. socialne pedagogike
Nastja Luič	psihologinja	univ. dipl. psihologinja
Jure Hribar	FIZ	prof. fizike
Špela Vraničar	LUM, NIP LUM	prof. likovne umetnosti
Helena Banovec	GUM, OPZ	univ. dipl. muzikologinja
Anton Jakša	OPB, knjižničar	prof. grščine in latinščine
PODRUŽNICA GRIBLJE		
Branka Weiss	1., 2., 3. r.	učiteljica razrednega pouka
Ana Kočevlar	2. učitelj	prof. razrednega pouka
Jana Štajdohar	4., 5. r. vodja podružnice	prof. razrednega pouka
PODRUŽNICA ADLEŠIČI		
Tadeja Kuzma	1., 2. r., vodja podružnice	prof. razrednega pouka
Renata Grguraš	1. r., drugi učitelj, OPB	vzgojiteljica predšolskih otrok
Ana Gregorac	3. r., 4. r.	prof. razrednega pouka

Ana Kump		
Darko Kočevár	5. r.	učitelj razrednega pouka

DRUGO OSEBJE NA ŠOLI (MATIČNI IN PODRUŽNIČNIH):

KUHARICE NA MATIČNI ŠOLI: Maja Djuričić, Martina Vardić, Marija Hudelja, Mateja Zajc in Marijanka Bunjevac. Dodatno zaposleni dve kuharici zaradi dela na rezervni lokaciji za čas gradnje nove šole: Martina Malnarič in Mirica Stipanovič.

KUHARICA IN ČISTILKA NA PODRUŽNIČNI ŠOLI ADLEŠIČI: Ružica Šinkovič.

KUHARICA IN ČISTILKA NA PODRUŽNIČNI ŠOLI GRIBLJE: Nežka Filak.

ČISTILKE NA MATIČNI ŠOLI: Nevenka Bohte (bolniška – nadomešča jo Mara Stariha), Mirjana Zore, Katica Gršič, Darinka Brodarič, Tatjana Požek, Ana Križan (čistilka in gospodinja na PH Stratus).

HIŠNIKI: Boris Butala, Sašo Ljubenko, Milorad Bunjevac (za čas gradnje šole in razvažanje malice na rezervne lokacije)

ROMSKI POMOČNICI: Anita Hudorovac, Daša Bartolj (od januarja 2023), Brigita Kapš (polovični delovni čas).

LABORANTKA: Brigita Kapš.

2.2 DELOVNI ČAS ZAPOSLENIH

Učitelji in strokovni delavci na matični šoli in podružnicah: od 6.30 do 14.30, učitelji, ki so delali le v OPB: od 7.45 do 15.45, tajništvo, računovodstvo in kuhinja od 6.30 do 14.30, hišnika predvidoma od 6.00 do 14.00, delovni čas se je prilagajal trenutnim potrebam, čistilke od 13.30 do 21.30.

Kuharica in čistilka na podružnici Adlešiči: od 6.00 do 14.00 oz. se je prilagajala trenutnim potrebam.

Gospodinja-čistilka na podružnici Griblje: od ponedeljka do četrтка od 6.30 do 11.00, v petek pa od 9.00 do 11.00.

Podrobnosti so definirane v hišnem redu šole.

2.3 PODATKI O UČENCIH

Podatki o učenci ob koncu šolskega leta

Matična šola:

RAZRED	ODD. A	ODD. B	ODD. C	SKUPAJ
1.	17	14	18	49
2.	21	21	/	42
3.	18	20	19	57
4.	17	17	16	50
5.	14	15	14	43
6.	23	22	22	67
7.	17	17	18	52
8.	18	19	20	57
9.	20	20	19	59
SKUPAJ:				476

PODRUŽNICA ADLEŠIČI:

RAZRED	UČENCI
1.	6
2.	8
3.	5
4.	9
5.	13
SKUPAJ:	41

PODRUŽNICA GRIBLJE:

RAZRED	UČENCI
L.	5
2.	1
3.	3
4.	5
5.	1
SKUPAJ:	15

Skupno število vseh učencev na matični šoli, Podružnični šoli Adlešiči in Podružnični šoli Griblje je 532.

3 PREDNOSTNE NALOGE IN CILJI

3.1 NOVE NALOGE

- Kandidirali smo za ponoven naziv Kulturna šola in ga tudi dobili.
- Projekt eTwinning smo razširili na več udeležениh učiteljev.
- Sodelovali smo v projektu UNESCO,
- Prijavili se na projekt Erasmus+ z učenci,
- izvedli raziskavo o medvrstniškem nasilju v 3. triadi v povezavi z Univerzo v Mariboru.

3.2 NALOGE, KI SMO JIH NADALJEVALI IZ PRETEKLEGA ŠOLSKEGA LETA

1. Spodbujali smo bralno pismenost (BUS), metode za razvijanje kritičnega mišljenja, urili tehniko branja in uporabo bralnih učnih strategij.
2. Testirali smo branje v 3. razredu in ga analizirali.
3. Spremljali smo šolski red in vzgojni načrt.
4. Spremljali smo varstvo učencev.
5. Pri projektu Zdrava šola smo nadaljevali nacionalno vizijo NIJZ.
6. Zbirali smo odpadni papir, odpadne baterije, kartuše, zamaške.
7. Pripravili smo prireditve po planu ter izvedli dodatne prireditve in predstave na pobudo lokalnega okolja in občine.
8. Izobraževali smo se na področju novih znanj IKT in naredili načrt opreme.
9. Posodabljali smo spletno stran ter obveščali starše in širšo javnost o dogodkih in dosežkih šole.
10. S projektom Policist Leon svetuje smo spodbujali prometno varnost v oddelkih 5. razreda.
11. Vključevali smo se v humanitarne projekte in tiste s področja prostovoljstva.
12. Z učenci 7. razreda smo izvedli projekt Rastem s knjigo.
13. Vključeni smo bili v projekt Shema šolskega sadja, zelenjave in mleka.
14. Sodelovali smo na EX temporu mladih likovnikov.
15. Izvedli smo programe iz prometne vzgoje.
16. Izvedli smo Tradicionalni slovenski zajtrk.
17. Udeležili smo se izletniške kolonije mladih likovnikov.
18. Na šoli smo spodbujali tematske razstave.
19. S 3D-tiskalnikom smo ustvarili nove praktične izdelke za učence in zaposlene.
20. Izvedli smo evakuacijo šole – testno vajo za vse zaposlene.
21. Za dvig bralne pismenosti so v knjižnici organizirali medgeneracijsko branje pravljic, poezije, tematskih zgodb ...
22. Uporabljali smo prenovljen načrt šolskih poti.
23. Nadaljevali smo z delom podjetniškega krožka in interesne dejavnosti lego roboti – programiranje.
24. Tako v matični šoli kot v podružnični smo sodelovali v projektu Nacionalni mesec skupnega branja.
25. Sodelovali smo na natečaju Evropa v šoli.

26. Nadaljevali bomo s formativnim spremljanjem pouka – z izobraževanjem in s pomočjo strokovne literature.

Dejavnosti, ki so bile v preteklosti uspešne, odmevne in so postale samoumevne za našo šolo, smo nadaljevali in razvijali.

3.3 VIZIJA

Naša vizija šole se je glasila: »Z dobrimi medsebojnimi odnosi, v pozitivni delovni klimi, v sodelovanju s starši izobraziti in vzgojiti otroke za življenje«.

3.4 VREDNOTE

Spoštovanje, znanje, doslednost, poštenje, vztrajnost, sodelovanje.

3.5 KONTEKST ŠOLE

Učenci so izhajali večinoma s podeželja iz petdesetih vasi in zaselkov, 70 % učencev se je v šolo vozilo, več kot polovica družin živi na ekonomskem minimumu, 11 % učencev je Romov. Šola ima razdrobljen šolski okoliš, velik kolektiv, ločeni zbornici, dve podružnični šoli. Pedagoško delo je bilo organizirano na petih različnih lokacijah, zato je bila organizacija dela logistično zelo zahtevna.

3.6 PREDNOSTNE NALOGE (SAMOEVALVACIJA)

Namen uvajanja izboljšav in samoevalvacije v šolah je izboljšanje učenja in poučevanja ter dosežkov učencev. Da bi lahko šole kakovostno in trajnostno uvajale izboljšave in samoevalvacijo, je pomembno, da imajo skupna izhodišča in usmeritve. Gre za niz dogovorov in postopkov, utemeljenih v teoriji, predvsem pa preizkušenih v praksi v šolah. Na OŠ Loka Črnomelj smo si izbrali dva prednostna cilja.

3.6.1 Bralna pismenost – izvedba bralnega testa

Z izbrano prioriteto smo želeli izboljšati ravni bralne pismenosti. S spodbujanjem raznolikih didaktičnih strategij in medpredmetnega sodelovanja smo ustvarili poti za nadaljevanje večine prioritet. V 3. razredu smo izvedli bralni test in ga analizirali. Z rezultati so seznanjene učiteljice 4. razreda. Z učenci bodo lahko takoj pričele z diferenciacijo in individualizacijo pouka ter skušale prilagoditi učne stile BUS v oddelku glede na rezultate testiranja. Starše bomo seznanili z rezultati testiranja bralnega razumevanja. Motivacijo za branje bomo v vseh oddelkih udeležali na različne načine (npr. bralni projekti, bralne značke).

3.6.2 Analiza ankete o branju in bralnih navadah

V letošnjem šolskem letu smo se na OŠ Loka Črnomelj odločili, da med učenci izvedemo anketo o branju in njihovih bralnih navadah. Namen ankete je bil, da dobimo povratne informacije o njihovem odnosu do branja, zakaj berejo oz. ne berejo, kaj bi jih za branje bolj motiviralo in čemu sploh opravljajo bralno značko oz. zakaj je ne opravijo. Spletna anketa je bila izvedena ob koncu šolskega

leta v četrlih, šestih, sedmih in osmih razredih. Anketo je izpolnjevalo 195 učencev, v celoti pa jo je rešilo 181 učencev. Od tega je bilo 43 % anketiranih deklic, 57 % pa dečkov.

4 REALIZACIJA ŠOLSKEGA KOLEDARJA

Šolski koledar je bil realiziran v celoti po pravilniku.

5 VARSTVO UČENCEV

Za učence 1. razreda je bilo organizirano varstvo od 6.30 do 8.20. Za učence 2. in 3. razreda na PH Stratus smo organizirali jutranje varstvo od 7.00 do 8.15 in varstvo po pouku od 12.00 do konca 1. razvoza. Ostali učenci vozači so imeli možnost obiska jutranjega varstva od 7.30 do 8.15. Učitelji so se prilagajali potrebam staršev in v veliki večini pričeli z varstvom v razredu (2. in 3. razred) pred sedmo uro zjutraj. 4. in 5. razredi pa so imeli v tem obdobju varstvo v jedilnici šole po skupinah.

V šoli je bilo organizirano varstvo za vse učence, ki čakajo drugi razvoz in za učence, ki so čakali na redni pouk ali izbirne predmete.

Čakanje izbirnih predmetov

V začetku leta je varstvo potekalo v 15 skupinah, in sicer za učence, ki so čakali izbirne predmete, prevoz in za učence določenih razredov v tistem tednu, ko niso imeli RU ali športa. V drugem polletju pa je bilo takih skupin 20.

Varstvo na postajališču je potekalo skozi celo šolsko leto pri vseh treh razvozih. V zadnjem mesecu pa smo zaradi varnosti pri drugem razvozu podaljšali dežurstvo do tretjega razvoza.

Dežurstva so potekala v času vseh odmorov na hodnikih, v času kosila pa tudi v jedilnici šole.

PODRUŽNIČNA ŠOLA ADLEŠIČI

Jutranje varstvo smo izvajali vsak dan pred začetkom pouka od 6.45 do 8.20. Varstvo po pouku je potekalo 5. šolsko uro.

PODRUŽNIČNA ŠOLA GRIBLJE

Jutranje varstvo smo izvajali vsak dan pred pričetkom pouka od 7.30 do 8.15.

6 POROČILA STROKOVNIH ORGANOV ŠOLE

6.1 VODJE RAZREDNIH IN STROKOVNIH AKTIVOV

VODJE STROKOVNIH AKTIVOV:	VODJE RAZREDNIH AKTIVOV:
za tuje jezike (<i>angleščina, nemščina</i>): David Štefanič za slovenščino: Darinka Krušič za matematiko, fiziko: Veronika Vrbanac za družboslovne dejavnosti: Tomaž Grdešič za naravoslovno tehniške dejavnosti: Peter Mravinec za podaljšano bivanje: Petra Poplašen za umetnostno področje: Špela Vraničar/Helena Banovec za športne dejavnosti: Marko Šikonja za knjižničarsko dejavnost: Urša Prus za dodatno strokovno pomoč: Sonja Štefanič	za 1. razred: Barbara Hlebec za 2. razred: Ana Gorše za 3. razred: Tea Zorn za 4. razred: Darja Matkovič za 5. razred: Marjetka Žunič za 6. razred: Irena Mihelčič za 7. razred: Helena Kambič za 8. razred: Jeni Kure za 9. razred: Tihana Malič

6.1.1 Razredni aktivni

Razredni aktivni so se sestajali po skupinah glede na razred poučevanja in razredništva. Sklice je opravil vodja aktiva. Vsi aktivni naj bi se sestali najmanj 6-krat v letu oziroma vsaka dva meseca. Dnevni red je v zapisnikih. V šolskem letu 2022/2023 so se aktivni sestali: 1. r. se je sestel 8-krat, 2. r. 10-krat, 3. r. 10-krat, 4. r. 8-krat, 5. r. 8-krat, 6. r. 8-krat, 7. r. 8-krat, 8. r. 8-krat, 9. r. 8-krat.

6.1.2 Strokovni aktivni

Aktiv športnikov se je dogovarjal predvsem o organizaciji in izvedbi športnih dni ter drugih športnih dejavnostih, kamor spadajo tudi športna tekmovanja ter šola v naravi in plavalni tečaj za tretji razred. Prilagajali smo se vremenskim razmeram. Udeleževali smo se tekmovanj na občinski in področni ravni. Sestali smo se 6-krat. Izveden je bil projekt Slofit-športno-vzgojni karton za razredno in predmetno stopnjo. Sodelovali smo s Športno zvezo Črnomelj, ZD Črnomelj in SŠ Črnomelj.

V **aktivu tujih jezikov** je bilo sedem učiteljev – šest učiteljev angleščine (med letom je prišlo do prerazporeditve ene učiteljice na novo delovno mesto) in učiteljica nemščine. Uspešno smo izvedli bralni projekt in angleško bralno značko. Obravnavali smo govorne predstavitve, usklajevali ocenjevanja tako pisnih kot ustnih izdelkov, tekmovanja v 6., 7., 8. in 9. razredih itd. Ob koncu leta smo izvedli razredni izpit za učenko v devetem razredu, ki se je izobraževala na domu. V 8. razredu smo uvedli nov učbenik *Project Explore 3*. Učenci so se pomerili na tekmovanju iz znanja angleščine v šestem, sedmem, osmem in devetem razredu. Pri nemščini smo izvedli nemško bralno značko na vseh stopnjah učenja 2. tujega jezika in tekmovanje iz znanja nemščine za učence 9. razredov.

Aktiv slovenistik se je sestal na desetih srečanjih, usklajeval se je pri pedagoškem delu (načrtovanje rednega dela, ustnega ocenjevanja, preizkusov znanja, kulturnih dni). Pripravljali učence na tekmovanje za Cankarjevo priznanje in izvedel šolsko tekmovanje, regijsko, pripravljali učence na tekmovanje Slovenščina ima dolg jezik in izvedel šolsko tekmovanje, se pripravljali na NPZ in analiziral rezultate, organiziral nekatere prireditve in kulturne dneve, sodeloval pri izdaji šolskega glasila. Slovenistke smo tudi lektorirale različna besedila za potrebe šole. V aktivu smo skupaj s šolsko knjižnico spremljale, kako poteka izposoja in vračanje knjig za domače branje (bralni pari) ter bralne navade. S knjižnico smo tudi sodelovale v tednu poezije, sodelovale smo tudi na številnih literarnih natečajih ter organizirale projekt Rastem s knjigo.

Aktiv matematikov in fizikov je izvedel skupno deset sestankov. Skupaj smo načrtovali smernice za delo, preizkuse znanja, jih usklajevali, se seznanjali in načrtovali tekmovanja, se pripravljali na NPZ in analizirali rezultate.

Veliko dogovorov smo sprejeli sproti, ko je bilo to potrebno. Skupaj smo načrtovali tudi tehniški dan v sedmem razredu z naslovom Merjenje.

Izvedli smo 7 matematičnih tekmovanj na vseh stopnjah težavnosti in na različnih področjih matematike. Rezultati so bili nad pričakovanji.

Izvedli smo tudi celoletni projekt Matematični izziv meseca. Učenci so bili nad nalogami zelo navdušeni in so jih radi reševali.

Od sredine marca je bila bolniško odsotna sodelavka, čigar ure so se prerazporedile med preostale učiteljice matematike.

Sklenili smo tudi, da v 6. in 7. razredu preidemo na nove delovne zvezke (Nove skrivnosti v treh delih), v 8. in 9. razredu pa na učbenike.

Teme **aktiva za družboslovje**: sodelovanje na dnevih dejavnosti, uporaba računalnika pri pouku, priprave na tekmovanja iz zgodovine in geografije, usklajevanje dela, preverjanje in ocenjevanje, NPZ, DKE ... Sestali smo se 10-krat.

Naravoslovno tehniški aktiv se je ukvarjal z organizacijo in realizacijo naravoslovnih in tehniških dni in s pripravami na tekmovanja. Sestal se je 10-krat. Veliko dela je bilo z usklajevanjem, saj je prišlo do marsikatero spremembe. Vse smo rešili uspešno in brez težav.

Umetnostni aktiv se je sestal 8-krat, vendar ne vsi člani, ampak po potrebi glede na dogodke. Podrobneje smo načrtovali kulturne dejavnosti in delitev dela ter prireditve. Kulturni dnevi so bili uspešno izvedeni z manjšimi spremembami. Prireditve smo izvedli po načrtu, po dolgem času nam je uspelo izpeljati prireditev Pojem, plešem. Pripravljena je bila tudi ekskurzija v Zagreb in izletniška kolonija mladih. Pevski zbori so se sestajali redno, nastopali so na več prireditvah, pohvaljeni so bili na pevskih revijah. V knjižnici je bilo izvedenih veliko projektov v povezavi z umetnostjo. Pripravljene so bile tudi delavnice haikuja za učence in o uporabi orodja Canava za učitelje. Na umetnostnem področju smo dosegli tudi več uspehov na natečajih.

V **aktivu OPB** je bilo 19 učiteljev, ki so se med letom menjali. Delo smo načrtovali na dveh sestankih aktiva. Dogovorili smo se glede pravil, ki veljajo v OPB. Zaradi velikega števila učiteljev, ki smo vpeti v podaljšano bivanje in razseljeni na različnih lokacijah, smo se veliko

dogovarjali in usklajevali preko e-pošte. Probleme smo reševali sproti z individualnimi pogovori in sestanki na posameznih lokacijah.

Aktiv knjižničarjev se je sestel devetkrat. Tematiko sestankov smo prilagajali trenutnim situacijam.

V **aktivu dodatne strokovne pomoči** je bilo 37 strokovnih delavcev (31 strokovnih delavcev šole in 6 mobilnih izvajalk dodatne strokovne pomoči). Sestel se je 3-krat. V okviru aktiva smo se dogovarjali o izvajanju in poteku dodatne strokovne pomoči v šoli, urejanju dokumentacije za učence z odločbo o usmeritvi ter izvedbi evalvacije dela dodatne strokovne pomoči/učne pomoči.

7 ANALIZA ZAPISNIKOV PEDAGOŠKIH KONFERENC

V šolskem letu 2022/23 smo izvedli 11 pedagoških konferenc – skupaj z uvodno in zaključno, potekale so v živo.

Na pedagoških konferencah smo obravnavali tekočo aktualno problematiko. Ukvarjali smo se z naslednjimi temami:

- organizacija pouka v šol. letu 2022/23 in kadrovska zasedba delovnih mest,
- pregled šolskega koledarja,
- pregled pomembnih točk analize LDN,
- pogovor o šolskem kažipotu in zgibanki,
- pregled letnega delovnega načrta za novo šolsko leto,
- informiranje o individualnih letnih delovnih načrtih strokovnih delavcev,
- pregled samoevalvacijskega poročila in načrtovanje izboljšav,
- analiza dejavnosti preteklega in prihajajočega meseca,
- glasovanje o napredovanju učiteljev v nazive,
- pogovor in usklajevanje pravil šolskega reda,
- organizacija pouka, vnos v koledar, vnos v Lopolis,
- pregled kriterijev za izplačilo redne delovne uspešnosti,
- priprava in poročanje o aktualnih projektih,
- priprava na hospitacije,
- priprava podatkov za kandidature Kulturna šola,
- priprava in izvedba ter poročanje o NPZ-jih,
- priprava in informacija o poteku letnih razgovorov z ravnateljem,
- pregled učbenikov in delovnih zvezkov za šolsko leto 2023/24,
- seznanitev s programom za beleženje delovnega časa,
- priprava na evakuacijo šole,
- glasovanje o izrečenih vzgojnih opominih,
- organizacija razrednih in popravnih izpitov,
- analiza o neodzivnih učencih in sodelovanja s starši,
- pregled predloga novega zakona o osnovni šoli,

- pregled predloga popravkov normativov in standardov za novo šolsko leto,
- pregled osnutka novega pravilnika o nagradah, priznanjih in pohvalah učencem,
- pregled aktualnih okrožnic in navodil za delo MIZŠ,
- analiza učnega uspeha učencev,
- analiza letnega delovnega načrta,
- pregled dosežkov učencev,
- seznanitev o delu knjižnice,
- obravnavanje tekočih aktualnih zadev,
- seznanitev o načrtih nove šole.

Po potrebi smo imeli več sestankov z manjšimi skupinami. Na njih smo obravnavali trenutno problematiko, ki je bila v veliki meri vezana na organizacijo dela in aktualno problematiko.

Ravnatelj je uvedel tudi "sredine" sestanke ožjega tima, na katerih so se obravnavale tekoče aktualne problematike in predlogi učiteljev.

Na orientacijskih ocenjevalnih konferencah ob polletju smo pregledali, kateri učenci ne dosegajo minimalnih standardov znanja in bi potrebovali še dodatno strokovno pomoč. Ocenjevalna konferenca ob koncu ocenjevalnega obdobja je potekala ločeno za predmetno in razredno stopnjo.

8 POROČILO SOCIALNE PEDAGOGINJE

Dejavnost svetovalnega dela zajema različna področja. Šolska svetovalna delavka opravlja številne naloge, tako da se povezuje z učitelji, starši, učenci in zunanjimi institucijami. V skladu s splošnimi izhodišči so osnovne vrste dejavnosti šolske svetovalne službe: dejavnosti pomoči, razvojne in preventivne dejavnosti ter dejavnosti načrtovanja in evalvacije. Preko naštetih osnovnih dejavnosti svetovalna služba pomaga vsem udeležencem v šoli in z njimi sodeluje na naslednjih osnovnih področjih vsakdanjega življenja na šoli: področje učenja in poučevanja, področje šolske kulture, vzgoje, klime in reda, področje telesnega, osebnega (spoznavnega in čustvenega) in socialnega razvoja, področje šolanja in vpis otroka v šolo ter področje socialno-ekonomskih stisk.

1. Učenje in poučevanje:

- Neposredna pomoč in koordinacija pomoči učencem z učnimi težavami in integriranim učencem s posebnimi potrebami,
- svetovalno-preventivno delo z vsemi učenci pri izboljšanju kvalitete učenja (razvijanje učinkovitih strategij, metod in tehnik učenja, učnih navad ipd.),
- skupinsko, individualno delo z učenci,
- sodelovanje pri oblikovanju individual(izira)nih učnih programov za učence z učnimi težavami in druge učence s posebnimi potrebami,
- neposredna pomoč učiteljem pri uresničevanju individual(izira)nih učnih programih,
- individualno svetovanje staršem, preverjanju in zagotavljanju ustreznih pogojev za integracijo učencev s posebnimi potrebami,

- sodelovanje z zunanjimi institucijami.

2. Šolska kultura, vzgoja, klima in red:

- Neposredna pomoč in svetovanje učencem z vzgojnimi in disciplinskimi težavami,
- posvetovanje z učitelji o vzgojno-izobraževalnih ravnanjih,
- posvetovanje z učitelji o zagotavljanju osnovnih pogojev za varno in spodbudno učno okolje,
- svetovanje učiteljem in staršem za učinkovito delo z učenci, ki imajo vzgojne\disciplinske težave,
- posvetovanje z učitelji pri oblikovanju osnovnih vzgojnih smernic za posamezne učence ipd.,
- posvetovanje z učitelji pri delu z oddelčnimi skupnostmi (program razrednih ur, reševanje konfliktov, oblikovanje ustrezne oddelčne klime ipd.),
- svetovanje staršem v podporo in pomoč pri zagotavljanju osnovne varnosti in spodbudnega okolja za učenje,
- osveščanje staršev o osnovnih vzgojnih načelih,
- sodelovanje z zunanjimi institucijami,
- vzgojni načrt – razlaga, pomoč pri interpretaciji,
- delavnice socialnih veščin v razredih,
- sodelovanje z vodstvom: sodelovanje pri načrtovanju in reševanju problematike,
- lastno izpopolnjevanje: prebiranje strokovnih člankov, literature, seminarji.

3. Telesni, osebni in socialni razvoj:

- Svetovanje ob težavah: evidentiranje otrok, dogovori o načinih dela in o ciljih,
- svetovanje učencem, staršem in učiteljem,
- razvojno preventivno delo z učenci: razgovori, delavnice v okviru RU (socialne veščine).

4. Šolanje:

- Podajanje strokovnega mnenja o ponavljanju in prešolanju učencev,
- posvetovanje z učitelji pri delu z oddelčnimi skupnostmi (program razrednih ur, reševanje konfliktov, oblikovanje ustrezne oddelčne klime ipd.),
- spremljanje in pomoč učencem pri vključevanju v šolsko življenje,
- sodelovanje z vodstvom pri oblikovanju letnega delovnega načrta šole,
- analiza bralnega testa za učence 3. razreda.

5. Poklicna orientacija:

- Informiranje učencev o nadaljnjem izobraževanju, poklicih in možnostih zaposlovanja,
- organizacija obiskov učencev v podjetjih in pri drugih delodajalcih,
- izvedba predavanj oziroma delavnic za učence,
- organizacija in koordinacija predavanj in pogovorov z zunanjimi strokovnjaki, s predstavniki posameznih poklicev,
- zbiranje podatkov o učencih za potrebe poklicnega svetovanja (anketiranje ipd.),
- individualno in skupinsko poklicno svetovanje,

- sodelovanje z učitelji pri načrtovanju in izvedbi poklicne vzgoje,
- organizacija in vodenje timskih posvetov o izobraževalno-poklicni nameri učencev,
- organizacija in izvedba predavanj in delavnic o vlogi staršev pri poklicnem razvoju in odločanju,
- individualno poklicno svetovanje za starše (lahko skupaj z učenci) o poklicni izbiri,
- koordinacija aktivnosti poklicne orientacije z vodstvom šole,
- koordinacija aktivnosti poklicne orientacije z ZRSZ,
- koordinacija povezovanja s srednjimi šolami (informativni dnevi, tržnica srednjih šol ter drugi stiki med osnovnimi in srednjimi šolami),
- koordinacija aktivnosti, ki so povezane z obiski učencev v podjetjih in drugih organizacijah.

6. Socialno ekonomske stiske:

- Pri oblikovanju programov pomoči učencem, ki imajo zaradi neprimernih socialno-ekonomskih razmer težave z učenjem (organizacija učnega prostora v šoli, pomoč pri zagotavljanju učbenikov in šolskih potrebščin, organizacija in koordinacija dodatne pomoči učencem, ki jim starši ne morejo pomagati ipd.),
- v projektih iskanja in nudenja čim večje podpore za nadaljevanje šolanja učencem, ki izhajajo iz socialno ogroženih in depriviligiranih družin (npr. pomoč učencem pri iskanju štipendij ipd.),
- delo z zunanjimi institucijami (CSD, RK, DMP Metlika in Črnomelj),
- izvajanje in koordinacija oblik pomoči: subvencioniranje prehrane, šole v naravi,
- koordiniranje letovanj otrok preko DPM Metlika, RK Črnomelj,
- razdelitev bonov za šolske potrebščine.

7. Ostalo delo:

- Nadomeščanje učiteljev v oddelku, spremstvo pri ekskurzijah/dnevih dejavnosti,
- vodenje aktiva dodatne strokovne pomoči,
- izvedba NPZ,
- vodenje interesne dejavnosti gorniški krožek, mladina in gore ter vitezi dobrodelnosti in prostovoljstva,
- koordiniranje projektov UNESCO,
- izvedba projektov Pošljimo sapico prijateljstva in Drugačnost nas bogati,
- izvedba raziskave Socialni kontekst kot dejavnik MVN v 8. in 9. razredih,
- koordiniranje prostovoljnega dela na šoli,
- članica komisije za šolsko prehrano,
- usposabljanje za šolskega mediatorja,
- koordiniranje akcije "Tom potuje, otroke obiskuje", Pisma za lepši dan in dobrodelne akcije Pokloni zvezek,
- koordiniranje delavnic, izvedenih z zunanjimi izvajalci (preprečevanje zasvojenosti, medvrstniško nasilje) in izvedbe dejavnosti v sklopu Festivala migrantskega filma za učence 7. razreda,
- koordiniranje dela za učence, ki se izobražujejo na domu,
- sodelovanje pri pripravi 2 radijskih ur,
- sodelovanje z zunanjimi institucijami (policija),

- samostojno izobraževanje ob ustrezni literaturi,
- udeležba na študijskih skupinah, posvetih, seminarjih, predavanjih.

9 POROČILO PSIHOLOGINJE

Temeljna naloga svetovalne službe je, da se na podlagi svojega posebnega strokovnega znanja preko svetovalnega odnosa in na strokovno avtonomni način vključuje v kompleksno reševanje pedagoških, psiholoških in socialnih vprašanj vzgojno-izobraževalnega dela v šoli s tem, da pomaga in sodeluje z vsemi udeleženci v šoli in po potrebi tudi z ustreznimi zunanjimi ustanovami.

Osnovne vrste dejavnosti svetovalne službe so: dejavnosti pomoči, razvojne in preventivne dejavnosti ter dejavnosti načrtovanja in evalvacije.

Področja dela svetovalne službe v osnovni šoli so delo z učenci, z učitelji, s starši, z vodstvom šole in delo z zunanjimi ustanovami.

UČENJE IN POUČEVANJE

Učne težave:

- neposredna pomoč in koordinacija pomoči nadarjenim učencem,
- svetovalno-preventivno delo z vsemi učenci pri izboljšanju kvalitete učenja (razvijanje učinkovitih strategij, metod in tehnik učenja, učnih navad ipd.),
- skupinsko, individualno delo z učenci,
- individualno svetovanje staršem,
- sodelovanje pri oblikovanju individual(izira)nih učnih programov za nadarjene učence,
- neposredna pomoč učiteljem pri uresničevanju individuali(zira)nih učnih programov,
- razgovori z učitelji, vodstvom (spremljanje, svetovanje in evalvacija),
- sodelovanje z vodstvom pri načrtovanju strokovnega izpopolnjevanja učiteljev na šoli s področja poučevanja,
- sodelovanje s Svetovalnico v Črnomlju, Posvetovalnico za učence in starše Novo mesto, mobilno službo Vzgojno-izobraževalnega zavoda Višnja Gora, psihologinjo v Zdravstvenem domu Črnomelj.

ŠOLSKA KULTURA, VZGOJA, KLIMA, RED

Svetovalno in posvetovalno delo:

- neposredna pomoč in svetovanje učencem z vzgojnimi in disciplinskimi težavami,
- individualno svetovanje in posvetovanje z učitelji, starši in otroki,
- osveščanje staršev o osnovnih vzgojnih načelih,
- posvetovanje z učitelji o vzgojno-izobraževalnih ravnanjih pri delu z oddelčnimi skupnostmi,
- svetovanje učiteljem za učinkovito delo z učenci, ki imajo vzgojne/disciplinske težave,
- posvetovanje z učitelji pri oblikovanju osnovnih vzgojnih smernic za posamezne učence ipd.,

- svetovanje staršem za učinkovito delo z učenci, ki imajo vzgojne/disciplinske težave, posvetovanje s starši pri oblikovanju osnovnih vzgojnih smernic za posamezne učence ipd.,
- sodelovanje z zunanjimi institucijami, vodstvom.

TELESNI, OSEBNI (SPOZNAVNI IN ČUSTVENI) TER SOCIALNI RAZVOJ

Svetovalno in posvetovalno delo:

- evidentiranje otrok, dogovori o načinih dela in o ciljih,
- svetovanje učencem, staršem, učiteljem,
- razvojno preventivno delo z učenci in načrtovanje preventivnih programov za učence,
- razgovori, delavnice v okviru razrednih ur,
- pomoč učiteljem pri izdelavi individualiziranih programov dela z učenci.

ŠOLANJE

Svetovalno in posvetovalno delo:

- načrtovanje, koordinacija in izvedba vpisa ter sprejema otrok v šolo (organizacija vpisa, sodelovanje v komisiji za ugotavljanje pripravljenosti otrok za vstop v šolo, priprava odločb o odložitvi šolanja, oblikovanje oddelkov, sodelovanje na roditeljskem sestanku za starše, pomoč učencem pri vključevanju v šolsko življenje),
- podajanje strokovnega mnenja o ponavljanju, akceleraciji in prešolanju učencev,
- posvetovanje z učitelji pri delu z oddelčnimi skupnostmi (program razrednih ur, reševanje konfliktov, oblikovanje ustrezne oddelčne klime ipd.),
- svetovanje in posvetovanje pri usmerjanju učencev v različne zahtevnostne stopnje ter pri spremembah zahtevnostnih ravni,
- sodelovanje z vodstvom pri oblikovanju letnega delovnega načrta šole,
- analiza učnega uspeha in vedenjske problematike ob ocenjevalnih obdobjih, na koncu šolskega leta,
- analiza učne uspešnosti učencev Romov.

SOCIALNO-EKONOMSKE STISKE

- Sodelovanje pri oblikovanju programov pomoči učencem, ki imajo zaradi neprimernih socialno-ekonomskih razmer težave z učenjem (organizacija učnega prostora v šoli, pomoč pri zagotavljanju učbenikov in šolskih potrebščin, organizacija in koordinacija dodatne pomoči učencem, ki jim starši ne morejo pomagati ipd.);
- koordinacija izposoje prenosnih in tabličnih računalnikov v času karanten in ostalih daljših odsotnosti učencev.

Ostalo delo:

- skrb za redno obiskovanje pouka učencev Romov in sodelovanje z zunanjimi institucijami (Center za socialno delo Črnomelj),
- nadomeščanje učiteljev v oddelku, spremstvo na ekskurzijah/dnevih dejavnosti,
- sodelovanje s policisti pri iskanju prekrškov in storilcev,

- udeležba na študijskih skupinah, posvetih, seminarjih, predavanjih, delo s prostovoljci, praktikanti,
- pomoč študentki pri pridobivanju podatkov,
- samostojno izobraževanje ob ustrezni literaturi,
- vnos in urejanje učencev v CEUVIZ, matično knjigo,
- koordinacija dela z učenci tujci,
- GDPR,
- koordiniranje zdravniških in zobozdravniških pregledov ter zdravstvenega varstva (sodelovanje s Centrom za krepitev zdravja Bela krajina in šolsko ambulanto ZD Črnomelj),
- usposabljanje Torranceovi testi ustvarjalnega mišljenja (besedna oblika),
- usposabljanje Vrstniška mediacija,
- sodelovanje pri interesni dejavnosti Vitezi dobrodelnosti in prostovoljstva (PŠ Adlešiči).

10 POROČILO KNJIŽNIČARJEV

V šolski knjižnici sva delala:

- Urša Prus – 100 %: matična šola, PŠ Adlešiči in PŠ Griblje,
- Anton Jakša – 30 %: PH Stratus in matična šola.

Temeljna naloga šolske knjižnice

Šolska knjižnica zagotavlja aktiven izobraževalni program in je vključena v vsebine učnih načrtov. Šolski knjižničar ima vodilno vlogo pri razvoju zmožnosti posameznikov, kot so bralna pismenost, zmožnost upravljanja znanja, osebni in medčloveški odnosi. Šolska knjižnica ponuja različne storitve za zadovoljitev potreb učeče se skupnosti. Storitve šolske knjižnice vključujejo: strokovni razvoj za tiste, ki poučujejo, programe na področju literature in branja, raziskovalno učenje, sodelovanje z drugimi ustanovami.

Interno bibliotekarsko delo:

- Število opravljenih KIZ ur: 190 ur, opravili smo 56 PU KIZ-ov več, kot je po normativu (4 PU/oddelek).
- Obiski akviziterjev: 22 obiskov, ostali stiki so bili po elektronski pošti.
- Nabava KG: nabavljenih je bilo 213 naslovov za učence in učitelje. Podarjenih je bilo 427 naslovov za učence (Knjižnica Črnomelj in zaseben dar). V skupnem seštevku je knjižnica pridobila 851 enot.
- Revialni tisk: za učitelje je bilo naročenih 29 naslovov revij, od tega en časopis, 6 naslovov je revij za učence.
- Pridobitev treh prenosnih računalnikov za učence na matični šoli.
- Pridobitev platna in projektorja.
- Učbeniški sklad: v tem šolskem letu je bilo vključenih v učbeniški sklad vseh 534 učencev od 1. do 9. razreda, torej 100 %. Skrbnica US je bila Urša Prus.
- Tematske powerpoint predstavitve v jedilnici.

- Obveščanje o novostih preko prezentacije v jedilnici.
- Nudenje izbora tematskega gradiva pri vходу v knjižnico.
- Vnos učencev v Cobiss, posodabljanje podatkov v Cobiss, statistika Cobiss.
- V šolskem letu je bilo opravljenih 8909 transakcij knjižnega gradiva (2021/2022 7895 transakcij in 2020/2021 5370 transakcij), največ transakcij je bilo opravljeno v prvem razredu, najmanj v devetem razredu, največji upad pa se zazna v 5. razredu. Največ transakcij je potekalo v drugi polovici šolskega leta, čeprav so si učenci v prvi triadi največ gradiva izposodili novembra, v drugi triadi septembra in novembra, v tretji triadi novembra in februarja. V avgustu 2022 in juniju 2023 je bilo v sklopu učbeniškega sklada opravljenih 4365 transakcij učbenikov.

Projekti:

Interni in lokalni šolski projekti:

- Šolski projekt »Teden poezije« je potekal od 20. do 24. marca 2023. Učenci od 1. do 9. razreda so pisali pesem »za bonbon«, brali poezijo; pisali pesmi sošolcem, se udeležili maratona poezije, recitirali po Črnomlju, iskali skritega poeta, ustvarjali haikuje in jih tudi likovno upodobili.
- Interni projekt »Moja najljubša knjiga meseca«: sodelovali so učenci od 4. do 8. razreda.
- Sodelovanje z recitatorji ob Svetovnem dnevu poezije – na lokacijah na Gričku v Črnomlju.
- Radijska ura ob kulturnem prazniku je pripravila Urša Prus.
- Sodelovanje s splošno knjižnico Črnomelj, recitiranje ob kulturnem prazniku.
- Pravljичni studijo: projekt Vodnikove domačije Šiška, sodelovanje z učenci v Adlešičih – pripovedovanje pravlјic v sodelovanju s Sonjo Malnarič.
- Predavanja oz. delavnice za učence: december 2022 Anja Golobič: nakit, januar 2023 Anton Jakša: mitreizem, marec 2023 Jeni Kure: Kuba, marec 2023 Maja Kunič: haiku.

Nacionalni projekti:

- Projekt »Rastem s knjigo« je nacionalni projekt spodbujanja bralne kulture. Z njim skušamo učence motivirati za branje mladinskega leposlovja slovenskih avtorjev ter jih spodbuditi k obiskovanju splošnih knjižnic. Koordinatorica je bila Katja Peganc.
- Dan zlate knjige za prvošolčke ob vstopu v bralno tekmovanje Bralne značke in podelitvijo knjige Kako sta Bibi in Gusti prevzijačila hrib, avtorice Ide Mlakar. Koordinatorica bralne značke je bila Urša Prus.
- »Pišem z roko« – v projektu so sodelovali sedmošolci.
- Bralni projekt Nacionalni mesec skupnega branja: udeležili so se ga vsi učenci od 1. do 9. razreda.
- Nacionalna izmenjava knjižnih kazalk: sodelovali so naši petošolci z učenci 1. triade iz OŠ Prežihovega Voranca na Koroškem.
- Medgeneracijsko branje – sodelovalo 7 skupin, od tega 25 odraslih in 178 otrok.
- Svetovni dan glasnega branja – sodelovalo 10 učencev predmetne stopnje in vsi trije oddelki prvega razreda na Stratusu.

Mednarodni projekti:

- Mednarodna izmenjava knjižnih kazalk – sodelovali so naši šestošolci (somentorstvo z učiteljico LUM Špelo Vraničar) s šestošolci osnovne šole na Portugalskem.
- Bralni projekt »Branje ne pozna meja – Čitanje ne poznaje granica« – sodelovali učenci knjižničarskega krožka (27). Bralo in ustvarjalo se je po knjigi Hrvaške narodne pripovedke v partnerstvu z OŠ iz Karlovca. Somentorica Špela Vraničar.
- »Noč knjige« – učenci knjižničarskega krožka so iz 25. 4. 2023 na 26. 4. 2023 prespali v šolski knjižnici. Brali smo knjigo Pojdi z mano.
- Ob praznovanju svetovnega dneva evropskih avtorjev: sodelovanje s PŠ Griblje, z vsemi učenci.
- Mednarodni mesec šolskih knjižnic: Branje za globalni mir – fotografski krožek ob mentorstvu Katarine Pavlakovič naredil utrinke na letošnje geslo, razstava knjig o miru.

Interesne dejavnosti:

- Bralna značka: sodelovalo je 255 učencev od 1. do 9. razreda, od tega je bilo 11 »zlatih bralcev«. Mentorji so bili vsi razredniki učencev od 1. do 5. razreda in Anton Jakša ter Urša Prus (koordinatorka) na predmetni stopnji.
- EKO bralna značka: Od 1. do 9. razreda, 6 jih je obveznosti dokončalo. Mentorja sta bila Anton Jakša in Urša Prus.
- Knjižničarski krožek, 27 učencev, Urša Prus.
- Pravljični krožek, PH Stratus 1. razred, 13 učencev, Urša Prus.
- Pravljični krožek, 2. in 3. razred PH Stratus, 16 učencev, Urša Prus.
- mitološki krožek, 1 učenec, Anton Jakša.

Ostale dejavnosti:

- Sodelovanje z zunanjimi ustanovami: partnerska šola Portugalska, partnerska šola OŠ Karlovac, Splošna knjižnica Črnomelj, Splošna knjižnica Metlika, JSKD, Bralna značka, OŠ Prežihov Voranc Koroška.
- Aktiv dolenjskih knjižničarjev.
- ZBDS dolenjskih knjižničarjev.
- Svet staršev, predstavitev nabora delovnih zvezkov za novo šolsko leto.
- Roditeljski sestanek za starše bodočih prvošolcev.
- Nadomeščanje učiteljev v oddelku.
- Udeležba na študijskih skupinah, posvetih, seminarjih, predavanjih, izobraževanje na bibliopedagoški šoli, Bralnih čajankah in Mediaciji.
- Samostojno izobraževanje ob ustrezni literaturi.
- Skrb za ažurno posodabljanje o dogodkih v knjižnici na šolski spletni strani.

11 POROČILO RAČUNALNIKARJEV

V šolskem letu 2022/23 se je delež računalnikarja (120 %) razdelil:
Katarina Pavlakovič – 50 %,

Mitja Žlogar – 50 %,
Katja Peganc – 5 %,
Špela Vraničar – 10 %,
Sonja Malnarič – 5 %.

Opravljen dela

LoPolis:

- Vzdrževanje in podpora učiteljem med letom.
- Kreiranje skupin za interesne dejavnosti, dodatni, dopolnilni pouk, DSP in IP.
- Kreiranje skupin in urnika skupin za novo šolsko leto.
- Vnos urnikov od 1. do 5. razreda v Lopolis v Prometej.
- Prenos in vzpostavitev urnikov v novi Lopolis.
- Pomoč učiteljem pri uporabi e-dnevnika.
- Vnos sprememb v urniku ob polletju.
- Vnos ur OPB, DSP, IP v urnik.

Šolski kažipot: oblikovanje in priprava za spletno stran.

Šolska spletna stran: redno ažuriranje, posodabljanje in lektoriranje spletne strani.

Nova računalniška oprema: svetovanje, nabava, postavitve novih projektorjev in računalnikov, namestitve tabličnih računalnikov in evidenca vse računalniške opreme.

Administracija: pomoč pri nadgradnjah in sprotih težavah.

Podružnici: Griblje, Adlešiči: vzdrževanje in posodobitve strojne in programske računalniške opreme.

Računalniška učilnica: posodobitve posameznih programov, svetovanje in podpora učiteljem pri izvajanju pouka v računalniški učilnici. Vzdrževanje strežnika.

Izobraževanja: Izvedena delavnica o uporabi programa Canva.

Dnevi dejavnosti:

- TD 1. razred: Spoznavanje računalnika.

Šolske prireditve: priprava video prireditev in radijskih ur – snemanje in montaža, virtualna prireditve Pokaži, kaj znaš.

Valeta: pomoč učencem pri pripravi in izvedbi valete.

Inventura vseh šolskih računalnikov.

Vzdrževanje računalnikov in omrežja na šoli in podružnicah.

Posodobitve starih programov in namestitve novih na željo posameznih učiteljev na njihovih računalnikih.

Nakup nove programske opreme in pridobivanje potrebnih licenc.

Namestitev novega operacijskega sistema in potrebnih programov na vseh računalnikih v novem delu šole.

Pomoč in svetovanje učiteljem in administrativnim delavcem pri delu z računalniki, i-tablami pri pouku, pri delu z elektronsko pošto in raznimi računalniškimi programi.

Tablični računalniki: vzdrževanje in redno posodabljanje.

Lektoriranje vseh prispevkov za objavo na spletni strani šole.

12 POROČILO POMOČNICE RAVNATELJICE

V preteklem šolskem letu sem opravljala naslednje naloge:

- načrtovanje varstva in dežurstva učiteljev,
- spremljanje odsotnosti učiteljev in priprava zamenjav,
- sodelovanje pri analizi učnega uspeha,
- organizacija interesnih dejavnosti in analiza,
- analiza dodatnega, dopolnilnega pouka in dela z nadarjenimi,
- urejanje spremstev učencev (dnevi dejavnosti, zdravniški pregledi, delo zunaj šole ...),
- organizacija izbirnih predmetov (obveznih in neobveznih),
- sodelovanje na pedagoških in ocenjevalnih konferencah,
- spremljanje dela razrednikov in strokovnih aktivov,
- vodenje pedagoških pogovorov z učenci in starši,
- pomoč pri organizaciji mentorstva študentom in dijakom na pedagoški praksi,
- skrb za koordinacijo dela na matični in podružničnih šolah ter PH Stratus,
- sodelovanje pri organizaciji prostovoljnih dejavnosti,
- sodelovanje na aktivih ravnateljev in pomočnikov v občini in regiji,
- vodenje aktiva belokranjskih pomočnikov ravnateljev,
- skrb za šolske prireditve in prireditve zunaj šole,
- priprava in objava obvestil o dogodkih za objavo na spletni strani,
- skrb za urejenost in čistočo v šoli in zunaj nje,
- spremljanje kronoloških dogodkov vseh dejavnosti na šoli in pomembnejših zunaj nje,
- sodelovanje na svetih šole in svetih staršev (pisanje zapisnikov sveta staršev),
- vodenje podatkov o opravljenih interesnih dejavnostih, o varstvu vozačev, plačljivih nadomeščanjih in vseh ostalih podatkov, pomembnih za mesečno izplačilo,
- kontrola nad realizacijo interesnih dejavnosti,
- sodelovanje v komisiji za šolsko prehrano,
- pomoč pri izvedbi NPZ-jev,
- sodelovanje pri uvajanju novosti v šolski prostor,
- sodelovanje pri načrtovanju Letnega delovnega načrta šole,
- sodelovanje pri izvedbi Analize letnega delovnega načrta šole,
- nadomeščanje ravnatelja ob njegovi odsotnosti.

Pedagoško delo:

- opravljanje dela računalnikarja – organizatorja informacijskih dejavnosti v obsegu 5 % (2 uri tedensko),
- poučevanje računalniškega neobveznega izbirnega predmeta v 4. in 5. razredu,
- po potrebi nadomeščanje učiteljev v razredu in varstvo vozačev,
- interesna dejavnost DMG (društvo mladi gasilec),
- interesna dejavnost Vitezi dobroteljnosti in prostovoljstva.

Sodelovala sem pri 36 hospitacijah, večino skupaj z ravnateljem. Ob njegovi odsotnosti pa sem jih nekaj opravila tudi sama. Vsaki hospitaciji je sledil pogovor in predlogi za izboljšanje.

13 POROČILO VODJE ŠOLSKE PREHRANE

V šolskem letu 2022/2023 je šolska kuhinja pripravljala in razdeljevala obroke (število je približno, ker se je nekaj spreminjalo z aneksi po mesecih):

HLADNA MALICA:

- matična šola: 335 učencev in učiteljev:
 - Loka,
 - CSŠ (4. a, b in c, 5. c),
 - vrtec (5. a in b),
- PH Stratus (1. triada) 150 učencev in učiteljev,
- Griblje: 16 učencev in učitelji,
- Adlešiči: 80 učencev in učitelji – prvo polletje, potem 43 učencev in učitelji,
- OŠ Milke Šobar - Nataše: 60 učencev in učitelji.

POPOLDANSKA MALICA:

- matična šola: 2 učenca,
- PH Stratus: 20 učencev.

KOSILA:

- matična šola: 182–209 učencev in učitelji različno po dnevih (učenci so imeli možnost prejemati kosilo vsak dan ali samo določene dneve v tednu),
- PH Stratus (1. triada): 123 učencev,
- kosila učenci Griblje: 15 učencev,
- kosila učenci Adlešiči: 36 učencev, v 1. polletju pa 57 (ob ponedeljkih in sredo, 5. a in b) -
- kosila učitelji: 10 (občasno tudi več) .

DIETNI OBROKI:

- OŠ Loka: 33 učencev pri hladni malici in kosilu; 3 celiakija, 7 laktoza, 3 jajca in aditivi, 13 svinjsko meso, 3 brez mesa, 1 holesterol in brez sladkorja ter bele moke, 3 shujševalne diete (zdravniško priporočilo), 1 žolčna dieta, 1 alergija na lešnike, 1 alergija na sojo, 1 alergija na banane,
- OŠ Milke Šobar - Nataše: 10 učencev pri hladni malici; 3 brez svinjine, 1 kombinacija holesterol, sladkorna, 1 gluten in mleko, 1 brez mesa, 3 obroki pasirane hrane, zato se je porabilo več mleka, jogurta in soka.

Jedilnik je oblikovan na podlagi priporočil strokovnih služb za zdravo prehrano, želja naših učencev, prostorskih in kadrovskih kapacitet ter higienskih priporočil NIJZ. Upoštevano je tudi obdobje sezone prehrane, torej prilagoditev na letni čas in trenutno razpoložljivost artiklov iz našega lokalnega okolja. Če izbranih živil nismo dobili, smo načrtovan jedilnik spremenili. Nekatero sadje, zelenjava in drugi izdelki so iz ekološke pridelave.

CENE OBROKOV:

OBROK	CENA v evrih	NOVA CENA v evrih
hladna malica učenci	0,90 + ministrstvo 0,14	1,04
hladna malica učitelji	1,20	1,60
popoldanska malica	0,60	0,70
kosilo 1. triada	1,70	2,15
kosilo 2. in 3. triada	1,90	2,35
kosilo učitelji	3,80	4,80

Dvig cene so potrdili člani sveta staršev v septembru tako, da so nove cene začele veljati z oktobrom.

V primeru bolezni ali druge odsotnosti učenca so starši odjavili obroke za določen čas oz. čas odsotnosti učenca. Posamezni obrok je bil pravočasno odjavljen, če so ga odjavili isti dan do 8.30 v računovodstvu po elektronski pošti, na spletnem obrazcu oziroma v tajništvu ustno po telefonu. Odjava za nazaj ni bila mogoča. Ugotavljamo, da je še vedno veliko staršev, ki ne odjavijo svojega otroka od obrokov. Zato jih bomo še posebej obvestili za naslednjo šolsko leto na obrazcu, ki ga dobijo v prvem tednu septembra in na 1. roditeljskem sestanku. V primeru spremembe obroka med letom (npr. odjava ali prijava kosila) so starši to pisno potrdili z aneksom, ki so ga dobili v tajništvu, organizatorju prehrane, razredniku ali na spletni strani naše šole. Vse spremembe so bile možne le s prvim dnem v mesecu.

V šolski kuhinji smo se trudile, da se je učencem in zaposlenim, ki so imeli zdravniško indicirano dietno priporočilo, pripravljalo dietne obroke. V posebnih posodah z napisi otrok se je dietna hrana razvozila po lokacijah. Vsi starši teh otrok so se osebno zglasili v kuhinji in pri razredniku z zdravniškim priporočilom o tipu diete.

Če starši otroka, ki je imel subvencionirano prehrano, niso odjavili, so plačali polno ceno obroka.

V šolo je bil prepovedan vnos hrane in pijače iz trgovine oziroma od doma!

V tem šolskem letu imamo veliko sprememb zaradi gradnje nove šole. Kuhinja se je med poletnimi počitnicami preselila v prostore hotela na Kolodvorski cesti. Prostorov je veliko, vendar so nekateri premajhni. V delu, kjer se kuha, je zelo malo prostora, da je zelo težko priti do delovnih površin z vozičkom. Kotel je nov, vendar je za polovico manjši od starega, večjega ne bi spravili v ta prostor. V pomivalnici ni ventilatorja, zato je pri pomivanju veliko pare, ki je povzročila, da je strop že plesniv. Hišniki in kuharice so ga redno vzdrževali in čistili.

Jedilnica se je naredila pred knjižnico, za rezervo pa smo imeli še učilnico št. 2. Vendar je nismo rabili, saj so učenci hodili na kosilo po določenem razporedu. V jedilnici je med kosilom ves čas prisoten en dežurni učitelj.

Hladno malico in kosilo so kuharice skuhale, pripravile, naštele (hladno malico) po razredih in jo zapakirale skladno s priporočili NIJZ-ja. Hišniki so malico prepeljali na PH Stratus, kjer jo je pomožna kuharica razdelila po razredih. Malico so odpeljali tudi na matično šolo Loko, CSŠ, kjer imajo razrede 4. a, b in c ter 5. c in po zimskih počitnicah tudi v vrtec 5. a in 5. b razreda. V jedilnici sta dve kuharici malico razporedili po razredih. Vsa umazana posoda se je pripeljala nazaj v hotel, da se je pomila. Prav tako je pri kosilih. Kosila na PH Stratusu se je delilo v dveh nadstropjih po dogovorjenem razporedu, ki se je spreminjal glede na dejavnosti razreda. Kosila so odpeljali hišniki na matično šolo in obe podružnični šoli Adlešiči in Griblje. Na matični šoli sta dve kuharici kosila razdeljevali v razmaku ene ure in pol. V Adlešičih je delila kosilo kuharica, a če je bila na bolniškem dopustu, so ga razdelile učiteljice, ki so bile tisti dan v OPB-ju. Posodo je pomila kuharica, ki je prišla iz hotela.

Kuharice so dnevno dobivale seznam odjav – manjkajočih učencev in tako zmanjšale količino odpadkov pri kosilu in tudi pri HM.

Za OŠ Milke Šobar - Nataše so kuharice pripravile hladno malico v termo bokse, katere je njihov hišnik odpeljal ob 8.45 na njihovo šolo. Vsako jutro so kuharice dobile število malic po telefonu, da ni bilo po nepotrebnem izdatkov, saj je dietna malica dražja. Težav in pripomb glede hrane ni bilo.

Na podružnični šoli v Gribljah njihova kuharica naroča kruh in pecivo, ki ga dostavijo v hotel, nato pa učiteljci to odpeljeta v Griblje. Vsa ostala živila in pripomočke pa naročajo v matični kuhinji. Podobno je bilo tudi za podružnično šolo v Adlešičih. Kuharica je tam naročala kruh, pecivo, sadje, zelenjavo in mlečne izdelke, sladoled in sokove, vsa ostala živila

pa so naročale kuharice v matični kuhinji, kjer so jih odposlale po hišniku ali učiteljicah v podružnično šolo.

Kadar so se na podružnicah izvajali dnevi dejavnosti, so hladno malico naročile, pripravile in razdelile kuharice na matični šoli.

Nekateri naši dobavitelji so opustili določene artikle, ki smo jih nadomestili z drugačnimi, ali pa jih sploh nismo dobili, ker imamo za nekatere sklope samo enega dobavitelja. Zato smo za sklop Kruh in pekovsko pecivo podali prošnjo za nov JR. Ga. Bajt je predlagala, da povabi poleg Podravke (Žita) še Mlinotest in Presto. Izbrani so bili vsi trije. Ker ni upoštevala higienskega minimuma, smo prekinili s pekarno Presta konec februarja 2023.

S 1. 11. 2022 smo dobili tudi nove cene, ker smo imeli obnovitveni sporazum. Cene so se pri določenih artiklih zelo povečale, pri nekaterih pa samo minimalno. Cenovno smo zelo težko prišli skozi mesec.

Naši dobavitelji so bili: Mesarstvo Oblak, Mesarstvo Hočevar, Žito – Podravka, Pekarna Pečjak, Presta, Nektar Natura, Ljubljanske mlekarne, Celjske mlekarne, Geaprodukt, Mercator, Panvita Mir, Perutnina Ptuj, Pivka perutninarstvo, Lincer Kranj, Kele Kele, Kvibo, Kmetija Zabukovec – ekološko meso, Ledo, Kmetija Štrucelj, Mlinotest, Ribogojstvo Goričar.

Redno sem se udeleževala sestanka Šolske skupnosti, kjer so bila izpostavljena nekatera vprašanja in podani predlogi, ki so jih učenci prinesli iz svojih razredov. Takšno sodelovanje si želimo ohraniti še naprej.

14 POROČILO O SUBVENCIONIRANI PREHRANI

Upravičenost do subvencije za malico in kosilo izhaja iz uvrstitve v dohodkovni razred, ki je ugotovljen v veljavni odločbi o otroškem dodatku. Šola pridobi podatke iz centralne evidence Ministrstva za delo, družino, socialne zadeve in enake možnosti.

Subvencija za malico pripada tistim učencem, ki se redno izobražujejo, so prijavljeni na malico in pri katerih povprečni mesečni dohodek na osebo, ugotovljen v odločbi o otroškem dodatku, ne presega 652,12 evrov. Do subvencije so upravičeni tudi učenci, ki so nameščeni v rejniško družino na podlagi odločbe o namestitvi v rejniško družino, in učenci, ki so prosilci za azil.

Subvencija kosila pripada učencem, ki se redno šolajo, so prijavljeni na kosilo in pri katerih mesečni dohodek na osebo, ugotovljen v odločbi o otroškem dodatku, ne presega 442,94 evrov. Do brezplačnega kosila so upravičeni tudi učenci, ki so nameščeni v rejniško družino.

V šolskem letu 2022/2023 je imelo na matični šoli v Loki:

- subvencionirano malico 288 ali 60,38 % učencev,
- subvencionirano kosilo 145 ali 30,40 % učencev.

V Podružnični šoli Adlešiči je imelo:

- subvencionirano malico 30 ali 71,43 % učencev,
- subvencionirano kosilo 12 ali 28,57 % učencev.

V Podružnični šoli Griblje je imelo:

- subvencionirano malico 10 ali 66,67 % učencev,
- subvencionirano kosilo 5 ali 33,33 % učencev.

V OŠ Loka Črnomelj s podružnicama vred je imelo:

- subvencionirano malico 328 ali 61,42 % učencev,
- subvencionirano kosilo 162 ali 30,34 % učencev.

15 POROČILO O ŠOLSKI SHEMA

V skladu z 9. členom uredbe znaša okvirna vrednost pomoči za obdobje sheme v šolskem letu 2022-2023 na podlagi števila vpisanih učencev na naši šoli:

a) Najvišja skupna vrednost pomoči za dobavo svežega sadja in zelenjave znaša brez davka na dodano vrednost EUR = 2.980,05 EUR.

b) Najvišja skupna vrednost pomoči za dobavo mleka in mlečnih izdelkov znaša brez davka na dodano vrednost EUR = 1.897,84 EUR.

Sadje, zelenjavo in mleko smo ponudili 1-krat tedensko, po delu na domu, pa tudi večkrat na teden, med samo malico. Vsako leto pazimo, da porabimo vsa finančna sredstva do začrtane vsote, tako smo tudi letos.

Sadje oz. zelenjava in mleko je bilo na voljo vsem učencem. Že peto šol. leto smo imeli tudi shemo šolskega mleka. Največji del sheme šolskega mleka smo razdelili v hladnejših mesecih. Plakati (na matični šoli in obeh podružnicah) so viseli na vidnem mestu.

Pridelovalci v šol. letu 2022/23:

a) sadje in zelenjava:

- Kmetija Pavlovič, Metlika – jagode,
- Sadje Prodam, d. o. o., Ig pri Ljubljani – češnje, jagode,
- Ivan Andič, s. p., Gradac – mandarine,
- kmetija Škof, Metlika – jabolka,
- Novak Niko, s. p. – orehi.

b) mleko:

- Kmetija Štrucelj, Griblje,
- Mlekarna Celeia .

Delitve v šol. letu 2022-2023;

a) sadje in zelenjava (14 delitev):

- jabolka 5 X,
- češnje 1 X,
- jagode 4 X,
- mandarine 3 X,
- orehi 1 X.

b) mleko (10 delitev):

- mleko 8 X,
- navadni jogurt 2 X.

Letos se pozna dvig cen, zato smo imeli razdelitev sadja in mleka manj kot lani.

Pravi čas smo se prijavili na razpis za šolsko leto 2023-2024.

16 POROČILO KOMISIJE ZA ŠOLSKO PREHRANO

Člani komisije :

- pomočnica ravnateljice, ga. Sonja Malnarič,
- socialna delavka, ga. Sonja Štefanič,
- kuharica, ga. Marija Hudelja,
- predsedniki Šolske skupnosti: Staš Svetič 4. c, Lovro Stepan 5. b, Bor Bunjevac 6. b, Alen Mirtič 8. a,
- učiteljica, ga. Helena Šikonja,
- učiteljica, ga. Brigita Kapš,
- učitelj, g. Tomaž Grdešič,
- učiteljica, ga. Tadeja Kuzma,
- predstavnica sveta staršev, ga. Ines Štraus Banovec,
- vodja šolske kuhinje, ga. Alenka Mravinec.

Komisija za šolsko prehrano se je sestala dvakrat. Pogovarjali smo se o predlogih učencev in učiteljev ter staršev. Ker nekateri učenci pri kosilu porabijo zelo veliko lončkov, smo predlagali za naslednje šolsko leto, da učenci od doma prinesejo steklenice in tako zmanjšamo stroške in ne delamo nepotrebne odpadke.

Tradicionalni slovenski zajtrk smo izvedli 18. novembra 2022. Zajtrk je bil sestavljen iz petih živil, to je iz kruha, mleka, masla, medu in jabolka, ki so bila pridelana oziroma predelana:

- kruh – pekarna Podravka, Ljubljana,
- mleko – kmetija Štrucelj, Griblje,
- maslo – mlekarna Mlekarna Celeia, Petrovče,
- med – čebelar Milinković, Črnomelj,
- jabolka – kmetija Škof, Metlika.

Razredi so izvedli različne aktivnosti. V Adlešiče so prišli na obisk čebelarji. Mladinski pevski zbor z učiteljico Heleno Banovec je zapel pesem Čebelar ob 10. uri in se tako priključil vseslovenski akciji.

Glede na rast cen bomo morali spremeniti odnos do hrane, učitelji in starši bomo morali vztrajati na pozitivnem odnosu do hrane in dati temu še večji poudarek.

Ugotovili smo, da je sprotno obveščanje, sodelovanje, dajanje pripomb in idej zelo dobro in tako bomo tudi nadaljevali.

17 POROČILO INVENTURNE KOMISIJE

17.1 POROČILO INVENTURNE KOMISIJE ZA POPIS DROBNEGA INVENTARJA IN OSNOVNIH SREDSTEV za leto 2022

Popis za leto 2022 je potekal po navodilih računovodstva in ravnateljice, ki je določila člane popisnih komisij. Člani komisije so popis izvajali skupaj v skupini. Komisija se je dogovorila z delavci, ki so zadolženi za posamezne prostore, da so bili v času popisa prisotni in so bili pri izvedbi inventure v pomoč.

OŠ Loka in PH Stratus – Po prejemu popisnih listov so člani inventurne komisije popisali inventar v prostorih PH Stratus, v Loki, kamor so po rušenju preselili določene kose pohištva in v učilnicah v prostorih srednje šole Črnomelj. Vse inventurne liste so oddali vodji, ki je naredila zbir podatkov in vse skupaj odnesla računovodkinji, s katero sta pregledali popisne liste. Nekaj miz je bilo več kot lani. Letos je šlo več stvari iz Loke za odpis, ker so stari del šole porušili in določene stvari zaradi dotrajanosti niso bile več za uporabo. Stvarem, ki so se prenesle, smo dodali nova nahajališča. Računalniško opremo je popisala Katarina Pavlakovič.

Podružnična šola Adlešiči – Konec novembra in v decembru smo zaposleni na PŠ Adlešiči popisovali osnovna sredstva in drobní inventar. Za popis smo bili zadolženi: Renata Grguraš (vodja), Jeni Kure in Tadeja Kuzma. Pri usklajevanju stanja sredstev z dejanskim stanjem ni posebnih odstopanj. Zaradi rušenja starega dela šole in nove organizacije nekaterih prostorov v novem delu šole je bilo na PŠ Adlešiči preseljeno nekaj drobnega inventarja.

17.2 POROČILO FINANČNE KOMISIJE

Finančna komisija se je sestala v februarju 2023 in ni imela pripomb na računovodsko poročilo.

18 PRIREDITVE V ŠOLSKEM LETU 2022/23

PRIREDITVE:

- Bralna značka, predmetna stopnja
- Bralna značka, razredna stopnja
- Sodelovanje z deklamacijami na dobrodelnem koncertu Veselo v šolo (Kulturni dom, 21. 10. 2022)
- Sodelovanje z recitacijami na Sprehodu s poezijo (Črnomelj, 21. 3. 2023)
- Teden poezije
- Teden požarne varnosti na OŠ Loka Črnomelj (PH Stratus, PŠ Adlešiči in Griblje)
- Zaključna prireditev ob dnevu državnosti, PH Stratus
- Položitev temeljnega kamna za novi del šole, 7. 12. 2022
- Sprejem prvošolcev, kamišibaj, 1. september 2022
- Pokaži, kaj znaš, december 2022, virtualna prireditev
- Radijska ura ob mednarodnem dnevu boja proti revščini, Unesco projekt, 17. 10. 2022
- Radijska ura ob dnevu samostojnosti in enotnosti, december 2022
- Radijska ura ob kulturnem prazniku, februar 2023
- Radijska ura ob tednu poezije, 20. marec 2023
- Šolski pustni ples, 21. februar 2023
- Podelitev bralne značke, 12. maj 2023
- Pojem, plešem, 31. 5. 2023

- Valeta, 14. junij 2023
- Dan državnosti s podelitvijo pohval, 23. junij 2023
- Ostali nastopi učencev OŠ Loka in podružničnih šol Adlešiči in Griblje – glede na povabilo lokalne in širše skupnosti
- Pevski zbori so sodelovali na revijah in prireditvah za DSO, prireditev Evropa v šoli.

DELAVNICE:

- Literarna delavnica pisanja haikujev
- Likovna delavnica ilustracij haikujev
- Izdelovanje nakita v knjižnici
- Potopisno predavanje o Kubi
- Predavanje Mitrej

RADIJSKE URE:

- ob dnevu samostojnosti in enotnosti,
- ob mednarodnem dnevu boja proti revščini, 17. oktober 2022,
- ob kulturnem prazniku 2023,
- Kje lahko poiščem pomoč, ko sem v stiski, februar 2023, ob tednu poezije.

19 ANALIZE NPZ

19.1 ANALIZA NPZ OB KONCU 2. OBDOBJA (6. RAZRED)

19.1.1 Analiza NPZ matematika – 6. Razred

1. PREIZKUS ZNANJA

- NPZ za matematiko je bil sestavljen iz 9 nalog.
- Naloge so preverjale minimalna, temeljna in zahtevnejša znanja, zato menimo, da je bil test v primerjavi s prejšnjimi leti težji, a vseeno primeren.
- V preizkusu so naloge kratkih odgovorov, naloge obkroževalnega tipa, naloge, ki zahtevajo odgovor v obliki računskih postopkov ali grafičnega prikaza ter naloge, ki zahtevajo poznavanje osnovnih geometrijskih elementov.

2. PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

V spodnjih dveh tabelah so prikazani dosežki učencev 6. razreda.

Matematika	Število učencev	Povprečno število točk v %	Standardni odklon v %
Slovenija	20926	48,9 %	20,3
OŠ Loka Črnomelj	64	48,3 %	21,6

Povprečje števila točk je na naši šoli za **0,6 % nižje** od državnega povprečja.

Podroben pregled po oddelkih:

Razred	Št. učencev, ki so pisali	%	Odstopanje	Učiteljici
6. a	21	45,5 %	– 3,4 %	Jolanda Gerbec Kure
6. b	21	50,5 %	+ 1,6 %	Jolanda Gerbec Kure
6. c	22	48,7 %	– 0,2 %	Veronika Vrbanac

Iz tabele je razvidno, da sta dva oddelka (6. a in 6. c) pisala NPZ pod državnim povprečjem, 6. b pa slaba 2 % nad.

3. NAJBOLJŠE IN NAJSLABŠE REŠEVANA NALOGA

Med najslabše rešenimi nalogami izstopa 6. naloga, kjer so učenci morali najprej izpolniti Euler – Vennov diagram. Tega je izpolnila pravilno le ena učenka. Dotično snov se po učnem načrtu obravnava v 4. in 5. razredu (izrez učnega načrta se nahaja spodaj).

OPERATIVNI CILJI IN VSEBINE
Drugo vzgojno-izobraževalno obdobje

Tema: DRUGE VSEBINE (25 ur, 15 ur, 20 ur)

Učenci v drugem vzgojno-izobraževalnem obdobju:

- uporabljajo orodja za zbiranje in predstavitev podatkov;
- razvijajo občutljivost za zaznavo problema v matematičnih in drugih kontekstih;
- spoznavajo, razvijajo in uporabljajo različne strategije pri reševanju problemov (sistematično reševanje, metoda poskušanja ipd.);
- razvijajo bralne strategije;
- razvijajo bralne sposobnosti: bralno razumevanje, odnos do branja, interes za branje;
- razpravljajo o potrebnih in zadostnih podatkih v nalogi;
- raziskujejo kombinatorične situacije ter razvijajo različne metode reševanja kombinatoričnih problemov (metoda poskušanja);
- razvijajo ustvarjalnost ob reševanju besedilnih nalog z več rešitvami in pri iskanju ter uporabi različnih poti do rešitev;
- preiskujejo vzorce in razvijajo matematično mišljenje.

LOGIKA IN JEZIK

Sklop: MNOŽICE

Učenci:

- uporabljajo pojma množica in podmnožica;
- grafično prikažejo odnos množice in podmnožice;

- uporabljajo pojme množica, osnovna množica, podmnožica, unija, presek, prazna množica in jih znajo zapisati z ustrezno simboliko,
- grafično prikažejo množice in odnose med njimi z ustreznimi prikazi.

Vsebina:

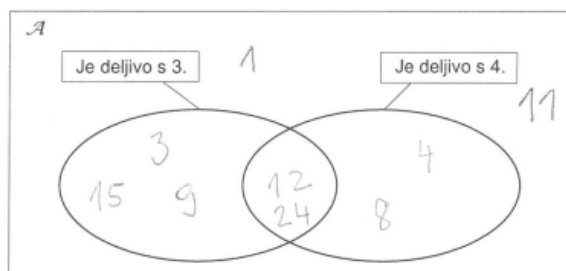
Množica, podmnožica
Predstavitev množic (Euler-Vennov, Carrollov in drevesni prikaz)
Pušični prikaz

Vsebina:

Množica, podmnožica, unija, presek, prazna množica
Prikazi (Euler-Vennov, Carrollov in drevesni prikaz)
Pušični prikaz

6. Dana je množica števil $A = \{1, 3, 4, 8, 9, 11, 12, 15, 24\}$.

6. a) Razvrsti vsa števila množice A po dveh lastnostih, in sicer »je deljivo s 3« in »je deljivo s 4«. Oblikuj Euler-Vennov prikaz.



(1 točka)

Med najboljše reševane naloge sodi celotna 9. naloga. Takšnih tipov nalog smo v 6. razredu veliko vadili, saj sva z učiteljico želeli, da se naučijo prebrati podatke, ki so podani tudi v drugačni obliki, ter da se jih naučijo predstaviti v grafični obliki.

9. V preglednici je zapisano, koliko učencev je v vsakem razredu osnovne šole Sončni breg.

Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Število učencev	42	39	36	35	40	38	44	45	41

9. a) Dopolni.
Največ učencev je v 8. razredu.
Najmanj učencev je v 4. razredu. (1 točka)

9. b) Število učencev v 1., 2. in 3. razredu predstavi s stolpci.

Legenda: predstavlja 3 učence

1. razred 2. razred 3. razred (2 točki)

9. c) Koliko učencev obiskuje osnovno šolo Sončni breg?
Reševanje:
Odgovor: 360 učencev (2 točki)

4. NAŠE UGOTOVITVE IN PREDLOGI

- Vsebinam, ki so se izkazale za slabše reševane, bomo posvetili še več pozornosti. Z bistvenimi poudarki iz analize bomo seznanili učitelje, ki poučujejo matematiko po vertikali in od njih pridobili mnenja, predloge, pobude ..., kaj storiti še, da bi bili rezultati v bodoče boljši.
- Poskrbeti, da učenec v vsakem razredu doseže minimalne standarde, sicer mora razred ponavljati.
- Veliko naj bo **stalnega utrjevanja in ponavljanja** znanja, dosledno **vztrajati na minimalnih standardih** za napredovanje v višji razred.
- Učenci morajo izdelovati domače naloge, skrbno in natančno.
- Sodelovanje staršev je ključnega pomena.
- Nadaljevanje projekta Izboljšujemo bralno pismenost.
- V prihodnjem letu naj imajo učenci 7. razreda dopolnilni pouk in dodatni pouk. Starši naj v začetku šolskega leta podpišejo izjavo, da ju bo konkretni učenec redno obiskoval.
- Spodbujati sodelovanje med učitelji matematike po celotni vertikali, saj rezultati na NPZ odsevajo poučevanje matematike od 1. do 6. razreda. Vertikala nam bo v pomoč v primeru, da kakšna snov ni bila obdelana v prejšnjem šolskem letu.
- Izmenjava dobrih učnih praks, medpredmetno povezovanje, pridobivanje določenih kompetenc učiteljev z izobraževanji, usmerjenih v metodiko in didaktiko matematike.
- Vsebine, predpisane z učnim načrtom, morajo biti v celoti obravnavane in primerno utrjene pred pisanjem NPZ; izločene vsebine iz strukture preizkusa znanja naj se obravnavajo po izvedbi nacionalnega preverjanja znanja.
- **dvigniti pričakovanja učiteljev**, ki poučujemo matematiko (raziskave so pokazale, da je uspeh pri šolskem delu, tudi na NPZ, v veliki meri odvisen od pričakovanj, ki jih imamo učitelji, starši, šola, širše okolje ...),
- pouk naj bo naravnan tako, da bodo učenci znali uspešno izvajati rutinske postopke, uporabljati ustrezne strategije reševanja v preprostih, znanih situacijah ter uporabljati ustrezne strategije pri reševanju kompleksnih problemov,
- **vsi učitelji od 1. do 9. razreda moramo vztrajati na avtomatizaciji računskih operacij in poštevank,**
- razvijati kritično mišljenje za interpretacijo informacij, dejstev, podatkov,
- **doslednost** do sebe in do učencev pri izvajanju dogovorjenih nalog,

- izziv do višjih dosežkov so lahko **domače naloge**, tj. dodatna vzpodbuda in diferenciacija za opravljanje domačih nalog,
- pri uvajanju novosti na šoli bodimo dovolj kritični – uvajajmo tiste novosti, ki bodo prinesle resničen napredek pri znanju in vzgoji učencev.

19.1.2 Analiza rezultatov NPZ iz slovenščine – 6. Razred

Učenci 6. razreda so bili v tem šolskem letu razdeljeni na tri oddelke. V šolskem letu 2022/2023 je na OŠ Loka Črnomelj na rednem roku NPZ iz slovenščine pisalo 62 od 67 šestošolcev. V slovenskem merilu je NPZ iz SLJ pisalo 22.259 šestošolcev.

Sestava preizkusa: 60 % nalog, namenjenih preverjanju standardov znanja iz jezika, 40 % pa iz književnosti; dve izhodiščni besedili: neumetnostno in umetnostno besedilo.

Slovenščina

Število udeleženih učencev

Povprečno število % točk

Slovenija

22.259

50,5 %

OŠ Loka Črnomelj

62

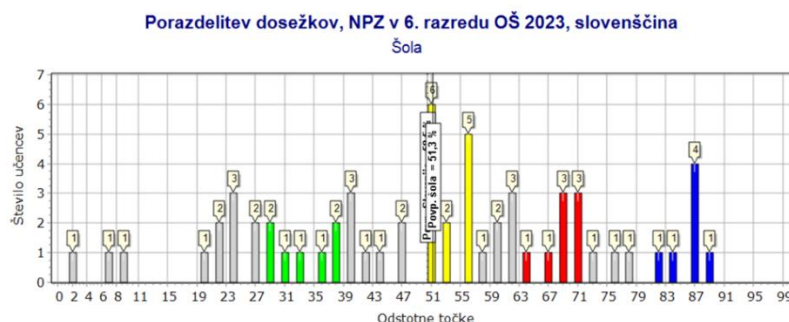
51,3 %

Iz tabele je razvidno, da je naša šola 0,8 % nad državnim povprečjem.

PREGLED REZULTATOV PO POSAMEZNIH ODDELKIH

ODDELEK	POVPREČNO ŠTEVILO % TOČK
6. a	53 %
6. b	54 %
6. c	46 %

Slabši rezultat v 6. c je bil pričakovan, saj smo že vnaprej prepoznali več učencev, ki ne dosegajo minimalnih standardov znanja v celoti. Pri pisnih preizkusih je manjkala ena negativna ocena za ponavljanje. Trije najslabši rezultati na šoli so iz 6. c (2; 6; 8 %).



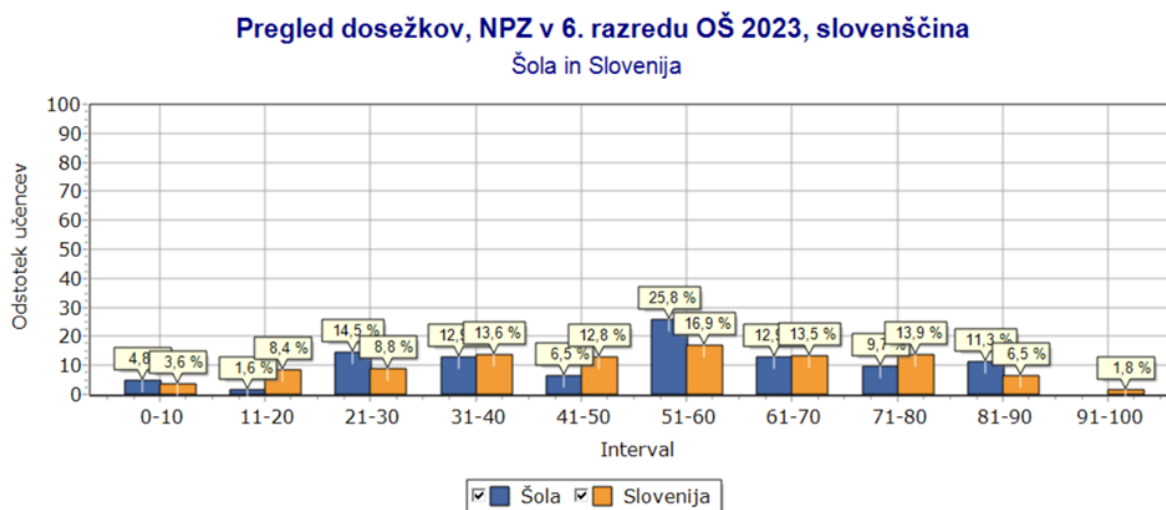
Z grafa je razvidno, da se OŠ Loka Črnomelj s svojimi dosežki uvršča v rumeno območje, državno povprečje pa je prav tako v rumenem.

NPZ preizkus je pisalo 62 učencev. Noben učenec na šoli ni dosegel vseh točk, v Sloveniji prav tako ni bilo nobenega takšnega. Prav tako nihče ni imel nič točk. V Sloveniji je takih učencev 77.

Najboljša učenka na šoli je dosegla 89 %, sledijo štiri učenke z 87 %. Samo trije učenci pa so dosegli manj kot 10 % (2 %, 7 %, 9 %), vsi iz 6. c.

Učenci so si po znanju zelo raznoliki.

Več kot tretjina (25 učencev) ne dosega državnega povprečja.



Z grafa je razvidno, da v primerjavi s Slovenijo nimamo nobenega učenca v intervalu 91–100 %. Veliko več, kot je v državi, pa jih imamo v intervalu 51–60 % in intervalu 21–30 %.

Rezultati kažejo, da so se dosežki pri NPZ iz slovenščine v 6. razredu med letoma od 2015–2021 na šoli gibali pod državnim povprečjem, razen leta 2017. V lanskem letu smo dosegli državno povprečje, letos pa smo 0,8 % nad državnim povprečjem.

Preizkusi pri NPZ med leti niso neposredno primerljivi. Isto število doseženih odstotnih točk v različnih letih ne predstavlja nujno popolnoma enakega znanja.

NAJSLABŠE REŠENE NALOGE

Analiza po nalogah, NPZ v 6. razredu OŠ 2023, slovenščina, šola: vsi učenci															
Preizkus	Naloga	Postavka	Točke		Št. učencev		Točke (povp.)		Indeks težavnosti			Vsebinski podatki			
			(možne)	SLO	Šola	SLO	Šola	Δ	Šola	Razlika	Zmožnost	Vrsta naloge	Taksonomska stopnja	Območje težavnosti	
P1	1.15	1.15	1,00	20477	62	0,12	0,15	0,12	0,15	0,03	Skladenjska zmožnost	Pravopisna zmožnost	Zaprta naloga	Razumevanje, uporaba	Območje nad modrim
P1	2.05	2.05 B	1,00	20477	62	0,29	0,23	0,29	0,23	-0,06	Jezikovna zmožnost		Tvorbna naloga	Razumevanje, uporaba	Modro
P1	2.04	2.04 B	1,00	20477	62	0,20	0,24	0,20	0,24	0,04	Jezikovna zmožnost		Polodprta naloga	Razumevanje, uporaba	Modro
P1	1.05	1.05 B	1,00	20477	62	0,42	0,35	0,42	0,35	-0,07	Jezikovna zmožnost		Tvorbna naloga	Razumevanje, uporaba	Modro
P1	2.01	2.01	1,00	20477	62	0,35	0,44	0,35	0,44	0,09	Literarnovedno znanje		Zaprta naloga; Polodprta naloga	Znanje/poznavanje; Razumevanje, uporaba	Modro
P1	1.06	1.06	1,00	20477	62	0,52	0,47	0,52	0,47	-0,05	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega bes		Polodprta naloga	Razumevanje, uporaba	Rdeče
P1	1.12	1.12	1,00	20477	62	0,42	0,47	0,42	0,47	0,05	Skladenjska zmožnost		Zaprta naloga	Razumevanje, uporaba	Modro
P1	2.09	2.09 B	2,00	20477	62	0,66	0,53	0,66	0,53	-0,06	Jezikovna zmožnost		Tvorbna naloga	Razumevanje, uporaba	Modro
P1	2.07	2.07	1,00	20477	62	0,73	0,55	0,73	0,55	-0,18	Receptijska zmožnost ob umetnostnem bes		Zaprta naloga	Razumevanje, uporaba; Analiza, sinteza, vred	Rumeno
P1	1.02	1.02	1,00	20477	62	0,56	0,58	0,56	0,58	0,02	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega bes		Zaprta naloga	Razumevanje, uporaba	Rdeče

Najslabše rešena je bila postavka 1.15, ki je preverjala skladenjsko in pravopisno zmožnost – razumevanje in uporaba (oblikovanje vrstnega pridevnika iz zemljepisnega lastnega imena – istrski). Spada v **območje nad modrim**.

Naslednje tri postavke 2.05 B in 2.04 B, 1.05 B so preverjale jezikovno zmožnost. Vključeni sta bili taksonomski stopnji razumevanje in uporaba (pri vseh treh gre za točkovanje pravopisa ob tvorbi nalogi). Spada v **modro** območje.

NAJBOLJE REŠENE NALOGE

Analize po nalogah, NPZ v 6. razredu OŠ 2023, slovenščina, šola: vsi učenci													
Preizkus	Naloga	Postavka	Točke		Št. učencev		Točke (povp.)		Indeks težavnosti		Vsebinski podatki		
			(možne)	SLO	Šola	SLO	Šola	Δ	SLO	Razlika	Zmožnost	Vrsta naloge	Taksonomska stopnja
01	02	03	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000
P1	2.09	Skupaj	5,00	20477	62	2,38	2,11	0,48	0,42	-0,06			
P1	1.17	1.17 A	3,00	20477	62	1,99	2,02	0,66	0,67	0,01 Zmožnost pisnega tvorjenja olob neumetnosti	Tvorbna naloga	Analiza, sinteza, vrednotenje	Rumeno
P1	1.05	Skupaj	3,00	20477	62	1,74	1,76	0,58	0,59	0,01			
P1	2.09	2.09 A	3,00	20477	62	1,72	1,58	0,57	0,53	-0,04 Zmožnost pisnega tvorjenja olob umetnostne	Tvorbna naloga	Analiza, sinteza, vrednotenje	Rdeče
P1	1.05	1.05 A	2,00	20477	62	1,32	1,40	0,66	0,70	0,04 Zmožnost pisnega tvorjenja olob neumetnosti	Tvorbna naloga	Analiza, sinteza, vrednotenje	Rumeno
P1	2.05	Skupaj	3,00	20477	62	1,34	1,27	0,45	0,42	-0,03			
P1	2.05	2.05 A	2,00	20477	62	1,05	1,05	0,53	0,52	-0,01 Zmožnost pisnega tvorjenja olob umetnostne	Tvorbna naloga	Analiza, sinteza, vrednotenje	Rdeče
P1	1.16	1.16	2,00	20477	62	0,99	1,03	0,49	0,52	0,03 Pravopisna zmožnost	Zaprta naloga; Polodprta naloga	Znanje/poznavanje; Razumevanje; uporaba	Modro
P1	1.17	1.17 B	2,00	20477	62	0,96	1,02	0,48	0,51	0,03 Jezikovna zmožnost	Tvorbna naloga	Razumevanje; uporaba	Rdeče
P1	1.04	1.04	2,00	20477	62	1,00	0,98	0,50	0,49	-0,01 Zmožnost sprejemanja neumetnostnega bes	Polodprta naloga	Razumevanje; uporaba; Analiza, sinteza, vred	Rdeče
P1	2.04	Skupaj	3,00	20477	62	0,89	0,95	0,30	0,32	0,02			

Najbolje rešena je bila postavka 1.17.A: je na taksonomskih stopnjah analiza, sinteza, vrednotenje in spada v **rumeno** območje težavnosti. Preverja zmožnost pisnega tvorjenja ob neumetnostnem besedilu (tvorbna naloga – navodila za delo).

Sledi 2.09.A: je na taksonomski stopnji analiza, sinteza, vrednotenje in spada v **rdeče** območje težavnosti (tvorbna naloga ob umetnostnem besedilu).

Štiri najboljše rešene naloge preverjajo zmožnost pisnega tvorjenja ob umetnostnih in neumetnostnih besedilih.

ŠOLA GLEDE NA DRŽAVNO POVPREČJE

Zgornji graf prikazuje primerjavo indeks težavnosti po nalogah/postavkah. Z njega je razvidno, da so naši učenci v primerjavi z ostalimi šolami **bolje** reševali naloge/postavke 1.13, 2.01, 1.14 – preverjajo skladenjsko zmožnost in literarnovedno znanje (nanašalica osebnega zaimka, združevanje povedi z izražanjem namena). Zanimivo je, da je naloga 2.01 med najslabše rešenimi nalogami na šoli, kljub temu pa je glede na slovensko povprečje druga najboljše rešena naloga.

Najslabše rešene postavke glede na slovensko povprečje so 2.07, 1.05 B, 2.05 B –preverjajo recepcijsko zmožnost ob umetnostnem besedilu (prepoznavanje prenesenega pomena) in pravopisno zmožnost.

SKLEPI

Ugotavljamo, da so učenci najboljše reševali tvorbné naloge ob umetnostnem in neumetnostnem besedilu, pri tem pa niso bili natančni pri pravopisu, zato je jezikovni del teh nalog med najslabše rešenimi nalogami.

Najslabše rešene naloge najdemo v obeh delih, ki se navezujejo na umetnostno in neumetnostno besedilo, in sicer zajemajo taksonomski stopnji razumevanje in uporaba in so v modrem območju ali nad njim. Težave so pri utemeljevanju posameznih trditev in povezovanju rabe jezika z metajezikovnim znanjem ter pri pravopisu. Pri pouku opažamo, da učenci veliko manj berejo (domače branje in bralna značka) ali sploh ne.

PREDLOGI ZA IZBOLJŠANJE

Pri učencih bo še posebej potrebno vzpodbujati poglobljeno razumevanje umetnostnih in neumetnostnih besedil, in sicer na vseh stopnjah (od nižjih razredov do višjih). Izogibati se je treba površinskemu razumevanju, ki je pogosto zgolj na ravni posameznih povedi. Uvesti moramo več tvorbnih nalog, ki zahtevajo analizo in sintezo besedil, pojasnjevanja in utemeljevanja s konkretnimi primeri iz besedila pri vsakem obravnavanem besedilu. Pri tem pa še posebej preverjati pravopis in slog pisanja. Spodbujati jih moramo, da utemeljujejo svoje odločitve/rešitve in jih zapišejo.

Starše moramo ozaveščati o pomenu branja in vlogi domačega okolja ter jih spodbujati, da k reševanju nalog NPZ pristopijo resneje.

Tipe nalog, ki jih srečamo v NPZ, bomo slovenistke še naprej vključevale v pouk in svoje preizkuse znanja.

Nujno je potreben sestanek po vertikali, kjer bomo ugotovitve analize predstavile vsem učiteljem razrednega pouka. Poleg tega bomo predstavile tudi primanjkljaje, ki jih občutimo pri učencih v 6. r. (branje, več opozarjanja na pravopisne napake, tvorba smiselnih povedi).

V prihodnjem letu je treba v začetku leta spodbuditi obiskovanje dopolnilnega in dodatnega pouka.

19.1.3 Analiza rezultatov NPZ iz angleščine – 6. Razred

PREIZKUS ZNANJA

Nacionalno preverjanje znanja je obsegalo 8 nalog.

- Sestavljeno je bilo iz dveh nalog slušnega razumevanja, dveh nalog bralnega razumevanja, iz treh nalog rabe jezika in pisnega sporočanja.

PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

Angleščina	Št. učencev	Povprečni dosežek v %	Standardni odklon
Slovenija	20445	68,7 %	23,17
OŠ Loka	63	67,5 %	23,6

Povprečje števila točk je na naši šoli za **1,2 % nižje** od republiškega povprečja.

Podroben pregled po razredih:

Razred	Št. učencev, ki so pisali	%	Odstopanje	Učitelja
6. a	22	72 %	+ 3,3 %	David Štefanič in Tihana Malič
6. b	21	63,7 %	–5 %	
6. c	20	66,4 %	–2,3 %	

Iz tabele je razvidno, da sta dva oddelka (6. b in 6. c) pisala NPZ pod državnim povprečjem, 6. a pa nad državnim povprečjem.

Najboljše rešeni nalogi**1. SLUŠNO RAZUMEVANJE – izbirni tip naloge z enim pravilnim odgovorom**

Poslušaj zgodbo o kozarcu mleka. V razpredelnici označi, za koga veljajo posamezne trditve. Posamezna trditev lahko velja za ENO ali za OBE osebi.

Preizkus	Naloga	Postavka	Točke	Št. učencev		Točke (povp.)		Indeks težavnosti		
			(možne)	SLO	Šola	SLO	Šola	SLO	Šola	Razlika
P1	A.1	A.1.3	1,00	20444	63	0,66	0,71	0,66	0,71	0,05

The boy	The girl	
3.		is grateful.

Predvidevamo, da je bil odgovor jasno izražen in učenci niso imeli težav izbrati ustreznega odgovora.

2. RABA JEZIKA – dopolnjevanje brez nabora

Dopolni besedilo o Lininem mestu z besedami, ki se začenjajo na dano črko.

Preizkus	Naloga	Postavka	Točke	Št. učencev		Točke (povp.)		Indeks težavnosti		
			(možne)	SLO	Šola	SLO	Šola	SLO	Šola	Razlika
P1	C.3	C.3.1	1,00	20444	63	0,65	0,84	0,65	0,84	0,19

On her way back, she goes to the pet (1) s ____ (SHOP)

P1	C.3	C.3.2	1,00	20444	63	0,64	0,75	0,64	0,75	0,11
----	-----	-------	------	-------	----	------	------	------	------	------

Next to it there is a fire (2) s _____ (STATION)

Najboljše rešeni postavki sta bili tisti, kjer ni bilo danih besed, le prva črka besede. Besedi 'shop' in 'station' se velikokrat pojavljata že od 1. triade naprej, tako, da ni presenetljivo, da so ju učenci pravilno zapisali.

NAJSLABŠE REŠENI NALOGE

1. SLUŠNO RAZUMEVANJE – izbirni tip naloge z enim pravilnim odgovorom

Poslušaj besedilo o šolah v Veliki Britaniji in Združenih državah Amerike ter obkroži črko pred najustreznejšo dopolnitvijo povedi.

Preizkus	Naloga	Postavka	Točke	Št. učencev		Točke (povp.)		Indeks težavnosti		
			(možne)	SLO	Šola	SLO	Šola	SLO	Šola	Razlika
P1	A.2	A.2.5	1,00	20444	63	0,76	0,63	0,76	0,63	-0,13

5. At Lily's school, lunch break is at _____.

- A 12:00
- B 12:15
- C 12:45

Po poslušanju posnetka predvidevamo, da so učenci obkrožili 1. možnost, ki so jo slišali, (12:00) in nadaljnje informacije niso več poslušali, saj je deklica rekla 'Most schools have lunch at **12:00**, but our school has lunch at quarter past 12:00.' Ali pa so spregledali začetek povedi 'At Lily's school ...' in so se osredotočili le na lunch (break).

2. RABA JEZIKA – dopolnjevanje brez nabora

Dopolni besedilo o Lininem mestu z besedami, ki se začenjajo na dano črko.

P1	C.3	C.3.4	1,00	20444	63	0,52	0,40	0,52	0,40	-0,12
----	-----	-------	------	-------	----	------	------	------	------	-------

Every Saturday there is an open fruit and vegetable (4) m _____ (MARKET)

Učenci se pogosto spomnijo besede 'supermarket' (samopostrežna trgovina), 'market' (tržnica) pa niti ne, saj se 'supermarket' večkrat pojavlja v učbenikih in delovnih zvezkih, 'market' pa le redkokdaj.

Tudi to je lahko razlog, da je kar obsežna besedna zveza 'Every Saturday there is an open fruit and vegetable m ...', in verjetno niso razumeli povezave, da se vse skupaj nanaša na 'market'.

NAŠE UGOTOVITVE IN PREDLOGI SO:

Preizkus	Naloga	Postavka	Točke	Št. učencev		Točke (povp.)		Indeks težavnosti		
			(možne)	SLO	Šola	SLO	Šola	SLO	Šola	Razlika
P1	D	Skupaj	10,00	20444	63	5,44	5,30	0,54	0,53	-0,01
P1	D	D.Vsebine	4,00	20444	63	2,37	2,38	0,59	0,60	0,01
P1	D	D.Besed.	3,00	20444	63	1,59	1,52	0,53	0,51	-0,02
P1	D	D.Slovn.	3,00	20444	63	1,47	1,40	0,49	0,47	-0,02

Prva ugotovitev je dobra novica, da so se učenci naše šole izboljšali pri pisnem sporočanju. V preteklosti so bila tukaj večja odstopanja, sedaj jih pa skorajda ni (GLEJ TABELO – P1).

- Glede na to, da sta med najboljše rešenimi in najslabše rešenimi postavkami obe pri slušnem razumevanju, bo koristno, da tudi v bodoče nadaljujemo z vajami slušnega razumevanja različnih hitrosti govorjenja na posnetkih in različnih angleških naglasov in dialektov.
- Ravno tako bo poudarek na bralnem razumevanju in pisnem sporočanju. Že sedaj dajemo vse več poudarka na samostojnem pisanju učencev in branju daljših besedil. Opažamo izboljšave pri učencih, zato bomo s tem še nadaljevali.
- Nadaljevali bomo tudi z vključevanjem podobnih tipov nalog v naše preizkuse znanja.
- V prihodnjem letu naj imajo učenci 6. in 7. razreda dopolnilni in dodatni pouk. Starši naj v začetku šolskega leta podpišejo izjavo, da ju bo konkretni učenec redno obiskoval.

19.2 ANALIZA NPZ OB KONCU 3. OBDOBJA (9. RAZRED)

19.2.1 Analiza rezultatov NPZ iz slovenščine – 9. Razred

Učenci 9. razreda so bili v šolskem letu 2022/2023 razdeljeni na tri oddelke, pri slovenščini pa na štiri heterogene učne skupine. Na OŠ Loka Črnomelj je na rednem roku NPZ iz slovenščine pisalo 55 od 59 devetošolcev. V slovenskem merilu je NPZ iz SLJ pisalo 19.927 devetošolcev. Devetošolci naše šole so se uvrstili 7,7 % pod slovenskim povprečjem.

Slovenščina	Število učencev	Povprečno število % točk
Slovenija	19.927	59,9 %
OŠ Loka Črnomelj	55	52,2 %

Učenci 9. razreda so bili v tem šolskem letu razdeljeni na tri oddelke, pri slovenščini pa na štiri heterogene učne skupine. Učenci v 1. skupini so dosegli povprečno 54 % točk, v 2. skupini 54,23 %, v 3. skupini 51,1 % in v 4. skupini 49,7 %.



Z grafa je razvidno, da se OŠ Loka Črnomelj s svojimi dosežki uvršča pod rumenim območjem, državno povprečje točk pa v rumeno območje.

Devetošolci naše šole v primerjavi z devetošolci iz celotne Slovenije so dosegli višje povprečje točk v nižjih intervalih, prav tako v intervalu z državnim povprečjem (41–50 %) ter v intervalu 51–60 % točk. Nižje povprečje točk od državnega pa se izkazuje v višjih intervalih (71–100 %). Noben učenec na šoli ni dosegel vseh točk, v Sloveniji pa jih je celo 11.

SESTAVA PREIZKUSA ZNANJA

Preizkus iz slovenščine na NPZ v 9. razredu je bil dvodelen: v I. delu so naloge povezane z umetnostnim besedilom, v II. pa z neumetnostnim besedilom. Naloge ob umetnostnem besedilu preverjajo učenčev zmožnost sprejemanja književnih besedil in tvorjenja besedil o in ob njih ter učenčev literarnovedno znanje. Naloge ob neumetnostnem besedilu preverjajo učenčev zmožnost enosmernega sporazumevanja ter jezikovno, metajezikovno in slogovno zmožnost.

NALOGE POD DRŽAVNIM POVPREČJEM

Analize po nalogah, NPZ v 9. razredu OŠ 2023, slovenščina, šola: vsi učenci																
Preizkus	Naloga	Postavka	Točke		Št. učencev		Točke (povp.)		Indeks težavnosti				Zmožnost	Vsebinski podatki		
			(možne)	SLO	Šola	SLO	Šola	SLO	Šola	SLO	Šola	Razlika		Vrsta naloge	Taksonomska stopnja	Območje težavnosti
P1	1.08	1.08	2,00	19926	55	1,32	0,95	0,66	0,47	-0,19	Receptijska zmožnost ob umetnostnem bes-	Polodprta naloga	Analiza, sinteza, vrednotenje	Rumeno		
P1	2.10	2.10	1,00	19926	55	0,61	0,42	0,61	0,42	-0,19	Poimenovalna zmožnost	Zaprta naloga	Razumevanje, uporaba	Rdeče		
P1	2.11	2.11	1,00	19926	55	0,69	0,51	0,69	0,51	-0,18	Poimenovalna zmožnost	Zaprta naloga	Znanje/poznavanje	Rumeno		
P1	2.16	2.16.C	1,00	19926	55	0,38	0,20	0,38	0,20	-0,18	Jezikovna zmožnost	Tvorbna naloga	Razumevanje, uporaba	Modro		
P1	2.07	2.07	1,00	19926	55	0,75	0,58	0,75	0,58	-0,17	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega bes-	Polodprta naloga	Analiza, sinteza, vrednotenje	Rumeno		
P1	1.03	1.03	1,00	19926	55	0,67	0,51	0,67	0,51	-0,16	Receptijska zmožnost ob umetnostnem bes-	Polodprta naloga	Razumevanje, uporaba	Rumeno		
P1	1.05	1.05	3,00	19926	55	0,80	0,33	0,27	0,11	-0,16	Receptijska zmožnost ob umetnostnem bes-	Polodprta naloga	Analiza, sinteza, vrednotenje; Razumevanje, u-	Modro		
P1	2.08	2.08.A	2,00	19926	55	1,20	0,91	0,60	0,45	-0,15	Zmožnost pisnega tvorjenja o/ob neumetnosti	Tvorbna naloga	Analiza, sinteza, vrednotenje	Rumeno		
P1	1.04	1.04	2,00	19926	55	1,08	0,84	0,54	0,42	-0,12	Receptijska zmožnost ob umetnostnem bes-	Polodprta naloga	Analiza, sinteza, vrednotenje	Rdeče		

Naloga 1.08 je preverjala receptijsko zmožnost ob umetnostnem besedilu. Zajema taksonomsko stopnjo *analiza, sinteza*; *razumevanje/uporaba* in spada v **rumeno** območje težavnosti (utemeljitev s primerom iz besedila).

Naloga 2.10 je preverjala poimenovalno zmožnost: *razumevanje, uporaba*, območje težavnosti: rdeče (uporaba SSKJ), sodi v **rdeče** območje.

NALOGE NAD DRŽAVNIM POVPREČJEM

Analize po nalogah, NPZ v 9. razredu OŠ 2023, slovenščina, šola: vsi učenci																	
Preizkus	Naloga	Postavka	Točke		Št. učencev		Točke (povp.)		Indeks težavnosti			Razlika	v	Zmožnost	Vsebinski podatki		
			(možne)	SLO	Šola	SLO	Šola	SLO	Šola	SLO	Šola				Vrsta naloge	Taksonomska stopnja	Območje težavnosti
P1	2.12	2.12.c	1,00	19926	55	0,76	0,85	0,76	0,85	0,09	Metajezikovna zmožnost	Zaprta naloga	Znanje/poznavanje	Zeleno			
P1	2.12	2.12.č	1,00	19926	55	0,78	0,82	0,76	0,82	0,06	Metajezikovna zmožnost	Zaprta naloga	Znanje/poznavanje	Zeleno			
P1	2.16	2.16.A	1,00	19926	55	0,82	0,87	0,82	0,87	0,05	Zmožnost pisnega tvorjenja o/ob neumetnosti	Tvorbna naloga	Znanje/poznavanje	Zeleno			
P1	1.06	1.06	1,00	19926	55	0,78	0,80	0,78	0,80	0,02	Receptijska zmožnost ob umetnostnem bes-	Zaprta naloga	Razumevanje, uporaba; Analiza, sinteza, vred	Zeleno			
P1	1.07	1.07	1,00	19926	55	0,78	0,80	0,78	0,80	0,02	Receptijska zmožnost ob umetnostnem bes-	Polodprta naloga	Razumevanje, uporaba	Zeleno			
P1	2.14	2.14.a	1,00	19926	55	0,80	0,82	0,80	0,82	0,02	Skladenjska zmožnost	Zaprta naloga	Znanje/poznavanje	Zeleno			
P1	2.13	2.13.a	1,00	19926	55	0,64	0,65	0,64	0,65	0,01	Metajezikovna zmožnost	Zaprta naloga	Znanje/poznavanje	Rumeno			
P1	2.16	2.16.B	2,00	19926	55	1,41	1,44	0,71	0,72	0,01	Zmožnost pisnega tvorjenja o/ob neumetnosti	Tvorbna naloga	Analiza, sinteza, vrednotenje	Rumeno			
P1	1.09	1.09.B	1,00	19926	55	0,34	0,33	0,34	0,33	-0,01	Jezikovna zmožnost	Tvorbna naloga	Razumevanje, uporaba	Modro			

Naloga 2.12 C in Č zajema taksonomske stopnje *znanje/poznavanje* in spada v **zeleno** območje težavnosti. Preverja metajezikovno zmožnost (oseba in število podčrtanega zaimka).

Naloga 2.16 A je preverjala zmožnost tvorjenja ob umetnostnem besedilu. Taksonomska stopnja: *znanje/poznavanje*, območje težavnosti pa je **zeleno** (oblika besedila: življenjepis).

SKLEPI

Učenci se niso lotili ali poglobili v naloge, ki zahtevajo več premisleka, analizo, sintezo in vrednotenje, kar kaže na to, da preizkusa niso vzeli resno. Naloge, ki so devetošolcem OŠ Loka Črnomelj delale največ težav, večinoma preverjajo recepcijsko in poimenovalno zmožnost ob besedilu in tvorjenje novega besedila, niso pa to najtežje naloge, saj sodijo v rdeče in rumeno območje.

Vse naloge, ki so bile najbolj rešene, so v zelenem območju in na taksonomskih stopnjah znanje, poznavanje. Predvidevamo, da je na uspešnost reševanja nalog v zelenem območju vplivalo dejstvo, da je šlo za naloge izbirnega ali povezovalnega tipa. Po učnem načrtu so to minimalni standardi znanja.

Učenci uspešneje rešujejo naloge izbirnega tipa kot tiste, pri katerih morajo sestaviti besedilo. Večjo povprečno uspešnost kot pretekla leta povezujemo s tem, da sta bili izhodiščni besedili učencem blizu.

PREDLOGI ZA IZBOLJŠANJE

Poudarjati smiselnost tvorjenja jezikovno pravilnih povedi in besedil (tudi pri drugih predmetih) in učence spodbujati k učinkoviti rabi jezikovnih priročnikov, kar lahko dosežemo s formativnim spremljanjem.

V naslednjem šolskem letu bo pri učencih še naprej potrebno razvijati višjo bralno zmožnost (hitrost branja in razumevanje prebranega), in sicer na vseh stopnjah (od nižjih razredov do višjih). Vzpodbujati je treba natančno branje, razumevanje zahtevnejših delov besedila oz. utemeljevanje svojih trditev, ki izhajajo iz analize.

Še naprej bo treba uveljavljati zahtevnejše standarde znanja, kot so: povzemanje značilnosti besedil, utemeljevanje s sklicevanjem na besedilo ter tvorjenje smiselnega in povezanega besedila o prebranem, razumevanje posredno ali na različnih mestih izraženih podatkov in povezovanje jezikovnih sredstev z njihovo vlogo in pomenom v izhodiščnih besedilih.

Starše moramo ozaveščati o pomenu branja in domačih nalog ter vlogi domačega okolja, še posebej v času pospešene digitalizacije.

Učiteljice slovenščine bomo še naprej skrbale za to, da bomo do začetka maja obravnavali vse pomembnejše teme iz učnega načrta, še preden bodo učenci pisali NPZ. Dobro bi bilo, da bi učenci 9. razreda imeli 5 ur slovenščine tedensko v prvem polletju, v drugem pa 4, in ne obratno. Tako bi nam bilo omogočeno, da bi do pisanja NPZ obravnavali večino učne snovi. Tipe nalog, ki jih srečamo v NPZ, bomo slovenistke kot doslej vključevale v pouk in svoje preizkuse znanja.

Pri mnogih učencih bo treba spremeniti neodgovoren odnos do NPZ in jih poskušati motivirati zanje.

19.2.2 Analiza rezultatov NPZ iz matematike – 9. Razred

NPZ iz matematike je bil sestavljen iz 9 nalog, ki so preverjale le minimalna in temeljna znanja, tj. znanja, ki so bila pridobljena tekom celotnega osnovnošolskega šolanja. V

preizkusu je bilo tudi ustrezno razmerje med taksonomskimi ravni nalog glede na Gagnejevo klasifikacijo znanja ter glede na vsebinska področja. V preizkusu so naloge kratkih odgovorov, naloge, ki zahtevajo odgovor v obliki računskih postopkov ali grafičnega prikaza ter naloge, ki zahtevajo zapis pravila.

Statistično gledano so učenci naše šole pisali takole:

Matematika	Število učencev	Povprečno število točk v %	Standardni odklon v %
Slovenija	18227	57,7 %	20,8
OŠ Loka	61	51,1 %	17,8

Rezultat NPZ pri matematiki v 9. razredu je **6,6 % pod** slovenskim povprečjem, v zadnji triadi se kaže **rahel trend izboljšanja uspeha pri matematiki te generacije** na NPZ v primerjavi z rezultati NPZ ob koncu 2. triade, takrat je bil uspeh približno enako nižji od slovenskega povprečja kot letos.

Problem vseh skupin matematike je bila motivacija – kako motivirati učence za resno delo pri pouku matematike v šoli in pri delu na daljavo. Še posebej je pereč problem domačega dela. Domačo nalogo je večina kljub našemu neprestanemu vzpodbujanju in motiviranju prenehala delati že v začetnih mesecih šolskega leta. Njihovo mnenje je bilo, da šolsko delo spada v šolo, domače naloge pa v to ne sodijo.

Ponovno se je pokazalo zelo šibko predznanje v računanju (pisno deljenje, celo pošteevanka, šibke bralne sposobnosti, predvsem razumevanja prebranega ...). O tem smo se tudi pogovorili po vertikali in presenetilo nas je dejstvo, da učenci s prehodom na predmetno stopnjo naredijo nekakšen »reset« in znanje prejšnjih let po večini ne prenesejo s seboj v višji razred. To pripisujemo novemu okolju, večjemu številu učiteljev, različnemu, bolj tempiranemu delu, na katerega niso navajeni in se ne morejo hitro prilagoditi. Ugotovili smo tudi, da v nižjih razredih pri učenju veliko pomagajo starši.

Na dosežek učenca vpliva tudi kvaliteta pouka, predvsem pa učenčeva sposobnost, prizadevnost, domače delo, tehnična opremljenost učenca za pouk na daljavo, računalniška pismenost učenca, vzpodbuda in socialno stanje ožjega okolja ter šolska klima.

Pozna se tudi pouk na daljavo, pri katerem so učenci slabo sodelovali in svojih »lukenj« niso zapolnili samostojno z obiskom dopolnilnega pouka in s sprotnim šolskim delom.

Naši predlogi za izboljšanje pouka ostajajo podobni tistim, ki smo jih navedli prejšnja leta:

- Vsebine, predpisane z učnim načrtom, morajo biti v celoti obravnavane in primerno utrjene pred pisanjem NPZ; izločene vsebine iz strukture preizkusa znanja naj se obravnavajo po izvedbi nacionalnega preverjanja znanja;
- dvigniti pričakovanja učiteljev, ki poučujemo matematiko (raziskave so pokazale, da je uspeh pri šolskem delu, tudi na NPZ, v veliki meri odvisen od pričakovanj, ki jih imamo učitelji, starši, šola, širše okolje ...);

- pri nekaterih učencih bo treba spremeniti neodgovoren odnos do NPZ in jih poskušati motivirati zanje;
- veliko stalnega utrjevanja in ponavljanja znanja, dosledno vztrajati na minimalnih standardih za napredovanje v višji razred; če učenec minimalnih standardov ne osvoji, naj ima v 7., 8. in 9. razredu popravni izpit z namenom, da osvoji minimalne standarde;
- pouk naj bo naravnan tako, da bodo učenci znali uspešno izvajati rutinske postopke, uporabljati ustrezne strategije reševanja v preprostih, znanih situacijah ter uporabljati ustrezne strategije pri reševanju kompleksnih problemov;
- vsi učitelji od 1. do 9. razreda moramo vztrajati na avtomatizaciji računskih operacij in poštevanke;
- razvijati kritično mišljenje za interpretacijo informacij, dejstev, podatkov;
- doslednost do sebe in do učencev pri izvajanju dogovorjenih nalog;
- izziv do višjih dosežkov so lahko domače naloge, tj. dodatna vzpodbuda in diferenciacija za opravljanje domačih nalog;
- izboljšati sodelovanje s starši; spodbuditi starše, da se pogovorijo z vsemi učitelji, ki otroka poučujejo, ne le z razrednikom;
- pri uvajanju novosti na šoli bodimo dovolj kritični – uvajajmo tiste novosti, ki bodo prinesle resničen napredek pri znanju in vzgoji učencev;
- poglobiti medpredmetno sodelovanje, kakor tudi sodelovanje z učitelji 1. in 2. triade;
- prepoznati manjkajoča znanja zaradi dela na daljavo in jih pravočasno odpraviti.

19.2.3 Analiza NPZ fizika – 9. Razred

1. PREIZKUS ZNANJA

- Nacionalno preverjanje znanja je obsegalo 20 nalog.
- Preizkus znanja je bil zahteven. Vsa vsebinska področja so bila ustrezno zastopana.
- Razmerje med taksonomskimi ravni nalog glede na Gagnejevo klasifikacijo znanja je bilo ustrezno.
- V preizkusu so bile naloge kratkih odgovorov, naloge, ki so zahtevale odgovor v obliki računskih postopkov ali grafičnega prikaza ter naloge, ki so zahtevale izbiro zapisa pravila.

2. PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

Fizika	Št. učencev	Povprečni dosežek v %	Standardni odklon
Slovenija	4772	33,4 %	15,4
OŠ Loka	45	25,1 %	13,4

Povprečje števila točk je na naši šoli za **8,3 %** nižje od državnega povprečja.

Podroben pregled po razredih:

Razred	Št. učencev, ki so pisali	%	Odstopanje	Učitelj
9. a	17	27,4 %	- 6 %	Jure Hribar
9. b	15	27,1 %	- 6,3 %	
9. c	13	19,6 %	- 13,8 %	

V 9. c na dan NPZ-ja iz fizike ni bilo v šoli kar nekaj učencev z boljšim učenim uspehom, kar se odraža v večjem odstopanju od državnega povprečja.

3. NALOGA, KI SO JO UČENCI REŠEVALI NAJBOLJ USPEŠNO

Učenci so dobro reševali spodnjo nalogo, ki se je nanašala na temo astronomije (razumevanje in uporaba). Pri tej nalogi so učenci naše šole v povprečju dosegli 1,29 točke od 2 točk.

xx. Narisana je skica postavitve Jupitra – J in njegovih štirih največjih lun (Io – I, Evropa – E, Ganimed – G in Kalisto – K). Na skici so objekti označeni z začetnicami imena (J, I, E, G in K) in tiri gibanja lun s prekinjenimi črtami. Velikosti in razdalje niso narisane v merilu. Smer svetlobe s Sonca je narisana z vzporednimi puščicami na levi.

a) Katere lune so v mrku glede na postavitev na skici? Obkroži.

A V mrku je samo Evropa.

B V mrku sta samo Io in Kalisto.

C V mrku sta samo Io in Evropa.

D V mrku sta samo Evropa in Ganimed. (1 točka)

b) V kateri smeri bi morali odleteti z Jupitra, da bi lahko posneli postavitev na skici? Obkroži.

A V smeri proti Zemlji.

B V smeri proti Severnici.

C V smeri proti kateremukoli planetu Osončja.

D Ali v smeri proti Zemlji ali v smeri proti Severnici. (1 točka)

4. NALOGA, KI SO JO UČENCI REŠEVALI NAJMANJ USPEŠNO

Učenci so slabo reševali nalogo, ki se je nanašala na temo o silah. Pri tej nalogi je bilo zelo pomembno, da so pravilno oz. dobro razumeli nalogo. V povprečju so učenci naše šole dosegli 0,11 točke od 3 točk. Na državni ravni pa so učenci v povprečju dosegli 0,31 točke od 3 točk. Obe povprečji nakazujeta, da je bila naloga zelo zahtevna.

xx. Kocko z maso 1 kg in prostornino 1 dm^3 postavimo na tehtnico. Kocka je hkrati obešena na silomer, ki je pritrjen na strop, kot kaže slika. Kolikšen tlak v tehtnici povzroča kocka?

S silomera odčita silo 4 N.

Iz podatka 1 kg razbere, da je sila teže 10 N. Torej je sila kocke Na tehtnico 6 N.

Izračuna tlak $p = F/S$

Ploščina osnovne ploskve kocke $1 \text{ dm}^2 = 0,01 \text{ m}^2$

$$p = F/S = 6 \text{ N} / 0,01 \text{ m}^2 = 600 \text{ N/m}^2 = 600 \text{ Pa}$$

Odgovor: _____

(3 točke)

PREDLOGI ZA IZBOLJŠANJE

- Vsebinam, ki so se izkazale za slabše rešene, bomo posvetili še več pozornosti.
- Poskrbeti, da učenci v vsakem razredu dosežejo vsaj minimalne standarde.
- Učenci morajo izdelovati domače naloge, skrbno in natančno.
- Delati na izboljšanju bralne pismenosti, ki je prav tako pomembna pri reševanju nalog.
- V prihodnjem letu naj imajo učenci 8. in 9. razreda po potrebi dopolnilni pouk, kjer se odpravi morebitna nerazumevanja.
- Izmenjava dobrih učnih praks, medpredmetno povezovanje, pridobivanje določenih kompetenc učiteljev z izobraževanji.

20 URESNIČEVANJE PREDMETNIKA IN UČNEGA NAČRTA

Vse učne vsebine so bile realizirane po učnem načrtu. Realizacija pouka je bila 95 % in več.

20.1 UČNI USPEH

Ob koncu šolskega leta imamo skupno 534 učencev, 1 manj kot lansko šolsko leto. Konec septembra 2022 se je na šolo prepisal učenec iz Ukrajine, ki pa se je zaradi preselitve prešolal že v mesecu decembru 2022. V mesecu januarju smo na šolo dobili še enega učenca iz Kočevja. Najmanjša generacija učencev je v 2. razredu – 42 učencev, največja pa v 6. razredu – 67 učencev. Na celotni šoli je več dečkov kot deklic, in sicer je 46 več dečkov, kar znaša 8,6 %. V večini razredov (razen v 1. oddelkih) številčno prevladujejo dečki.

Z negativno oceno v višji razred z obrazloženim predlogom razrednika napredujejo 3 četrtošolci, 2 petošolca in 3 šestošolci. Zaradi neobiskovanja pouka je bil pri petih predmetih neocenjen en šestošolec. Učenec se je prijavil na predmetne izpite: 2 predmetna izpita je uspešno opravil, 3 pa ne, zato ne napreduje v 7. razred.

Uspeh celotne šole pred popravnimi izpiti je 97,4 %, boljši kot v lanskem šolskem letu (95,07 %). Največ negativnih ocen je bilo pri matematiki (14), sledi angleščina (12). Učni uspeh celotne šole po prvem roku popravnih izpitov znaša 97,9 %.

Sedmošolci in osmošolci so vsi uspešno opravili popravne izpite. Vsi 4 devetošolci, ki so imeli popravne izpite, pa bodo morali še na 2. rok, saj v 1. roku niso uspeli popraviti negativnih ocen.

Prva triada

V prvi triadi smo imeli skupno 178 učencev. Uspeh skupaj s podružnicama je znašal 98,3 %, razred ponavljajo 2 prvošolca in 1 tretješolec. V PŠ Adlešiči in Griblje so bili vsi učenci pozitivni in tako napredujejo v višji razred.

Druga triada

V drugi triadi je bilo 188 učencev, torej 10 učencev več kot v prvi triadi. Uspešnost je 98,4 %. Tri učenci (1 petošolka in 2 šestošolca) ne napredujejo v višji razred. Največ negativnih ocen je pri angleščini (9), sledita matematika (6) in slovenščina (4).

Tretja triada

V tretji triadi je bilo 168 učencev. Največ negativnih ocen je bilo pri matematiki (6), pri slovenščini (4) in pri angleščini (3). Popravni izpit ima skupno 7 učencev, in sicer 2 sedmošolca, 1 osmošolec in 4 devetošolci. En osmošolec je izpolnil OŠ obveznost.

Pred prvim rokom popravnih izpitov je bil uspeh v tretji triadi 95,2 %. Po 1. roku, v katerem so bili uspešni vsi sedmošolci in osmošolci, je uspeh v 3. triadi 97,0 %.

20.2 IZOSTAJANJE OD POUKA

Od pouka so največ izostajali Romi. Psihologinja je mesečno pošiljala število neopravičenih izostankov učencev Romov na CSD Črnomelj. Obisk teh učencev se je po tem izboljšal, vendar je pozneje nihal. Glavni razlog slabega učnega uspeha je ravno neredno obiskovanje šole (ob nezanimanju staršev za izobraževanje in posledično otrok). Število neopravičenih izostankov je podobno kot pretekla leta.

20.3 VZGOJNI UKREPI

V šolskem letu 2022/2023 je bilo podeljenih 35 pisnih opominov, od tega so 3 učenci dobili drugi pisni opomin. Na razredni stopnji je bilo podeljenih 11 pisnih opominov, od tega je bil 1 opomin druge stopnje. Na predmetni stopnji pa je bilo izrečenih 24 opominov, od katerih sta bila 2 opomina druge stopnje.

V 1. razredu in 2. razredu sta bila podeljena po 1 pisni opomin, v tretjem razredu pa 3 opomini. 4 opomini so bili podeljeni v 4. razredu, od katerih je en učenec dobil 2 opomina. 2 opomina sta bila podeljena v 5. razredu.

Na predmetni stopnji je bilo podeljenih 24 pisnih opominov, od teh so bili 3 opomini druge stopnje. Največ opominov je bilo podeljenih v zadnji triadi, največ v 8. razredu (9). V 6. razredu smo izrekli 7 vzgojnih opominov, v 7. razredu 4, v 8. razredu 9 in v 9. razredu 4 vzgojne opomine. Kar 17 opominov je bilo podeljenih od aprila do konca junija 2023.

V letošnjem šolskem letu je bilo več kršitev pravil šolskega reda kot v preteklem letu in zato tudi več izrečenih vzgojnih ukrepov.

20.4 NAGRADE IN POHVALE

Učenci 9. razreda, ki so bili uspešni na različnih področjih, so na valeti prejeli pohvalo. Pohvale po posameznih oddelkih so zapisane v poročilih razrednikov. Posebno pohvalo je dobila učenka Špela Brinc.

20.5 UČENCI S STATUSOM ŠPORTNIKA

Status športnika pridobijo učenci na podlagi kriterija, ki nam ga je predpisalo Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport:

- 32. člen Zakona o športu (ZŠpo-1), registracija športnika in vpis v javno evidenco registriranih in kategoriziranih športnikov,
- 77. člen Zakona o športu,
- 139. člen Zakona o splošnem upravnem postopku, ki nalaga uradni osebi v šoli, da po uradni dolžnosti priskrbi podatke o vseh dejavnostih, pomembnih za izdajo odločbe.

Status športnika lahko pridobi le učenec, ki je registriran pri NPŠZ, ki jo priznava MOK in tekmuje v uradnih tekmovanjih pod okriljem NPŠZ. Osem učencev je pridobilo status učenca športnika. Učenci, ki so prejeli vzgojne ukrepe, niso dobili soglasja učiteljskega zbora za status.

20.6 UČENCI TUJCI

26. 9. 2022 se je v našo šolo v 2. razred prepisal učenec tujec iz Ukrajine, ki so ga starši zaradi preselitve izpisali že 13. 12. 2022.

Status tujca sta drugo šolsko leto imela učenec iz 4. razreda in učenka iz 6. razreda, ki sta prišla iz Bosne in Hercegovine.

Za vsakega učenca je bil izdelan izobraževalni načrt, imela sta tudi dodatne ure slovenščine. Oba učenca tujca sta uspešna in pozitivno ocenjena pri vseh predmetih. Vedenjskih ali prilagoditvenih motenj nismo zaznali.

20.7 DELO UČITELJSKEGA ZBORA ŠOLE

20.7.1 Zbor delavcev

Zbor delavcev članov SVIZ OŠ Loka je bil 30. 3. 2023. Sklicala ga je sindikalna zaupnica Marjetka Žunič. Predstavila je finančno poročilo za leto 2022, sprejeli so program dela za leto 2023 in bili seznanjeni z aktualnimi zadevami.

Zapisniki o delovanju sindikata so v arhivu sindikalne zaupnice Marjetke Žunič.

20.8 PREDAVANJA ZA UČITELJE IN STARŠE

Predavanja za starše:

- Tanja Povšič, Mestna zveza prijateljev mladine Ljubljana: Živeti z otrokom in ne za otroka – vzgoja za sodelovanje (21. 3. 2023),
- Sonja Štefanič: Karierna orientacija (8. in 9. razred, 3-krat letno).

Predavanja za učitelje:

- Center za krepitev zdravja: Promocija zdravja na delovnem mestu – Čuječnost (24. 11. 2022),
- Katarina Pavlakovič: Računalniško izobraževanje (11. 1. 2023),
- Boštjan Papež: Delavnica Formativno spremljanje (23. 2. 2023),
- Delavnica Canva (22. 3. 2023),
- Tanja Povšič, Mestna zveza prijateljev mladine Ljubljana: Vsak otrok šteje: Vloga pedagoškega delavca v procesu razvoja otroka (30. 3. 2023),
- Boštjan Papež in Tihana Malič: Krog odličnosti in Clayfulness (19. 4. 2023),
- RIC Novo mesto: delavnica Dialoška srečanja (30. 6. 2023).

20.9 IZBIRNI PREDMETI V 7., 8. IN 9. RAZREDU

Tabela izvajanih izbirnih predmetov v šolskem letu 2022/2023

PREDMETI	RAZRED	UČITELJ
nemščina 1	7. razred	Petra Poplašen
nemščina 2	8. razred	Petra Poplašen
nemščina 3	9. razred	Petra Poplašen
nogomet	9. razred	Rok Weiss
odbojka	9. razred	Marko Šikonja
šport za sprostitev	8. razred	Rok Weiss
šport za zdravje	7. razred	Marko Šikonja
turistična vzgoja	7., 8., 9. razred	Jeni Kure
računalniško omrežje	8., 9. razred	Katarina Pavlakovič
sodobna priprava hrane	7., 8., 9. razred	Irena Mihelčič
obdelava gradiv – les	7., 8., 9. razred	Peter Mravinec

likovno snovanje 1	7. razred	Špela Vraničar
likovno snovanje 2	8. razred	Špela Vraničar
likovno snovanje 3	9. razred	Špela Vraničar
filmska vzgoja 1	7. razred	Katarina Pavlakovič
filmska vzgoja 2	8. razred	Katarina Pavlakovič
filmska vzgoja 3	9. razred	Katarina Pavlakovič
slikarski, marjetični in gobelinski vbodi	7., 8., 9. razred	Alenka Mravinec
SKUPAJ: 18 dejavnosti		9 učiteljev

Vse dejavnosti so bile izvedene po načrtanem planu.

20.10 NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI OD 4. DO 6. RAZREDA

Tabela izvajanih neobveznih izbirnih predmetov v šolskem letu 2022/2023

PREDMETI	RAZRED	UČITELJ
NIP angleščina, matična šola	1. r.	Ana Kump, Sandra Jakobčič
NIP računalništvo	4., 5., 6. r. PŠ Adlešiči	Sonja Malnarič, Katarina Pavlakovič
NIP nemščina	4.–6. r.	Petra Poplašen
NIP umetnost	4.–6. r.	Špela Vraničar
NIP tehnika	5., 6. r.	Peter Mravinec
SKUPAJ: 5 dejavnosti		7 učiteljev

V 4. razredu nismo izvajali NIP tehnika, smo pa učencem v zameno ponudili interesno dejavnost tehnika.

20.11 DNEVI DEJAVNOSTI

V 1. razredu so bili realizirani vsi dnevi dejavnosti.

V 2. razredu so bili realizirani vsi dnevi dejavnosti.

V 3. razredu so bili realizirani vsi dnevi dejavnosti.

V 4. razredu so bili realizirani vsi dnevi dejavnosti.

V 5. razredu so bili realizirani vsi dnevi dejavnosti.

V 6. razredu so bili realizirani vsi dnevi dejavnosti.

V 7. razredu so bili realizirani vsi dnevi dejavnosti.

V 8. razredu so bili realizirani vsi dnevi dejavnosti.

V 9. razredu so bili realizirani vsi dnevi dejavnosti.

20.12 OSTALE EKSKURZIJE

- Strokovno ekskurzijo v Celovec (Avstrija) za učence izbirnih predmetov nemščine, turistične vzgoje in geografskega krožka so izvedle Petra Poplašen, Jeni Kure in Helena Željko.
- Strokovno ekskurzijo v Zagreb za učence likovnega krožka je izvedla Špela Vraničar.
- Izletniška kolonija mladih likovnikov Dolenjske in Bele krajine v Gradež (ITA) za učence likovnega krožka, izvedba Špela Vraničar in spremstvo Katarina Pavlakovič.

20.13 DRUGE OBLIKE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

20.13.1 Dopolnilni pouk

Dopolnilni pouk je uveden kot razširjeni program v osnovnem šolstvu. Obiskovali so ga učenci, ki z rednim učnim delom niso mogli dosegati primernih rezultatov. Izvajal se je pri različnih predmetih, in sicer:

- od 1. do 5. razreda v okviru 35 ur – predmet po potrebi, enako na obeh podružnicah;
- 5. r. – TJA, SLJ, MAT,
- 6. r. – TJA, MAT, SLJ,
- 7. r. – TJA, MAT, SLJ, GEO/ZGO,
- 8. r. – TJA, MAT, KEM, SLJ,
- 9. r. – TJA, MAT, KEM, SLJ.

Učitelji ugotavljajo, da je obisk dopolnilnega pouka slab, predvsem če ima dopolnilni pouk učitelj, ki učenca ne uči. Večji obisk se pojavlja pred testi.

20.13.2Dodatni pouk

Namenjen je bil učencem, ki pri določenih predmetih pokažejo posebne učne sposobnosti. Poteka že od 1. razreda naprej. Organiziran je predvsem pri tistih predmetih, kjer so omogočena tekmovanja na višjem nivoju, npr. pri matematiki, slovenščini, angleščini, zgodovini, fiziki, kemiji, biologiji. V okviru dodatnega pouka so se učenci pripravljali predvsem na tekmovanja, na katerih so bili uspešni.

Izvajal se je v:

- 1., 2. r. – SLJ, MAT (velja tudi za podružnici),
- 3., 4. r. – SLJ, MAT (velja tudi za podružnici),
- 5. r. – SLJ, MAT,
- 6. r. – SLJ, MAT,
- 7. r. – SLJ, MAT, TJA,
- 8. r. – SLJ, MAT, TJA, BIO, FIZ, KEM,
- 9. r. – SLJ, MAT, TJA, BIO, KEM.

20.13.3Diferenciacija pouka

40. člen Zakona o OŠ daje šoli možnost, da pri posameznih predmetih v predpisanem obsegu pouk organizira v manjših učnih skupinah. Manjše učne skupine smo imeli pri slovenščini, angleščini in matematiki v 8. in 9. razredu. Notranja diferenciacija se je izvajala v vseh razredih pri vseh predmetih.

20.13.4Pouk za nadarjene

V letošnjem šolskem letu smo nadaljevali z uresničevanjem koncepta Odkrivanje in delo z nadarjenimi učenci v devetletni osnovni šoli (1999). Nadarjeni učenci so učenci, ki izkazujejo visoko nadpovprečne sposobnosti mišljenja ali izjemne dosežke na posameznih učnih področjih, v umetnosti ali športu. Šola tem učencem zagotavlja ustrezne pogoje za vzgojo in izobraževanje tako, da jim prilagodi vsebine, metode in oblike dela ter jim omogoči vključitev v dodatni pouk, druge oblike individualne in skupinske pomoči ter druge oblike dela.

Odkrivanje nadarjenih učencev poteka kot proces v treh stopnjah: evidentiranje, identifikacija ter seznanitev in mnenje staršev.

Razredničarke 4. razreda in učiteljici, ki sta četrtošolce poučevali v prvi triadi, so evidentirale učence, ki kažejo določene značilnosti nadarjenih. Predlagani kriteriji so: učni uspeh, dosežki, učiteljevo mnenje, tekmovanja in hobiji, pri katerih učenec dosega nadpovprečne rezultate. Na ta način smo izbrali širšo skupino otrok, ki bi bili lahko nadarjeni. Evidentiranih je bilo 21 učencev, 8 deklet in 13 dečkov.

Sledila je seznanitev staršev in pridobitev njihovega pisnega soglasja za proces identifikacije. Identifikacija zajema poglobljeno in podrobnejšo obravnavo evidentiranih učencev. Vključuje naslednja merila:

- Ocena učiteljev: učitelji s pomočjo posebnega ocenjevalnega pripomočka OLNAD07 podajo oceno o že evidentiranih učencih.
- Test sposobnosti: test inteligentnosti Ravenove progresivne matrice.
- Test ustvarjalnosti: Torranceov test ustvarjalnega mišljenja TTCT (besedna oblika).

Identificiranih je bilo 13 učencev, 5 deklet in 8 dečkov. To so tisti učenci, ki so vsaj na enem od kriterijev dosegli nadpovprečen rezultat (nad 90. percentilom).

Nato smo z rezultati testiranja seznanili učence in njihove starše. Psihologinja in učitelji, ki nadarjene učence poučujejo, so za vsakega nadarjenega učenca pripravili individualiziran program, v katerem so opredeljena otrokova močna področja, prav tako pa tudi vsebine in cilji, s katerimi bo svojo nadarjenost še poglobljal. Pri oblikovanju individualiziranega programa so sodelovali tudi starši s svojimi predlogi.

Šolska svetovalna služba vodi evidenco in spremlja napredovanje v šoli in udejstvovanje zunaj šole, skrbi za njihovo pozitivno samopodobo. Skrbimo tudi, da se ne bi pojavljal negativni elitizem ali domišljavost nadarjenih, zato jih vključujemo v socialne dejavnosti, (pomoč sošolcem, vodenje v oddelčni skupnosti), ki naj bi jim oblikovale osebnost, vrednote in interese.

Učenci so vključeni v pouk za nadarjene ter se udeležujejo številnih tekmovanj in natečajev. Tistim, ki ne želijo tekmovali ali pa jih na njihovih področjih nadarjenosti ni, jim skušamo ponuditi drugačne, obogatitvene, pa tudi umetniško kulturne in sprostitevne interesne dejavnosti.

Skrbimo, da nadarjeni niso preobremenjeni s preveč dejavnostmi, da imajo željo po dokazovanju prav na področjih, kjer je verjetnost uspeha največja, s čimer se tudi poveča možnost za pridobitev Zoisove štipendije.

Pomagamo jim pri odločitvah, na kaj se bodo osredotočili, skrbimo, da so proaktivni, samoučinkoviti in si zastavljajo realne cilje. Knjižničarji jim pomagajo pri orientaciji in iskanju gradiva, uporabi leksikonov in slovarjev, svetujejo jim več branja – življenjepise znanstvenikov, uspešnih ljudi ipd.

Ob zaključku osnovnošolskega izobraževanja je 6 devetošolcev dobilo potrdilo o izkazani nadarjenosti, ki so ga priložili ob vpisu v srednjo šolo.

20.14 INTERESNE DEJAVNOSTI

20.14.1 Letno poročilo o delu interesnih dejavnosti

Statistični podatki o delu ID na matični šoli v šolskem letu 2022/2023

Naziv	Izvajalec	Izvedeno ur	Število učencev
BADMINTON	Marko Šikonja	32	15
ČEBELARSKI KROŽEK	Dušan Milinkovič	34	24
DRUŠTVO MLADI GASILEC, mlajši in starejši	Ana Gregorac, Sonja Malnarič, Anton Jakša	65	42
FILMSKI KROŽEK	Katarina Pavlakovič	30	10
FOTOGRAFSKI KROŽEK	Katarina Pavlakovič	30	10
GEOGRAFSKI KROŽEK	Helena Željko	54	35
GORNIŠKI KROŽEK	Sonja Štefanič, Janez Jerman	70	52
KAMIŠIBAJ	Ana Gorše	16	11
KOŠARKA, mlajši in starejši	David Štefanič	28	29
LIKOVNI KROŽEK	Špela Vraničar	70	21
MATEMČEK IN LOGIČNA POŠAST	Veronika Vrbanac	53	20
IGRIVA MATEMATIKA (2. r.)	Ana Gorše	25	13
LOGIKA	Anja Golobič	20	6
MALI NOGOMET ZA MLAJŠE DEČKE	Rok Weiss	16	14
MALI NOGOMET ZA STAREJŠE DEČKE	Rok Weiss	18	11
MLADI PODJETNIK	Tomaž Grdešič	30	14
MLADINSKI PEVSKI ZBOR	Helena Banovec	89	22
MLADINA IN GORE	Sonja Štefanič, Sonja Jerman	20	8
VITEZI DOBRODELNOSTI IN PROSTOVOLJSTVA	Marjetka Žunič	23	12
VITEZI DOBRODELNOSTI IN PROSTOVOLJSTVA (3. r.)	Zdenka Konda, Marija Plavec	20	20
ODBOJKA MLAJŠI (4., 5., 6.r.)	Branka Weiss	35	27
ODBOJKA STAREJŠI	Marko Šikonja	12	35
OPZ Čebelice	Anica Butala	57	54
STAREJŠI OPZ	Helena Banovec	78	16
PLESNI KROŽEK	Barbara Hlebec	20	21
VITEZI DOBRODELNOSTI IN PROSTOVOLJSTVA	Sonja Štefanič, Sonja Malnarič	35	28
PRAVLJIČNI KROŽEK	Urša Prus	43	29
RAZVEDRILNA MATEMATIKA	Katarina Pavlakovič	27	8
KNJIŽNIČARSKI KROŽEK	Urša Prus	54	27
ŠAHOVSKI KROŽEK	Franci Mravinec	26	21
ŠOLSKI EKOVRT	Ana Gregorac, Ana Kump, Renata Grguraš	55	20

ALPSKO SMUČANJE	Rok Weiss in Marko Šikonja	15	12
ZGODOVINSKI KROŽEK	Tomaž Grdešič	16	11
ASTRONOMSKI KROŽEK	Jure Hribar	17	5
IGRIVA MATEMATIKA (1. P)	Tadeja Kuzma	19	3
IGRIVA MATEMATIKA (2. P)	Tadeja Kuzma	23	3
RECITATORSKI IN DRAMSKI KROŽEK	Tadeja Kuzma in Renata Grguraš	26	21
Lego robotika	Peter Mravinec	35	6
ROKOMET	Rok Weiss	29	11
BRALNE URICE	Ana Kočever	34	5
ANGLEŠČINA 1. R. ADLEŠIČI	Jeni Kure	45	6
ANGLEŠČINA 1. R. GRIBLJE	David Štefanič	29	5
FOLKLORA ADLEŠIČI	Nataša Š. Bradač, N. Tina Prijanovič	48	25
FOLKLORA	N. Tina Prijanovič, Stanka Mržljak	36	19
OBLIKOVALNI KROŽEK	Jana Štajdohar	33	9
ZABAVNA MATEMATIKA	Jana Štajdohar	23	6
PEVSKI ZBOR PŠ GRIBLJE	Metka Čadonič	32	15
OBLIKOVALNI KROŽEK	Metka Čadonič	27	6
ZABAVNA MATEMATIKA	Branka Weiss	29	9
PIKINA BRALNA ZNAČKA	Branka Weiss	36	5

V okviru ID se je izvajala tudi slovenska bralna značka, ki jo je osvojilo 255 učencev in EKO bralna značka, ki jo je osvojilo 6 učencev.

Skozi leto smo sodelovali tudi pri nemški bralni znački, kjer je sodelovalo 14 učenk in učencev od 4. do 9. razreda. Pri angleški BZ je sodelovalo 88 učencev od 4. do 9. razreda.

20.15 ŠOLA V NARAVI

20.15.1 Šola v naravi, 7. razred

Izvedena je bila v CŠOD Soča (Tolmin) od 10. 10. do 14. 10. 2022.

ŠTEVILO UČENCEV: 51 (7. a – 17 učencev, 7. b – 16 učencev, 7. c – 18 učencev)

Spremljevalci: Helena Kambič (vodja), Kristina Starašinič, Alojz Hudelja, Anton Jakša

Zaradi prenove doma smo bivali na nadomestni lokaciji Hotela Dvorec.

Uspešno smo izvedli 5 dni dejavnosti po LDN: športni dan, kulturni dan, tehniški dan in 2 naravoslovna dneva. V okviru dnevov dejavnosti smo izvedli naslednje aktivnosti:

Orientacija, predstavitev učne poti Kozlov rob, rastlinstvo in živalstvo na Tolminskem, ogled Tolminskih korit in muzeja, plezanje in igre na prostem.

V usmerjenem prostem času so učenci igrali košarko, namizni tenis in družabne igre ...

20.15.2 Šola v naravi Debeli rtič, 5. razred

Kraj: Debeli rtič

Datum: 18.–22. 6. 2023

Učenci: 5. a, b in c razred OŠ Loka in 5. r. PŠ Adlešiči

Spremljevalci:

- Darja Matkovič (vaditeljica plavanja, vodja šole v naravi),
- Helena Šikonja (razredničarka 5. a, vaditeljica plavanja),
- Marjetka Žunič (razredničarka 5. b, vaditeljica plavanja),
- Franci Mravinec (razrednik 5. c, vaditelj plavanja),
- Darko Kočever (razrednik 5. P, vaditelj plavanja),
- Marko Šikonja (učitelj plavanja, športni pedagog),
- Vik Brozovič (študent fakultete za šport).

Število učencev: 49

Izvedli smo naslednje dneve dejavnosti, ki so bili realizirani po načrtanem planu:

- ND: Dinarski in primorski svet,
- KD: Kulturne ustanove v Piranu,
- ŠD: Plavanje – preverjanje,
- ŠD: Plavanje – ocenjevanje,
- TD: Iz morja v oblake – solinarstvo.

Ostale dejavnosti:

- raziskovanje obale,
- raziskovanje rastlinstva Debelega rtiča,
- likovno ustvarjanje,
- izvajanje športnih aktivnosti,
- zabava.

V okviru šole v naravi smo poleg plavanja izvedli več učnih ur, pri katerih smo spoznavali obsredozemski svet. Ob tem smo izpolnjevali predhodno pripravljeno skripto, vsakodnevno smo merili temperaturo zraka in vode ter opazovali veter. Prosti čas smo porabili za likovne in športne dejavnosti ter razvedrilo.

V pomoč pri izvedbi šole v naravi so nam bili zunanji mentorji (vodička po Mediteranskem parku, gospod Kebe – Cerknjsko jezero). Svoje delo so opravili korektno, nazorno, z veliko mero potrpežljivosti z učenci in učitelji. Učenci so bili zelo dejavni in ves čas aktivni.

Program je bil dobro pripravljen in v celoti realiziran.

Predlagam, da gre v prihodnje v šolo v naravi poleg vaditeljev plavanja še kakšen spremljevalec, ki bi skrbel za organizacijske zadeve, komuniciral s pedagoškim vodjem na Debelem rtiču, poskrbel za učence v primeru slabega počutja, morebitnih poškodb. Kot vaditelji plavanja smo namreč zadolženi za nemoteno delo z učenci v vodi, kar pa v zgoraj omenjenih situacijah ni vedno mogoče.

Dosežki učencev so sledeči:

- naziv zlati delfinček 5 učencev,
- naziv srebrni delfinček 19 učencev,
- naziv bronasti delfinček 23 učencev,
- naziv zlati morski konjiček 1 učenec,
- srebrni morski konjiček 1 učenec.

Da učenec postane plavalec, mora osvojiti vsaj naziv bronasti delfinček.

20.15.3 Šola v naravi, 2. razred, Lipa Črmošnjice

Kraj: CŠOD LIPA ČRMOŠNJICE

Datum: od 15. 3. do 17. 3. 2023

Razred: 2. a, b, 2. razred PŠ Adlešiči, Griblje

Šole v naravi se je udeležilo **38** učencev.

Spremljevalci: Ana Kump, Nataša Tina Prijanovič – vodja šole v naravi, Tadeja Kuzma, Branka Weiss.

Teme dejavnosti smo učiteljice že predhodno izbrale iz ponujenega programa CŠOD LIPA za 2. razred in jih uskladile z vodjo doma. Dejavnosti so potekale strnjeno ves čas bivanja.

Po dogovoru smo izvedli naslednje dneve dejavnosti:

ŠPORTNI DAN – ŠPORTNE DEJAVNOSTI

NARAVOSLOVNI DAN – MLADI VREMENOSLOVEC

TEHNIŠKI DAN – ORIENTACIJA

Učenci so se seznanili še z drugimi naravoslovnimi, družboslovnimi in športnimi vsebinami: pravljčni gozd ob Divjem potoku, gugalnice in tehtnice, tehnična delavnica – izdelava izdelka (žebljanje, lipov list), ljudsko izročilo Bele krajine – izdelava pisanice iz gline, osnove lokostrelstva, večerni sprehod s petrolejkami in družabni večer – pravljica.

Pri vseh dejavnostih in praktičnem delu so učenci aktivno sodelovali.

Učenci so se v domu dobro počutili. V prostem času so se igrali in družili z vrstniki. Skrbeli so za pripravo na obroke v jedilnici, za urejanje sob in upoštevali hišni red. Bili so pod stalnim nadzorom učiteljev spremljevalcev in zaposlenih v domu.

Šola v naravi smo izvedli uspešno.

20.16 INDIVIDUALNA POMOČ UČENCEM

20.16.1 Individualna pomoč za učence s posebnimi potrebami – odločbe

V začetku šolskega leta je bilo 17 učencev, ki so imeli odločbe o usmeritvi. V mesecu februarju smo začeli z izvajanjem ur dodatne strokovne pomoči še eni učenki, v mesecu aprilu še pri treh učencih in v maju še pri enem. Tako smo imeli ob koncu šolskega leta 22 učencev z odločbo o usmeritvi.

Dodatno strokovno pomoč za premagovanje primanjkljajev ovir oziroma motenj za učence z odločbo o usmeritvi so izvajale zunanje izvajalke OŠ Milke Šobar - Nataše: tri specialno rehabilitacijske pedagoginje oz. defektologinje (38 ur tedensko pri 19 učencih z odločbo o usmeritvi), socialna pedagoginja (4 ure tedensko pri 4 učencih) in surdopedagoginja z Zavoda za gluhe in naglušne Ljubljana (4 ure tedensko pri 3 učencih). 3 ure dodatne strokovne pomoči za učence, ki so pridobili odločbo o usmeritvi konec šolskega leta, je izvajala pedagoginja. 22 ur učne pomoči je izvajalo 19 učiteljev šole. Pri petih učencih je dodatno strokovno pomoč izvajal le en izvajalec, pri vseh ostalih pa dva ali več. Za tri učence šole z odločbo o usmeritvi, za katera je po odločbi o usmeritvi predvideno zagotavljanje začasnega spremljevalca, nam je Občina Črnomelj zagotovila sredstva za financiranje le-tega.

Med letom je 5 učencev šole dobili odločbo o usmeritvi. 4 učenci so imeli preverjanje ustreznosti odločbe, za tri še čakamo novo odločbo o usmeritvi. Med šolskim letom smo komisiji za usmerjanje poslali pet zahtev za uvedbo postopka usmerjanja. Ena učenka ni bila usmerjena, za ostale še čakamo odgovor. Za 3 učence, ki so zaključili osnovnošolsko izobraževanje in so se vpisali v srednjo šolo, smo na Zavod za šolstvo poslali zahtevo za uvedbo postopka usmerjanja.

20.17 POROČILO O UČNEM USPEHU IN DELU Z UČENCI ROMI

V šolskem letu 2022/2023 je bilo v šolo vpisanih 60 učencev Romov, 38 dečkov in 22 deklic, kar predstavlja 11,3 % vseh učencev šole.

V prvi triadi je bilo 27 učencev Romov ali 45,0 % vseh romskih učencev. V prvem razredu je bilo 10 učencev Romov (16,4 % vseh prvošolcev), dva učenca ne napredujeta v drugi razred. V drugem razredu je bilo 6 učencev Romov (11,8 % vseh drugošolcev), od katerih vsi napredujejo v 3. razred. V tretjem razredu je bilo 11 romskih učencev (16,7 % vseh tretješolcev), od katerih en učenec ne napreduje v višji razred in bo hkrati zaradi preselitve prepisan na drugo šolo.

V drugi triadi je bilo 20 učencev Romov ali 33,3 % vseh romskih učencev. V četrtem razredu jih je bilo 5 (7,8 % vseh četrtošolcev), vsi napredujejo v višji razred. V petem razredu jih je bilo 8 (14,0 % vseh petošolcev), 1 učenka ne napreduje v 6. razred.

V šestem razredu je bilo 7 učencev (10,5 % vseh šestošolcev), od katerih dva ne napredujeta. V tretji triadi je bilo 13 učencev Romov ali 21,7 % romskih učencev. V sedmem razred je bilo 5 učencev Romov (9,6 % vseh sedmošolcev), od katerih so 3 učenci pozitivno ocenjeni pri vseh predmetih, 2 učenca pa imata popravni izpit (eden pri matematiki, drugi pri angleščini). V osmem razredu je bilo 5 učencev Romov (8,8 % vseh osmošolcev), od katerih so 4 učenci pozitivno ocenjeni pri vseh predmetih, en učenec pa ima popravni izpit pri matematiki. Za

osmošolca (tega, ki ima popravni izpit) so starši podali prošnjo za 10. leto izobraževanja, saj je to šolsko leto zanj že deveto. V devetem razredu so bili 3 učenci Romi. Od tega sta 2 učenca pozitivno ocenjena pri vseh predmetih, 1 učenec pa je imel 4 popravne izpite (pri angleščini, slovenščini, biologiji in kemiji).

Vsi 3 devetošolci so se vpisali v srednješolske programe Šolskega centra Novo mesto. Eden se je vpisal v Srednjo zdravstveno in kemijsko šolo, program farmacevtski tehnik, eden v Srednjo gradbeno, lesarsko in vzgojiteljsko šolo, program zidar, eden pa v Srednjo strojno šolo, program avtoserviser.

SKUPAJ:

V višji razred skupno napreduje 54 učencev Romov, kar predstavlja 90 % uspešnost. 6 učencev Romov ali 10 % vseh romskih učencev je bilo negativno ocenjenih pri več predmetih in ne napredujejo v višji razred.

Zaradi neobiskovanja pouka je bil pri petih predmetih neocenjen šestošolec, ki se je prijavil na razpisane predmetne izpite. 2 predmetna izpita je uspešno opravil, 3 pa ne, zato ne napreduje v višji razred.

Popravni izpit imajo 4 učenci (2 sedmošolca, 1 osmošolec in 1 devetošolec) oz. 6,7 % učencev Romov. Sedmošolca in osmošolec so bili uspešni v 1. roku, zato vsi napredujejo v višji razred. Devetošolec je popravni izpit pri angleščini uspešno opravil, pri biologiji, kemiji in slovenščini pa v prvem roku ni bil uspešen.

Največ negativnih ocen so učenci Romi imeli pri angleščini (11) sledi matematika (10) in potem slovenščina (6). Največ negativno ocenjenih učencev je bilo v 6. razredu. Z eno negativno oceno v višji razred napredujejo 3 četrtošolci, 2 petošolca in 2 šestošolca.

Individualna učna je bila nudena 43 učencem Romom oz. 71,7 % vseh romskih učencev.

Odločbo o usmeritvi sta imela 2 učenca Roma, prvošolec in tretješolka. Za dva učenca Roma je šola na Zavod za šolstvo poslala zahtevo za uvedbo postopka usmerjanja.

Učencem prve triade sta učno pomoč nudili romski pomočnici Anita Hudorovac in Daša Bartolj. Romska pomočnica Brigita Kapš pa je učno pomoč nudila učencem 4. in 5. razreda. Učno pomoč učencem Romom so izvajali tudi ostali učitelji.

Individualna pomoč učencem je bila nudena od 1. do 9. razreda po vnaprej dogovorjenem urniku. Izvajala se je v razredu ali izven njega, individualno, v dvojicah ali skupinsko, po eno ali več ur tedensko glede na potrebe učenca. V prvi triadi je bilo največ ur namenjenih slovenskemu jeziku in matematiki, v drugi in tretji triadi pa slovenščini, matematiki, angleščini oz. predmetom, kjer so učenci potrebovali več pomoči in dodatno razlago snovi. Individualna pomoč je bila načrtovana kratkoročno, o vsebini dela so se izvajalci dnevno dogovarjali z učečimi učitelji. Predelovali so tekočo učno snov, pogosto skrženo na minimalne standarde znanja. Vsakodnevno je bilo potrebno veliko vzpodbud, dodatnih vprašanj, različnih didaktičnih pripomočkov, da so učenci dosegli učne cilje.

20.18 POROČILO ROMSKE POMOČNICE

20.18.1 Poročilo romskih pomočnic Anite Hudorovac, Daše Bartolj in Brigitte Kapš

V šolskem letu 2022/23 sva nudili pomoč Anita Hudorovac in Daša Bartolj učencem 1. triade na PH Stratus, teh je bilo 22. Od tega je obiskovalo 1. razred 7 učencev, 2. razred 6 učencev, 3. razred 6 učencev. Delo sva izvajali v poslovni hiši Stratus.

Daša Bartolj je v tem šolskem letu nastopila delo romske pomočnice zaradi odsotnosti učiteljice v 1. razredu, ki je bila bolniško odsotna, Anita Hudorovac pa sem nadomeščala odsotno učiteljico.

Z učenci sva bili pri pouku ali pa sva jim nudili individualno pomoč v kabinetu. Pred poukom in po pouku sva imeli dežurstvo na vhodu.

V razredu sva učencem posredovali razlago učiteljice, pomagali pri reševanju in pisanju nalog, ki jim jih je dala učiteljica. Navajali sva jih na šolski red, redno pisanje domačih nalog in na širjenje pozitivne klime v razredu. Opozarjali sva jih na smotrno uporabo materialov in skrb za lastnino (skrb za šolske potrebščine in pripomočke za delo ter odgovornost zanje). Skupaj smo brali knjige za bralno značko, izdelovali plakate za govorne nastope. Učence sva spremljali na kulturnih in športnih dejavnostih, ki jih je organizirala šola. Z otroki sva se veliko pogovarjali in jim prisluhnili. Skupaj smo reševali različne težave, v katerih so se znašli.

Večina romskih otrok je imela težave v šoli pri slovenskem jeziku, saj je slovenščina njihov prvi tuji jezik. Nekateri romski otroci slabo govorijo in razumejo slovensko, saj doma komunicirajo v romskem jeziku. To se pokaže pri komuniciranju, razumevanju besedila, pri reševanju besedilnih nalog, pisanju in sestavljanju povedi, pisanju spisov in podobno.

Učencem, ki imajo težave z razumevanjem določenih besed, te besede poveva po romsko, da sploh razumejo pomen besede. Za učence so težko razumljive besede, ki jih ne uporabljajo niti v romskem jeziku. Pri pogovoru z učenci sva uporabljali slovenščino in romščino.

V prvem razredu imajo romski otroci težave pri navajanju na dnevno rutino v šoli, ker večina romskih otrok ne obiskuje vrtca pred vstopom v šolo in te rutine ne poznajo. Učencem v prvem razredu pomagava pri šolskem delu in socializaciji.

Učenci drugih razredov so imeli največ težav pri matematiki pri prehodu čez desetico, saj jim je zmanjkalo prstov. Težave so imeli tudi pri angleščini, saj je to že njihov drugi tuji jezik. Pri matematiki so imeli težave pri zapisovanju števil in štetju do 100. Učenci imajo slabe številske predstave. Veliko smo šteli naprej in nazaj. Pomagali smo si s stotičkom. Pri slovenskem jeziku so imeli težave pri branju, ker tega niso utrjevali doma.

Učenci tretjih razredov so imeli težave pri poštevanju, seštevanju in odštevanju čez desetico, ker niso imeli številske predstave in niso snov utrjevali doma. Pomagali smo si z različnimi pripomočki (stotiček, link kocke). Prav tako so težave pri slovenščini zaradi slabega branja in razumevanja prebranega.

Učence sva pohvalili za vsak njihov napredek, čeprav je bil majhen, saj so se potem počutili bolj samozavestno. To pa je tisto, kar romskim otrokom manjka in so zato manj uspešni pri delu. Veliko smo se pogovarjali in lepo jim je bilo, ko sva jim prisluhnili, ko so nama pripovedovali o dobrih in slabih stvareh, ki so se jim zgodile. Otroci iz urejenih družin so bili uspešnejši kot otroci iz neurejenih družin. Otroci iz urejenih družin so bili dobro sprejeti med ostale otroke, otroci iz neurejenih družin pa ne (higienske razmere).

Stike s starši sva imeli vsakodnevno ob prihodu ali odhodu otrok. Obveščali sva jih o delu in počutju otrok v šoli. Starše sva spodbujali k rednemu pošiljanju otrok v šolo, saj bi tako potem lahko normalno sledili pouku. Poudarjali sva pomen domačega učenja in jih spodbujali, naj vsakodnevno spremljajo delo svojega otroka v šoli. Po prihodu domov naj se z njim pogovorijo o delu in počutju v šoli. Tako bo otrok dobil občutek, kako pomembno je njegovo šolsko delo. S svojim delom sva bili zadovoljni, saj z njim prispevava k napredku vsakega otroka posebej.

Romska pomočnica Brigita Kapš je učno pomoč nudila 13 učencem Romom, 8 dečkom in 5 deklicam, 4. in 5. razreda. Če ni bilo učenca Roma, je razrednik določil drugega učenca z učnim primanjkljajem, da je pomagala njemu. To so bili učenci tujci in tisti učenci, ki so bili dolgo odsotni.

Od učencev Romov, ki jim je nudila pomoč, eden ni napredoval v višji razred.

Pri učencih Romih je opazila težave, predvsem pri slovenskem jeziku in matematiki (branje in pisanje ter zaradi neznanja poštevanka, posledično pri množenju in deljenju ter razumevanju besedilnih nalog). Dejavnost je potekala ob različnih dnevih in urah, prilagajala jih je potrebam in različnim možnostim/zmožnostim učencev.

Dejavnosti: ponavljanje in utrjevanje osnovnih pojmov, pomoč pri domačih nalogah, pomoč pri reševanju učnih listov in delovnih zvezkov, pomoč pri pripravi govornih nastopov in plakatov, priprava na ustno ocenjevanje. Reševali smo tudi sprotne težave, razvijali delovne navade, bralno pismenost, različne učne strategije in dobre medsebojne odnose.

Romska učna pomoč je potrebna, saj nekateri učenci tudi veliko manjkajo.

Pri svojem delu je redno sodelovala z razredniki, s specialno pedagoginjo in psihologinjo ter spoznala nekatere starše.

Poleg izvajanja učne pomoči je opravljala tudi druga dela in naloge po navodilu nadrejenega (spremstvo na dnevih dejavnosti, varstvo, dežurstvo v jedilnici v času malice in kosila ...).

20.19 SKRB ZA ČISTO ŠOLO

Razpored čiščenja je bil objavljen na oglasnih deskah po tedenskih planih. Oddelčne skupnosti so prišle na vrsto večkrat.

20.20 DEŽURNI UČENCI

Dežurni učenci so učenci 8. in 9. razreda. Vrstni red določijo razredniki, prav tako poskrbijo za zamenjavo, če je potrebno. Po vrnitvi učencev nazaj v šolo je dežurstvo učenca trajalo prve štiri šolske ure.

20.21 PODALJŠANO BIVANJE

V šolskem letu 2022/2023 je podaljšano bivanje obiskovalo 238 učencev. Na matični šoli 182 učencev od 1. do 5. razreda, na podružnični šoli Adlešiči 42 učencev, na podružnici Griblje pa je podaljšano bivanje obiskovalo 14 učencev.

Delo v oddelkih je potekalo po letnem delovnem načrtu. V prvi triadi so učenci imeli peto šolsko uro pred kosilom neusmerjen prosti čas. V tem času so igrali družabne in socialne igre, igrali so se po kotičkih, na prostem, poslušali glasbo, plesali in brali po želji. Učenci 1. razreda so imeli 5. učno uro tudi kosilo. Nekateri še niso imeli ponotranjene kulture prehranjevanja, zato je bilo veliko dela na tem področju in na higieni rok. Po kosilu so učenci pisali domače naloge. Učenci 4. in 5. razreda so imeli nekoliko drugače oblikovane dejavnosti, saj so po 5. šolski uri prehajali s Srednje šole Črnomelj na matično šolo OŠ Loka. Učitelji so učence v podaljšanem bivanju navajali na samostojno delo.

Pri usmerjenih dejavnostih so izdelovali razne likovne izdelke, z urejanjem razreda in okolice so razvijali delovne navade, nekaj časa so namenili športnim aktivnostim, ki so potekale zunaj na igrišču oziroma na zelenici pri šoli. Tako so učenci razvijali spretnosti na gibalnem, socialnem in likovnem področju.

Težave pri delu

Pojavljale so se disciplinske težave – nekateri učenci so bili težko vodljivi in niso upoštevali dogovorov glede prehajanja s srednje šole na matično šolo (4. in 5. razred). Potrebno je bilo veliko truda, da so se učenci umirili in poskusili ponotranjiti šolska pravila.

Pouk

Velik poudarek je bil na gibalnih dejavnostih in ustvarjanju, saj so se učenci pri teh dejavnostih hitreje umirili in pri njih z veseljem sodelovali. Ustvarjali so različne izdelke, se igrali različne vodene in proste igre v učilnici ali na igrišču. Pri usmerjenih dejavnostih so potrebovali učenci več spodbude.

Delo s starši

S starši so učiteljice sodelovale dnevno, ko so prihajali po učence, preko razrednika in na rednih govorilnih urah.

Delo v timu, aktivu

Učitelji PB so med seboj sodelovali, si pomagali in se udeleževali skupnih sestankov.

Konkretni predlogi za izboljšanje VID in pobude za delo v prihodnje

Želeli bi kakšne nove igre (badminton, balinčki ...) za gibanje na prostem – predvsem v enoti PH Stratus ter dodatni material za ustvarjanje, ki bi bil na voljo učencem OPB-ja.

20.22 STIKI S STARŠI

20.22.1 Roditeljski sestanki

Razredniki morajo imeti najmanj dva roditeljska sestanka, po potrebi tudi več. Poleg ustaljenih tem so obravnavali tudi vzgojne dejavnosti. Za starše osmošolcev je imela šolska socialna pedagoginja Sonja Štefanič predavanje na temo Karierna orientacija. Staršem devetošolcev je predstavila roke za vpis, sprejemne izpite in možnosti prenosa prijave.

Razredniki so na roditeljskih sestankih obravnavali naslednje teme:

- seznanitev z novostmi v šolskem letu 2022/2023,
- predstavitev oddelka,
- organizacija pouka – šolski koledar,

- šolske potrebščine,
- predstavitev interesnih dejavnosti,
- volitve v svet staršev oz. potrditev starega člana sveta,
- opravičila in opravičevanje,
- ukrepi NIJZ-ja na šoli,
- analiza dela na daljavo,
- šola v naravi,
- organizacija varstva, PB,
- domače naloge,
- razredna pravila,
- izvajanje različnih projektov,
- dnevi dejavnosti,
- predstavitev splošnih ciljev in kriterijev znanja,
- analiza dela v oddelku,
- kolesarski izpiti,
- izbirni predmeti,
- razredna klima in vedenje učencev heterogene skupine,
- plavalni tečaj, obveščanje staršev,
- preverjanje in ocenjevanje znanja,
- karierna orientacija,
- učni uspeh.

20.22.2 Govorilne ure

Popoldanske govorilne ure so potekale vsak prvi torek v mesecu, prav tako dopoldanske redno enkrat mesečno. Potekale so v živo, ob dogovoru pa tudi preko telefona ali videokonferenčnega orodja MS Teams, razrednik se je prilagajal staršem. Po potrebi so s starši opravili telefonski razgovor ali komunicirali po e-pošti tudi izven govorilnih ur. Na spletni strani šole so objavljeni e-naslovi vseh učiteljev, ki poučujejo, z njimi so lahko starši navezali stik preko e-pošte.

Na PŠ Griblje so imeli popoldansko govorilno uro vsak prvi ponedeljek, dopoldansko pa po dogovoru z razrednikom.

Na PŠ Adlešiči so imeli popoldansko govorilno uro vsak prvi četrtek v mesecu, dopoldansko pa po dogovoru z razrednikom.

20.23 ZDRAVSTVENO VARSTVO OTROK

Zdravstveno varstvo učencev šola izvaja v sodelovanju z Zdravstvenim domom Črnomelj.

Učenci so imeli:

- obvezen zdravniški pregled ob vstopu v 1. razred,
- sistematske zdravniške preglede v 1., 3., 6. in 8. razredu.

Zdravniški pregled ob vstopu v 1. razred so bodoči prvošolci opravili individualno po dogovoru s šolsko ambulanto ZD Črnomelj v spremstvu staršev.

Na začetku šolskega leta je bil narejen plan dela skupaj z učitelji razrednih aktivov. Dorekli so vsebine in število ur. Večina ur je bilo izvedenih v okviru naravoslovnih dni in v sklopu zdravniških pregledov ter zdravstvenih in zobozdravstvenih vsebin.

Za učence od 1. do 9. razreda so bile realizirane vse načrtovane vsebine zdravstvene in zobozdravstvene vzgoje, ki so jih na šoli izvedle strokovne delavke Centra za krepitev zdravja ZD Črnomelj. Nekatere vsebine so bile zaradi številnih odsotnosti strokovnih delavk centra za krepitev zdravja izvedene v manjšem obsegu ur oz. so del teh vsebin izvedli učitelji.

20.24 ORGANIZACIJA PREVOZOV UČENCEV

Prevozi so potekali po ustaljenih vozniških redih, ki smo jih sprejeli na začetku šolskega leta. Izvajalo ga je avtobusno podjetje MPOV, d. o. o. Vozni redi so bili objavljeni na oglasnih deskah in na spletni strani šole.

20.25 PROGRAM PEDAGOŠKEGA VODENJA

20.25.1 Analiza hospitacij

V šolskem letu 2022/2023 je ravnatelj hospitacijo opravil pri 50-ih pedagoških delavcih. Pri šestih učiteljih zaradi opravičljivih razlogov ali višje sile hospitacija ni bila izvedena.

Poleg ravnatelja je bila na hospitaciji prisotna tudi pomočnica ravnatelja in vsaj en pedagoški delavec. Hospitirani so vsaj dan pred hospitacijo vsem prisotnim pri uri poslali učno pripravo, ki so jo na dan hospitacije predstavili. Isti ali naslednji dan je bila opravljena analiza hospitacije.

Na podlagi vidnega je mogoče zaključiti, da se je koncept FIT pedagogike dobro preselil v prakso predvsem pri učiteljih na razredni stopnji. Na predmetni stopnji ga učitelji manj uporabljajo. Metod formativnega spremljanja se je večina učiteljev lotevala prvič. Učitelje, ki so na hospitaciji pokazali nadpovprečno dobro uporabo metodike, bomo v prihodnjem šolskem letu združili v posebno ekipo, ki bo temu učnemu pristopu namenjala še posebno pozornost in imela nalogo izboljšati lastno prakso na tem področju. To bodo preko delavnic v prihodnjih letih razširili na kolektiv.

Ravnatelj je v tem šolskem letu hospitiral na 8-ih hospitacijah pri delavkah, ki so se pripravljale na strokovni izpit.

Prednostna naloga na hospitacijah v prihodnjem letu bo uporaba metod formativnega spremljanja ter prilagajanje pouka učencem s posebnimi potrebami ter diferenciacija.

20.26 ŠTUDENTI IN DIJAKI NA PRAKSI

Na pedagoško prakso smo sprejeli naslednje študente in dijake:

- Jožica Štrucelj – 1. letnik Pedagoške fakultete v Kopru smer razredni pouk, je opravljala 2-tedensko pedagoško prakso pri Nataši Šuštarich Bradač.
- Vik Brozovič - 4. letnik na Fakulteti za šport v Ljubljani, je opravljal 3-mesečno prakso pri športu. Mentor Marko Šikonja
- Tinkara Pintarič – 2. letnik Srednje ekonomske šole Novo mesto, smer medijski tehnik, je v okviru pouka opravljala 14-dnevno prakso pri Katarini Pavlakovič.
- Teja Medic – 2. letnik Srednje ekonomske šole Novo mesto, smer medijski tehnik, je v okviru pouka opravljala 14-dnevno prakso pri Katarini Pavlakovič.
- Sara Hutar – 3. letnik Pedagoške fakultete v Mariboru, smer likovna pedagogika, je opravljala 3-tedensko prakso pri Špeli Vraničar.
- Tjaša Ogulin – 5. letnik Pedagoške fakultete v Ljubljani, smer poučevanje na razredni stopnji z angleščino, je opravljala 3-tedensko prakso pri Jeni Kure.
- Eva Pezdirec – 5. letnik Pedagoške fakultete v Ljubljani, smer razredni pouk, je februarja in marca dve uri tedensko izvajala pouk SLJ kot raziskovalno delo za magistrsko nalogo pri Marjetki Žunič in Heleni Šikonja.

Strokovni izpiti

Strokovni izpit sta uspešno opravili Metka Čadonič in Kristina Starešinič.

20.27 PREGLED AKTIVNOSTI ZA VKLJUČEVANJE ŠOLE V OKOLJE

Šola se je povezovala z ožjim in širšim okoljem, z občino, ostalimi šolami v občini, glasbeno šolo, srednjo šolo, KS, vrtcem, podjetji, občinsko organizacijo Rdečega križa, Karitas, policijsko postajo, Zdravstvenim domom Črnomelj, svetom za preventivo in vzgojo v cestnem prometu, JSKD, ZIK-om, klubi in društvu (Sožitje, planinsko društvo, gasilsko društvo, lovska družina, ribiška družina, čebelarsko društvo, Rokometni klub Črnomelj, mini rokomet, Košarkarski klub Črnomelj ...).

Ostale aktivnosti

- Sodelovali smo v raziskavi ICILS – Mednarodna raziskava računalniške in informacijske pismenosti, in sicer z učenci 8. a razreda.
- Z različnimi institucijami smo sodelovali na natečajih, ki jih razpisujejo različna ministrstva in društva ter zavodi (glej rezultate natečajev).
- Obeležili smo dan slovenske hrane – v sklopu Tradicionalnega slovenskega zajtrka v sodelovanju z lokalnimi pridelovalci hrane in Ministrstvom za kmetijstvo, gozdarstvo in prehrano.
- Sodelovali smo s policijo – programe preventive varnosti v cestnem prometu smo izvedli v 1. in 5. razredu, v 7., 8. in 9. razredu smo izvedli predavanje o pirotehnik in medvrstniškem nasilju, v 6. razredu pa predavanje o varni rabi interneta.
- Strokovno smo sodelovali s Srednjo šolo Črnomelj – plan dela v športni dvorani, delavnice za izvedbo naravoslovnega in tehničnega dneva.

- Objavljali smo v medijih, lokalnih časopisih o dogodkih in uspehih učencev.
- Sodelovali smo z občino – župan je junija 2023 sprejel učence, ki so izstopali v dosežkih in znanju, ter učence, ki so imeli vidne uspehe.
- Sodelovali smo z občino pri pripravi podatkov, ki so jih potrebovali za projekt gradnje.
- Udeležili smo se ustvarjalnih delavnic na ZIK Črnomelj, Mednarodne kiparske kolonije mladih, Slikarskega Extempora mladih likovnikov Bele krajine, delavnic na OŠ Stopiče in OŠ Mirna Peč ter Izletniške kolonije mladih likovnikov Dolenjske in Bele krajine.
- Sodelovali smo z zdravstvenim domom (CKZ ZD Črnomelj, zobozdravstvena preventiva in programi zdravstvene vzgoje).
- Na ZIK Črnomelj smo razstavljali ob občinskem prazniku na temo “Breze in morje” in “Haiga - haiku v podobi” ob zaključku Župančičeve frulice.
- Z ZIK Črnomelj smo sodelovali v projektu Tedni vseživljenjskega učenja 2023 (TVU).
- S Knjižnico Črnomelj smo izvedli projekta Pravljični potujoči kovček in Rastem s knjigo za sedmošolce.
- Sodelovali smo z Inštitutom za trajnostni razvoj – Šolski ekovrtovi na podružnici Adlešiči.
- Sodelovali smo s Posvetovalnico za učence in starše iz Novega mesta.
- Sodelovali smo s svetovalnico na OŠ Milke Šobar - Nataše.
- Sodelovali smo z Društvom Radi pišemo z roko v času tedenskega projekta pisanja z roko.
- Sodelovali smo v tednu umetnosti, ki ga organizira Zavod RS za šolstvo.
- Sodelovali smo na natečaju Evropa v šoli.
- Sodelovali smo s ČŠOD Lipa Črmošnjice (izvedba TD).
- Sodelovali smo s Podjetniškim inkubatorjem Kočevje (izvedba TD).
- Sodelovanje z RK Črnomelj.
- Sodelovanje z DSO Črnomelj.
- Sodelovali smo z Zavodom Republike Slovenije za šolstvo OE Novo mesto z izobraževanji.
- Sodelovali smo s knjižnico Črnomelj.
- Sodelovali smo s Športno zvezo Črnomelj ter belokranjskimi športnimi društvi.
- Sodelovali smo z NIJZ – preventivne dejavnosti.
- Z lastnikom PH Stratus smo uskladili potrebe za nemoteno bivanje učencev in zaposlenih na nadomestni lokaciji.
- Pomagali smo študentom pri pripravah magistrskih del z izvedbo anket.
- Sodelovanje z A1 in zavodom za Varni internet pri podiranju svetovnega rekorda za Guinnessovo knjigo rekordov.
- Poslikali smo steno v novem vrtcu Otona Župančiča Črnomelj.
- Sodelovali smo z društvom Srečanje.
- Sodelovali smo z Univerzo v Mariboru, oddelkom za psihologijo.
- Sodelovali smo z Zvezo prijateljev Mladine Slovenije, Društvom prijateljev mladine Metlika in Črnomelj.
- Sodelovali smo s Slovensko karitas.
- Sodelovali smo s Slovensko filantropijo in Hišo sadeži družbe Črnomelj.
- Sodelovanje z društvom Ozara, enota Črnomelj.

- Sodelovali smo z OŠ Milke Šobar - Nataše, OŠ Belokranjskega odreda Semič, OŠ Šmihel, OŠ Maksa Pleteršnika Pišece, OŠ Frana Metelka Škocjan, OŠ Mirana Jarca Črnomelj in OŠ Pesnica.

Navedene so oblike sodelovanja, ki izstopajo po vsebini in so bile posebne.

20.28 REALIZACIJA INVESTICIJSKEGA VZDRŽEVANJA IN NABAVA OPREME

Realizacija nabave in vzdrževanja objektov s kalkulacijo stroškov bo razvidna iz Poslovnega poročila za leto 2022.

Učila po planu posameznih strokovnih aktivov smo nabavili glede na trenutne potrebe. Izdelali smo plan za potrebščine za posamezna predmetna področja. Posodabljali smo pouk z novimi učili, pripomočki in s knjižnim gradivom glede na aktualnosti in v skladu z razpoložljivimi finančnimi sredstvi.

20.29 PROJEKTI

20.29.17. Izletniška kolonija mladih likovnikov Dolenjske in Bele krajine

OŠ Loka Črnomelj in OŠ Grm Novo mesto sta v skupni organizaciji pripravili 7. likovno kolonijo z imenom Izletniška kolonija mladih likovnikov Dolenjske in Bele krajine. Letošnja kolonija se je odvijala v petek, 26. maja 2023, in sicer v mestu Gradež v Italiji. Prijetno slikovito mediteransko mesto je v lepem sončnem vremenu gostilo 113 učencev in mentorjev. Likovnikom, ki so si širom starega mestnega jedra poiskali motive in jih zavzeto upodabljali v raznih izbranih slikarskih in risarskih tehnikah, sta delala družbo še učenca fotografskega krožka OŠ Loka Črnomelj z mentorico. Ti so skrbeli za fotografsko dokumentacijo dogodka. Dan se je po pričakovanjih uspešno zaključil.

Kolonija pa ima že od vsega začetka tudi svojo spletno stran, kjer so razstavljena vsa nastala likovna dela, na njej je moč pridobiti tudi ostale informacije:

<http://izletniskakolonija.splet.arnes.si>.

20.29.2FIT pedagogika – program Kako motivirati za učenje

V tem šolskem letu smo zaključili aktivno sodelovanje v projektu Fit pedagogika. Uporabo metod in znanja, ki so ga učitelji znotraj projekta pridobivali od leta 2013 naprej.

20.29.3Zdrava šola

V letošnjem šolskem letu smo sledili ciljem Zdrave šole in jih uresničevali skozi različne dejavnosti. Rdeča nit je bila Mi vsi za lepši (boljši) jutri. V okviru rdeče niti smo si zadali različne naloge, s katerimi smo učencem obogatili vzgojno-izobraževalno dejavnost. Izvajali smo jih tekom celotnega šolskega leta. Vsebinska področja so bila sledeča:

- zdrava prehrana,
- ekologija,
- vzgoja za zdravo spolnost duševno zdravje preprečevanje nasilja,

- telesna dejavnost,
- prosti čas, interesne dejavnosti,
- varnost in preprečevanje poškodb,
- zasvojenosti s psihoaktivnimi snovmi ,
- preživljanje časa pred ekrani in zasvojenosti z zasloni,
- preprečevanje nalezljivih bolezni,
- izboljšanje delovnega okolja,
- šolski red, delovne navade,
- družbeno koristno delo,
- medgeneracijsko sodelovanje,
- zdrav način življenja.

Vodja tima Zdrave šole je bila Nataša Tina Prijanovič.

20.29.4 Policist Leon svetuje

Projekt je namenjen učencem in učenkam 5. razreda. Z njim želimo otroke seznaniti z nevarnostmi, s katerimi se lahko srečajo v vsakdanjem življenju, in jih poučiti o primernem samozaščitnem oziroma preventivnem ravnanju ter spoštovanju pravil na različnih področjih (promet, šola ...). Projekt je namenjen krepitvi sodelovanja med učenci, učitelji, starši in policijo – vodi policijskih okolišev ter s tem povečanju varnosti v prometu. Osrednji pripomoček pri izvajanju projekta je delovni zvezek Policist Leon svetuje. S pomočjo njega obravnavamo vsebine, ki so razdeljene na pet sklopov in so prilagojene letnemu času:

- promet (varna pot v šolo, varnostni pas, varnost pešcev),
- pirotehnika (posledice uporabe pirotehnike, vandalizem, varna smuka),
- nasilje (med vrstniki, v družini, srečanje z neznanci ...),
- kriminaliteta (sam doma, vlom v stanovanje, varovanje lastnine ...) in
- kolo (varna vožnja s kolesom, kolesarski izpit, varnost na kopališčih ...).

Projekt poteka skozi vse šolsko leto. V okviru razrednih ur in priprav na kolesarski izpit nas je večkrat obiskal policist, ki se je z učenci pogovarjal o perečih temah. Sledil je še razgovor v razredu in reševanje v delovnem zvezku, ki ga učenci kasneje odnesejo tudi domov.

Doma se s starši pogovarjajo o aktualnih temah in previdnosti, ki mora biti njihov spremljevalec skozi obdobje odraščanja. Projekt je vodila Marjetka Žunič.

20.29.5 Pravljični potujoči kovček

V bralnem projektu za spodbujanje družinskega branja so sodelovali učenci 1. r. matične šole in učenci 1. in 2. razreda obeh podružničnih šol. Ob zaključku bralnega projekta je bila na Zoom-u izvedena e-prireditve s podelitvijo priznanj in ogledom animiranih filmov. Koordinatorica projekta je bila Barbara Hlebec, koordinatorica projekta na Podružnični šoli Adlešiči je bila Tadeja Kuzma, na Podružnični šoli Griblje pa je bila koordinatorica Ana Kočever.

20.29.6 Program »Šola sobivanja«

Šola sobivanja združuje projekte iz vseh področij trajnostnega razvoja. V tem šolskem letu smo bili vključeni v naslednje projekte: Spodbujamo prijateljstvo, Varno v vrtec in šolo, Živim zdravo in Ti meni danes, jaz tebi jutri.

Namen projekta Ti meni danes, jaz tebi jutri je bil spodbuditi otroke k medgeneracijskem sodelovanju in krepitevi vezi med otroki in starejšimi. Pri projektu Spodbujamo prijateljstvo smo spodbudili otroke k pozitivnemu razmišljanju o prijateljstvu in razvijanju dobrih odnosov z vrstniki. V sklopu projekta Živim zdravo so učenci spoznali pomen zdravega načina življenja, se učili pripravljati zdrave obroke in sodelovali v športnih aktivnostih. Namen projekta Varno v vrtec in šolo je bil, da pri otrocih nadgradimo celostno znanje o varnosti v prometu.

Koordinatorica projektov je bila Tadeja Kuzma.

20.29.7 Erasmus+

V letošnjem šolskem letu smo se odločili prijaviti projekt KA122-SCH na temo našega okolja in kulturne dediščine. V sodelovanju z ravnateljem smo oblikovali tim (Jeni Kure – vodja, Barbara Hlebec, Katarina Pavlakovič in Ana Kump). Udeležili smo se treh spletnih izobraževanj na temo prijave projekta, dobivali smo se na sestankih in skupaj izoblikovali idejo za naš projekt, ki smo ga nato v februarju prijavili. Žal nismo bili uspešni in smo trenutno na rezervni listi za pridobitev sredstev.

Smo pa v povezavi s partnerji iz Turčije, Italije in Portugalske tudi sodelujoča organizacija pri KA2 projektu na temo trajnosti in varovanja okolja, ki pa so ga prijavili italijanski partnerji in trenutno še čakamo rezultate. Če tudi na tem razpisu ne bomo uspešni, imamo v načrtu še enkrat pregledati letošnji KA122 projekt in najti izboljšave, da bi ga lahko še enkrat prijavili na razpisu prihodnje šolsko leto.

20.29.8 ETwinning

V šolskem letu 2022/2023 smo sodelovali v projektu Eco-friendly butterflies on a mission. Sodelovale so Romunija, Slovenija in Severna Makedonija. Projekt je bil namenjen učencem od 1. razreda. Koordinatorica projekta je bila Barbara Hlebec.

20.29.9 Teden pisanja z roko 2023

Teden pisanja z roko je vseslovenska akcija, s katero ozaveščamo o pomenu ohranjanja pisanja z roko. Organizira jo društvo Radi pišemo z roko skupaj z Ministrstvom za izobraževanje, znanost in šport ter Zavodom RS za šolstvo.

Na šoli smo se projektu pridružili že šesto šolsko leto. Osrednja tema letošnjega projekta je bila **Mislim tiho, pišem počasi** in je vezana na izpostavljeno regijo Prekmurje. Le-ta nas je nagovarjala k razmišljanju o današnjem hitrem tempu življenja in usmerjanju v počasnost in umirjenost.

Sodelovali so učenci tako razredne kot tudi predmetne stopnje. Nastalo je veliko izvirnih zapisov, sporočil, pisav in drugih zanimivih izdelkov. Učenci so izdelali mesto prijaznih besed, napisali različne uganke, pregovore, pesmi, izdelali knjižna kazala. V knjižnici so se med drugim posvetili prekmurskemu pesniku Feriju Lainščku in ustvarili plakat ter prepisali njegove pesmi. Nekaj učenk pa se je preizkusilo tudi v pisanju haikujev (japonska oblika poezije) na temo Prekmurja. Koordinatorica projekta na šoli je bila Irena Stopar Kovaljev.

20.29.10 Teden umetnosti

Koordinator: Špela Vraničar in Sonja Štefanič (koordinatorica projekta UNESCO)

Mentorji: Barbara Hlebec, Tjaša Ogulin, Marjetka Žunič, Špela Vraničar, Tomaž Grdešič, Urša Prus

V času tedna umetnosti 22.–26. 5. 2023 smo pripravili pestro paleto umetniškega dogajanja. Učenci 1. b so obiskali razstavo akademskega slikarja Roberta Lozarja z naslovom »Vrnitev«. Umetnik v svojih delih raziskuje prostor. Učenci so opazovali barve, prostor, texture in se navajali na obiskovanje razstav.

Pri glasbeni umetnosti so se pogovarjali o pojmi glasba, umetnost in znanost. Učenci so nizali različne asociacije in povezave med pojmi. Sledil je ogled dokumentarnega filma *Možgani in glasba*, kjer so učenci spoznali učinek glasbe na možgane, vpliv na naše počutje, življenjski pomen glasbe, Mozartov učinek ipd.

Učenci 5. b so v okviru projekta pripravili razstavo pravljičnih ptic, ki so popestrile avlo ZD Črnomelj v sodelovanju s Centrom za krepitev zdravja.

Preizkusili so se tudi v arhitekturi in zgradili svoje sanjsko stanovanje. Uporabili so izključno odpadne materiale, kot so karton, blago, papir in različno embalažo. Urili so spretnost, razvijali domišljijo, občutek za prostor in stabilnost ter poskrbeli za estetski videz izdelka.

Pri NIP umetnost so učenci animirali ljudske pravljice, pri katerih so morali uporabiti svoje razumevanje gibanja in svetlobe.

V 8. razredu so učenci v medpredmetni povezavi spoznali impresionističen način slikanja, pri čemer je bil poudarek na znanstvenem razumevanju in zaznavanju barv, ki so ga slikarji v tem slogu upoštevali – slikanje v manjših barvnih ploskvah, ki jih oko združi v celoto, brez uporabe črne barve.

Šola je bila soorganizator 7. Izletniške kolonije mladih likovnikov Dolenjske in Bele krajine v Gradež, kjer so učenci slikali ulice in se ukvarjali s človekovim zaznavanjem prostora ter linearno perspektivo, ki prav tako temelji na znanstveni podlagi.

POVEZAVE:

<https://osloka.splet.arnes.si/2023/06/20/medpredmetno-povezovanje-impresionizem-v-8-razredu-2/>

<https://video.arnes.si/watch/y6r7wrf5k3c6>

<https://izletniskakolonija.splet.arnes.si/>

20.29.11 Projekt SLOFIT

Za merjenje gibalnih sposobnosti otrok je Fakulteta za šport razvila aplikacijo, kjer računalniško obdeluje rezultate učencev in dela primerjavo z vrstniki. Aplikacija je napredna in omogoča vpogled v otrokov telesni in gibalni razvoj na ravni države tako staršem, zaupanja vrednim osebam in učiteljem, ki jih poučujejo. S tem projektom je staršem omogočen natančen vpogled v stanje njihovega otroka, saj jim pove tudi, ali je njihov otrok v zdravem ali kritičnem območju pri posameznem parametru (npr. telesni masi). V tem projektu smo sedaj drugo leto. Opažamo, da je takšen način merjenja in dobivanja povratnih informacij veliko bolj napreden.

Iz poročila, ki nam ga je posredovala Fakulteta za šport lahko razberemo, da so fantje nekoliko pod povprečjem telesnih zmogljivosti v primerjavi s povprečjem slovenskih šol. Dekleta pa so izrazito pod povprečjem.

Potrebno je povedati, da so fanti v primerjavi s prejšnjim šolskim letom (2021/22) izboljšali stanje telesne zmogljivosti, ko jih primerjamo s slovenskim povprečjem, a so še vedno pod povprečjem. Po drugi strani pa so dekleta nazadovala v primerjavi s prejšnjim šolskim letom.

Iz poročila prav tako lahko razberemo, da je naša šola v primerjavi z regijo in Slovenijo pod povprečjem indeksa telesne zmogljivosti. Potrebno pa je poudariti, da je to primerjava s stanjem v regiji in Sloveniji v predkoronskem času (2010-2019). Tako lahko predvidevamo, da so vse šole v Sloveniji v tej primerjavi pod povprečjem v indeksu telesne zmogljivosti.

Čeprav so naši otroci v gibalnih testih pod povprečjem, pa so boljši od vrstnikov v regiji in Sloveniji (2010-2019) pri indeksu telesne mase in podkožnega maščevja (beri: manjši indeks telesne mase in manj maščevja). Projekt je vodil Rok Weiss.

20.29.12 Teden poezije

V okviru vzpodbujanja branja poezije smo v tednu od 20. 3. 2023 do 24. 3. 2023 izvedli Teden poezije, kjer smo vključili vse učence šole, brali poezijo, jo recitali po Črnomlju, izvedli gibalne dejavnosti v povezavi s poezijo in poslušali Majo Kunič o ustvarjanju haikujev, pod mentorstvom Špele Vraničar likovno uprizorili nastale haikuje, pisali skrite pesmi, iskali skritega pesnika in brali poezijo na maratonu poezije. Projekt je vodila Urša Prus.

20.29.13 Branje brez meja/Čitanje ne poznaje granica

Z učenci knjižničarskega krožka smo brali po principu dolgega branja knjigo Hrvaške narodne pripovedke. Partnerska šola je bila OŠ Dragoje Jarnević iz Kalovca. Z dejavnostjo smo zaključili ob dokončanju stripov, ob somentorstvu z učiteljico Špelo Vraničar, ki je ustvarjala v sklopu izbirnega predmeta animacije ljudskih pravljič. Sodelovalo je 27 učencev od 4. do 8. razreda. Projekt je vodila Urša Prus.

20.29.14 Mednarodna izmenjava kazalk

V izmenjavi smo sodelovali z učenci 6. razreda v sodelovanju s Špelo Vraničar in Uršo Prus. Oddali smo 15 bralnih kazalk v osnovno šolo na Portugalskem. Projekt je vodila Urša Prus.

20.29.15 Nacionalna izmenjava kazalk

V izmenjavi smo sodelovali z učenci 5. razreda. Najprej smo 1. šolsko uro spoznavali partnersko šolo in njihov kraj ter značilnosti in legende, nato pa so učenci ustvarili bralne kazalke. Poslali smo 30 najlepših. Sodelovali smo z OŠ Prežihov Voranc na Koroškem. Projekt je vodila Urša Prus.

20.29.16 Noč knjige

V okviru mednarodnega projekta Noč knjige smo z učenci knjižničarskega krožka prespali v knjižnici. Gledali smo film po obravnavani knjigi Pojdi z mano, vsebino razdelali z babicami in likovno ustvarjali. Projekta se je udeležilo 12 učencev. Projekt je vodila Urša Prus.

20.29.17 Bralna značka

V šolskem letu 2022/23 je bralno značko uspešno zaključilo 255 učencev, od tega 44 na predmetni stopnji, od tega 11 zlatih bralcev.

Podelitev bralnih priznanj smo izvedli v dveh delih, in sicer s pravljíčarko Anjo Štefan 12. maja 2023 – za učence od 1. do 5. razreda, nato pa še za učence predmetne stopnje. Zaradi prostorske stiske (gradnja nove šole) smo zaključek izvedli v plesni dvorani nad športno dvorano srednje šole. »Zlati bralci« so prejeli tudi knjižno nagrado DPM Slovenije in društva Bralna značka Slovenije, in sicer 50 abstraktnih izumov avtorice Tine Bilban. Koordinatorica Urša Prus.

EKO bralna značka je potekala pod mentorstvom Antona Jakše na PH Stratus in Urše Prus na matični šoli. EKO bralno značko je zaključilo 6 učencev. Projekt je vodila Urša Prus.

20.29.18 Moja najljubša knjiga

Pri bralnem projektu Moja najljubša knjiga meseca so sodelovali učenci od 4. do 8. razreda. Vsi izžrebanci so prejeli simbolične nagrade (pisalo, čokolado, svinčnik ali zvezek – donacija naših papirnic). Projekt je vodila Urša Prus.

20.29.19 Medgeneracijsko branje

V šolskem letu 2022/2023 se je od oktobra do maja meseca izvedlo 7 medgeneracijskih dejavnosti v sklopu medgeneracijskega projekta. Od tega so bila naslednja srečanja:

- 2 srečanja s predšolskimi otroki,
- 3 predmetna-razredna srečanja,
- 1 razredna z razredno in
- 1 babice in učenci predmetnega pouka.

V sedmih srečanjih je sodelovalo 187 oseb:

- 57 bralcev razrednega pouka, predmetnega pouka in babic,
- 106 poslušalcev od predšolskih otrok do predmetnega pouka in
- 24 spremljevalcev.

Od tega poslušalcev:

- 37 predšolskih otrok,
- 58 otrok razrednega pouka in
- 11 učencev predmetne stopnje.

Od tega 6 bralcev z razredne stopnje, 2 babici, 49 bralcev s predmetne stopnje in 24 spremljevalcev vzgojiteljic, pomočnic vzgojiteljic, spremljevalcev in drugih učiteljic v 1. razredu.

Prisluhnili smo 11 različnim pravljicam in 1 knjigi za 3. triado, od tega 6 tujih in 5 slovenskih avtorjev.

Prejeli smo donacije Bralne značke, in sicer:

- 16 izvodov pravljice Ozimnica (Nina Mav Hrovat),
- 25 izvodov leposlovja Pojdi z mano (Dušan Čater).

Projekt je vodila Urša Prus.

20.29.20 Svetovni dan evropskih avtorjev

Na PŠ Griblje smo medgeneracijsko obeležili svetovni dan evropskih avtorjev, in sicer s prebiranjem pravljic različnih avtorjev, ki izhajajo iz Evrope, nato pa so učenci avtorje in njihovo delo predstavili ostalim. Sodelovalo je 15 učencev. Projekt je vodila Urša Prus.

20.29.21 Evropski dan jezikov

Septembra 2022 so učiteljica angleščine Helena Kambič, učiteljica nemščine Petra Poplašen in knjižničarka Urša Prus z učenci pri pouku in krožkih obeležili svetovni dan evropskih jezikov preko frazemov v različnih jezikih in ustvarjanju plakatov ter knjižnih kazalk z zastavami evropskih jezikov. Sodelovalo je 84 učencev.

20.29.22 Nacionalni mesec skupnega branja

Nacionalni mesec skupnega branja smo obeležili v oktobru 2022, in sicer z akcijo *Pet minut na dan vzemi knjigo v dlan*, kjer so učenci od 1. do 9. razreda en teden vsak dan prebirali knjige v času prvih pet minut pouka. Sodelovali so vsi učenci šole.

20.29.23 Mesec šolskih knjižnic

V oktobru 2022 je potekal mednarodni mesec šolskih knjižnic. V tem mesecu je Katarina Pavlakovič, mentorica fotografskega krožka, z učenci delala fotografije na temo Branje za

globalni mir. V knjižnici smo pridobili 3 računalnike, ki so dostopni za učence, učenci so imeli na razpolago tematsko gradivo na temo miru. Projekt je vodila Urša Prus.

20.29.24 Svetovni dan glasnega branja

Februarja 2023 smo v Sloveniji prvič obeležili svetovni dan glasnega branja. Sodelovalo je 10 učencev na predmetni stopnji in 49 učencev prvih razredov na PH Stratus. Izvedbo smo obeležili na youtube kanalu ZBDS. Projekt je vodila Urša Prus.

20.29.25 Teden požarne preventive

Teden požarne preventive je bil interni projekt OŠ Loka Črnomelj. Njegov namen je bil osveščanje učencev o pomenu požarne preventive in delu gasilcev. Nastalo je veliko literarnih, likovnih in tudi video izdelkov. Učenci so ustvarjali poučne zgodbe, jih ilustrirali in zaigrali v obliki kamišibaja. V projektnem Tednu požarne preventive, ki smo ga izvedli od 20. do 24. februarja, so se z njimi predstavili vsem učencem od 1. do 5. razreda. Anton je učencem zaupal svojo izkušnjo gašenja na Krasu, Sonja pa jim je podrobno predstavila pomen in namen številke 112. V projektnem tednu so nas obiskali gasilci PGD Črnomelj in nam razkazali opremo vozila za tehnično reševanje, gašenje z gasilniki in gašenje z visokim tlakom. Adlešiški gasilci pa so učence podružnice povabili v gasilski dom, jim razkazali gasilsko opremo in orodje, podrobno so si ogledali tudi gasilsko-reševalni čoln. Razrednike in učitelje slovenščine na predmetni stopnji smo spodbujali, da se z učenci pogovorijo, zakaj je beseda leta 2022 v Sloveniji prav GASILEC. Z učenci so si ogledali film, se z njimi o temi pogovarjali in jih motivirali za likovno in literarno ustvarjanje. Nastalo je veliko literarnih, likovnih in tudi video izdelkov. Vzpodbujali smo zavest, da prav vsak lahko pripomore k večji požarni preventivi.

Projekt je vodila Sonja Malnarič v sodelovanju z Antonom Jakšo, Špelo Vraničar in Ano Gorše.

20.29.26 Mednarodno tekmovanje v tehniki v Banovičih v Bosni in Hercegovini

Osnovna šola Loka Črnomelj je dosegla izjemen uspeh na nedavnem mednarodnem tekmovanju v tehniki v Banovičih v Bosni in Hercegovini, ki je potekalo 6. 5. 2023. Štirje talentirani učenci – Alen Mirtič, Martin Papež, Miha Kovač in Jure Wolf – so s svojimi izjemnimi spretnostmi in inovativnostjo zastopali našo šolo ter zmagali v kategoriji praktični izdelek. Tekmovanje v različnih disciplinah je združilo več kot 450 učencev iz Hrvaške, Bosne in Hercegovine, Srbije, Makedonije, Črne gore in Slovenije. Mentor je bil Peter Mravinec.

20.29.27 Tedni vseživljenjskega učenja 2023

Naša šola se je letos pridružila projektu »Tedni vseživljenjskega učenja« (TVU), ki ga na nacionalni ravni koordinira Andragoški center Slovenije (ACS), na področju Bele krajine pa Zavod za izobraževanje in kulturo Črnomelj (ZIK Črnomelj). Namen projekta je opozarjati na

vseprisotnost in pomembnost učenja v vseh življenjskih obdobjih pod sloganom »Slovenija, učeča se dežela«. V okviru tega projekta smo tudi na naši šoli za udeležence pripravili nekaj dogodkov, ki so se odvijali v času od 15. maja do 18. junija 2023. Izvedenih je bilo sedem vsebinsko različnih dogodkov, ki so jih pripravili naši učenci in učitelji. O njih smo širšo javnost sproti obveščali na naši spletni strani. Šolska koordinatorica projekta je bila Petra Poplašen.

20.29.28 Mreža Unesco pridruženih šol (ASPnet)

V letošnjem šolskem je naša šola postala kandidatka za članico Mreže Unesco pridruženih šol, ki deluje pod okriljem Organizacije združenih narodov za izobraževanje, znanost in kulturo.

Za učence smo organizirali dejavnosti in dogodke, v katerih smo se posvečali uresničevanju vrednot in ciljev Unesca in poudarjali pomembnost štirih Delorsovih stebrov.

V okviru ASPnet smo obeležili šest mednarodnih dni in sodelovali v šestih projektih drugih Unesco šol:

- Dediščina v rokah mladih, Mladi posvojijo spomenik – OŠ Semič,
 - Moder stol – nekdo misli nate, Osnovna šola Maksa Pleteršnika Pišce,
 - Pošljimo sapico prijateljstva, Osnovna šola Pesnica,
 - Drugačnost nas bogati, Osnovna šola Frana Metelka Škocjan,
 - Jezik – kamenček v mozaiku kulture, OŠ Šmihel ter sodelovali v projektu Teden umetnosti.
- Pri izvedbi aktivnosti smo se uspešno povezali z organizacijami in društvi v lokalnem okolju. Konec šolskega leta smo prijavili tudi lasten projekt Od preizkušenj do uspeha.

Vodja projekta: Sonja Štefanič

20.29.29 Junaki našega časa

V natečaju Junaki našega časa, ki ga razpisuje Slovenska filantropija – Združenje za promocijo prostovoljstva v Sloveniji, so sodelovali učenci, ki so obiskovali interesno dejavnost Vitezi dobrodelnosti in prostovoljstva in so opravili vsaj 24 ur prostovoljnega dela. Naša šola je z vključenimi 125 prostovoljci pod okriljem 11 mentorjev opravila 2284 prostovoljskih ur, naziv Junaki našega časa pa je prejelo 63 učencev prostovoljcev.

Seznam prostovoljnih dejavnosti na šoli, v katere so se lahko vključili prostovoljci, so bile: medvrstniška pomoč sošolcu pri učenju, zbiranje zamaškov, zbiranje starega papirja, pisma za lepši dan, izdelava novoletnih voščilnic, sodelovanje pri radijski uri, izdelava pomladne okrasitve za DSO, priprava prireditve in darilc za oskrbovance in zaposlene v DSO Črnomelj; obisk, nastop in druženje z oskrbovanci DSO Črnomelj ob kulturnem dnevu, sodelovanje na dnevu za spremembe, preživljanje prostega časa s starostniki v domačem okolju, pomoč v knjižnici in pomoč v gasilskem društvu.

Pri izvedbi različnih aktivnosti smo se uspešno povezali z organizacijami in društvi v lokalnem okolju.

Vodji projekta: Sonja Malnarič in Sonja Štefanič

20.29.30 Pismo za lepši dan in Pokloni zvezek

V tem šolskem letu smo se pridružili akciji Young Caritas – Pismo za lepši dan in Podari zvezek, ki sta potekali pod okriljem Karitasa Slovenije. Učenci, vključeni v interesno dejavnost Vitezi dobrotelčnosti in prostovoljstva, so v mesecu decembru napisali 79 pisem, ki so polepšala praznične dni starostnikom.

Konec šolskega leta smo izvedli akcijo Pokloni zvezek, v kateri smo zbrali 84 zvezkov za socialno ogrožene otroke v Sloveniji.

Vodja: Sonja Štefanič

20.30 UČBENIŠKI SKLAD

V učbeniški sklad so bili vključeni vsi učenci (534 učencev od 1. do 9. razreda), kar znaša 100 %. Skrbnica učbeniškega sklada je bila Urša Prus.

20.31 ANALIZA DOKUMENTACIJE ŠOLE

Že nekaj let jo vodimo elektronsko – dnevnik, redovalnica. Dokumenti, ki so bili vodeni pisno (matična knjiga, razna poročila ...), so bili urejeni vzorno in dosledno.

20.32 TEKMOVANJA V ZNANJU PREDMETNIH PODROČIJ

20.32.1 Športna tekmovanja

Nogomet

Starejši dečki so nastopili na področnem tekmovanju (4.–6. mesto) in občinskem tekmovanju (2. mesto). Mlajši dečki so nastopili na področnem tekmovanju (4. mesto) in občinskem tekmovanju (1. mesto).

Rokomet

Starejši dečki so nastopili na občinskem tekmovanju in zasedli 2. mesto.
Mlajši dečki so nastopili na področnem prvenstvu in osvojili 5. mesto.

Atletika

Jaka Imširovič (7. a) je postal področni prvak v teku na 60 metrov za mlajše dečke. Na državnem prvenstvu je zasedel 8. mesto.

Badminton

Udeležili smo se občinskega ter področnega tekmovanja.

Odbojka

Udeležili smo se občinskega tekmovanja z mlajšimi deklicami, mlajšimi dečki ter starejšimi deklicami.

Odbojka na mivki

Zasedli smo drugo mesto na področnem tekmovanju ter se uvrstili v polfinalno tekmovanje, ki bo naslednje šolsko leto.

Lokostrelstvo

Tekmovali smo v lokostrelstvu.

Mladina in gore

Sodelovali smo z dvema ekipama s po 4 tekmovalci na regijskem tekmovanju Mladina in gore na OŠ narodnega heroja Maksa Pečarja Črnuče.

Košarka

Mlajši dečki so zasedli 3. mesto na občinskem tekmovanju. Starejši dečki pa 2., s tem so zaključili svoje nastope.

Starejše učenke so osvojile 1. mesto na občinskem, 2. na področnem, v četrtfinalu skupine 4 so bile prav tako druge in s tem osvojile končno 11. mesto v državi. V košarki 3x3 je ekipa učenk OŠ Loka osvojila 2. mesto na regijskem prvenstvu v Novem mestu ter končno 9. mesto na finalu državnega prvenstva košarke 3x3.

20.32.2 Bralne značke

- Slovenska BZ: 255 bralci (od 1. do 9. razreda), 11 »zlatih bralcev« iz 9. razreda,
- angleška BZ: 88 učencev (od 4. do 9. razreda),
- nemška BZ: 14 učencev (od 4. do 9. razreda),
- EKO BZ: 6 učencev.

20.32.3 Dosežki učencev na različnih tekmovanjih na predmetnih področjih v šolskem letu 2022/23**ZGODOVINA**

MENTOR	RAZRED	DOSEŽKI / UČENCI
Tomaž Grdešič	9.	Bronasto priznanje: Špela Brinc, Jerca Tessari, Gal Špec
	8.	Bronasto priznanje: Lea Stipanovič

GEOGRAFIJA

MENTOR	RAZRED	DOSEŽKI / UČENCI
Helena Željko	9.	Bronasto priznanje: Urška Blažič, Špela Brinc, Jerca Tessari, Nuša Šimec, Jan Vrtin, Katarina Šolar
	8.	/
	7.	Bronasto priznanje: Ema Čurk
	6.	Bronasto priznanje: Stella Brčina, Samo Kapš, Rok Vrtin, Aneja Dvojmoč – UVRSTITEV NA DRŽAVNO TEKMOVANJE

FIZIKA – tekmovanje za Stefanovo priznanje

MENTOR	RAZRED	DOSEŽKI / UČENCI
Jure Hribar	9.	Bronasto priznanje: Špela Brinc, Gal Špec
	8.	Srebrno priznanje: Iva Kapele, Lev Kavčič

ASTRONOMIJA – tekmovanje v znanju astronomije za Dominkovo priznanje

MENTOR	RAZRED	DOSEŽKI / UČENCI
Jure Hribar	9.	Zlato priznanje: Špela Brinc
	8.	Zlato priznanje: Iva Kapele Srebrno priznanje: Lev Kavčič, Zoja Dragoš

SLOVENŠČINA - tekmovanje za Cankarjevo priznanje

MENTOR	RAZRED	DOSEŽKI / UČENCI
Maja Kunič	9.	Regijsko bronasto priznanje: Špela Brinc
	8.	Cankarjevo priznanje: Iva Kapele
Katja Peganc	7.	Šolsko bronasto priznanje: Lara Bahor
	6.	Šolsko bronasto priznanje: Aneja Dvojmoč, Lara Pezdirc
Helena Šikonja	5.	Cankarjevo priznanje: Nija Jerele, Lina Müller Starešinič, Melisa Sulejmanoska
Marjetka Žunič	5.	Bronasto priznanje: Maj Vraničar, Lovro Stepan, Filip Hlebec
Darja Matkovič	4.	Cankarjevo priznanje: Peter Gregorič, Rok Skukan

Tea Zorn	3.	Priznanje: Špela Spreicer
Zdenka Konda		Priznanje: Julija Horvat, Lori Mikložič
Marija Plavec		Priznanje: Vita Savić, Lea Cajnar, Hana Štefanič, Ajla Pranjgić
Ana Gorše	2.	Priznanje: Vita Jakofčič, Sara Starešinič Müller, Alja Dvojmoč, Lana Starešinič Müller, Zala Šafar, Lara Levstik, Rebeka Šmalcelj
Nataša Tina Prijanovič		Priznanje: Julij Vrščaj, Sergeja Leko Bartolj
Tadeja Kuzma		Priznanje: Ela Črnič, Vita Kozan, Nina Peteh, Ella Stipanovič
Barbara Hlebec	1.	Priznanje: Patrik Adlešič
Tadeja Kuzma		Priznanje: Matija Šavli

SLOVENŠČINA - tekmovanje Slovenščina ima dolg jezik: Književnost na filmu 10

MENTOR	RAZRED	DOSEŽKI / UČENCI
Katja Peganc	8.	Srebrno regijsko priznanje: Alen Mirtič, Laura Recer in Lotie Volf Levak

MATEMATIKA - tekmovanje za Vegovo priznanje

MENTOR	RAZRED	DOSEŽKI / UČENCI
Nataša Šuštarč Bradač, Irena Stopar Kovaljev, Barbara Hlebec Tadeja Kuzma	1.	Bronasto priznanje: Ela Martić, Julija Grudnik, Zala Savić, Eva Adlešič, Iva Starešinič, Žan Ivanušič, Leon Stepich, Eneja Hajder, Patrik Adlešič Bronasto priznanje: Matija Šavli
Ana Gorše	2.	Bronasto priznanje: Vid Sitar, Alja Dvojmoč, Laura Banovec, Lana Starešinič Müller

Nataša Tina Prijanovič		Bronasto priznanje: Julij Vrščaj, Daša Savič
Tadeja Kuzma		Bronasto priznanje: Ella Stipanovič, Hana Šavli, Ela Črnič, Nina Peteh
Zdenka Konda	3.	Bronasto priznanje: Hana Mišica, Žan Stepan
Marija Plavec		Bronasto priznanje: Žiga Špec, Aleks Štukelj
Darja Matkovič	4.	Bronasto priznanje: Timon Klobučar, Rok Skukan, Dora Brajković, Peter Gregorič
Ana Kump		Bronasto priznanje: Eva Metež
Helena Šikonja	5.	Bronasto priznanje: Nija Jerele, Rok Banovec, Gal Mišica, Melisa Sulejmanoska, Lina Müller Starešinič
Marjetka Žunič		Bronasto priznanje: Erik Vrščaj, Filip Hlebec, Maj Vraničar
Veronika Vrbanac	6.	Priznanje KENGURU: Tjaša Starešinič, Aneja Dvojmoč, Lara Pezdirc, Žan Skušek, Žiga Miketič
		Bronasto priznanje: Tjaša Starešinič, Aneja Dvojmoč, Lara Pezdirc, Žan Skušek, Žiga Miketič
		Srebrno priznanje: Tjaša Starešinič
Anja Golobič	7.	Priznanje KENGURU: Zala Kapele, Lina Jerman, Matic Starc, Samo Kozan
Veronika Vrbanac	8.	Priznanje KENGURU: Iva Kapele in Lev Kavčič
		Bronasto priznanje: Lev Kavčič in Iva Kapele
		Srebrno priznanje: Lev Kavčič
Anja Golobič	9.	Priznanje KENGURU: Špela Brinc, Gal Špec, Jerca Tessari, Urška Blažič, Larisa Pezdirc
Veronika Vrbanac	9.	Bronasto priznanje: Špela Brinc, Gal Špec
		Zlato priznanje: Špela Brinc

LOGIKA – MATEMČEK

MENTOR	RAZRED	DOSEŽKI / UČENCI
Veronika Vrbanac	9.	Bronasto priznanje: Nik Lilek, Jerca Tessari
		Biserno priznanje: Gal Špec, Špela Brinc
	8.	Biserno priznanje: Iva Kapele, Lev Kavčič
	7.	Bronasto priznanje: Izabela Štrucelj
	6.	Priznanje: Mark Bradač Bronasto priznanje: Marjeta Absec, Rok Vrtin, Niko Štrucelj Biserno priznanje: Tjaša Starešinič, Lara Pezdirc, Aneja Dvojmoč
Helena Šikonja Marjetka Žunič	5.	Bronasto priznanje: Nija Jerele, Gal Mišica, Lina Müller Starešinič Priznanje: Melisa Sulejmanoska, Rok Banovec Bronasto priznanje: Manca Lozar, Lovro Stepan, Erik Vrščaj Priznanje: Maj Vraničar
Darja Matkovič Ana Gregorac	4.	Priznanje: Mark Adamov, Tin Šavor, Alexander Gašperič Radovanovič Bronasto priznanje: Dora Brajković, David Petric, Rok Skukan, Jakob Absec, Ajda Kapele, Julija Miketič, Martin Špec, Kim Vrščaj, Tian Bradač, Peter Gregorič, Ana Pezdirc, Nina Pezdirc, Jan Zupančič Biserno priznanje: Timon Klobučar Priznanje: Alina Barič Bronasto priznanje: Eva Metež, Nina Veselič Biserno priznanje: Jana Peteh
Tea Zorn	3.	Priznanje: Anže Likar, Lori Mikložič

		Bronasto priznanje: Hana Mišica, Žan Stepan, Julija Horvat, Vita Savič, Ajla Pranjgič, Aleks Štukelj, Hana Štefanič Biserno priznanje: Lan Vraničar, Žiga Špec
Ana Gorše Tadeja Kuzma	2.	Bronasto priznanje: Matic Tomc, Vid Sitar, Luc Vrščaj, Vita Jakofčič, Laura Banovec, Sara Starešinič Müller, Lana Starešinič Müller, Lan Muren Biserno priznanje: Julij Vrščaj Bronasto priznanje: Hana Šavli Biserno priznanje: Nina Peteh, Ella Stipanovič, Vita Kozan, Miha Kozan
Irena Stopar Kovaljev, Nataša Šuštarich Bradač, Barbara Hlebec Tadeja Kuzma	1.	Biserno priznanje: Ema Kump, Zala Savič, Emily Šarič, Žan Ivanušič, Iva Starešinič, Eva Adlešič, Matija Toplišek, Tilia Klobučar, Patrik Adlešič, Gašper Butala, Eva Pezdirc Biserno priznanje: Vanja Stipanovič, Matija Šavli, Nicole Vrlinič
Jana Štajdohar	4. 5.	Priznanje: Mark Brinc Bronasto priznanje: Teja Šegina, Vid Peršič, Rok Brodarič, Ana Štrucelj Priznanje: Tina Lozar

LOGIKA – MATEMČEK – državno

MENTOR	RAZRED	DOSEŽKI / UČENCI
Veronika Vrbanac	9.	Srebrno priznanje: Špela Brinc Priznanje: Gal Špec
	8.	Zlato priznanje (9. mesto v državi): Iva Kapele Srebrno priznanje: Lev Kavčič

Helena Šikonja Marjetka Žunič	6.	Srebrno priznanje: Lara Pezdirc Priznanje: Aneja Dvojmoč
	5.	Priznanje: Nija Jerele Srebrno priznanje: Erik Vrščaj
Darja Matkovič Ana Gregorac	4.	Priznanje: Rok Skukan Srebrno priznanje: Timon Klobučar Priznanje: Jana Peteh
Tea Zorn	3.	Priznanje: Lan Vraničar, Žiga Špec
Ana Gorše Tadeja Kuzma	2.	Priznanje: Julij Vrščaj Priznanje: Vita Kozan Srebrno priznanje: Nina Peteh Zlato priznanje (9. mesto v državi): Ella Stipanovič
Irena Stopar Kovaljev, Barbara Hlebec Tadeja Kuzma	1.	Priznanje: Žan Ivanušič, Iva Starešinič, Eva Adlešič, Matija Toplišek, Tilia Klobučar, Patrik Adlešič, Gašper Butala, Eva Pezdirc Priznanje: Nicole Vrlinič, Matija Šavli, Vanja Stipanovič

LOGIKA – STROGO ZAUPNO

MENTOR	RAZRED	DOSEŽKI / UČENCI
Veronika Vrbanac	9.	Bronasto priznanje: Gal Špec
	8.	Bronasto priznanje: Zoja Dragoš Biserno priznanje: Iva Kapele, Lev Kavčič

6.		Bronasto priznanje: Marjeta Absec Biserno priznanje: Lara Pezdirc, Aneja Dvojmoč
Darja Matkovič Ana Kump	4.	Bronasto: Peter Gregorič, Rok Skukan, David Petric, Martin Špec, Kim Vrščaj, Mark Adamov, Jaka Ljubenko Bronasto priznanje: Alina Barič, Nina Veselič, Eva Metež, Ela Vukčević Biserno priznanje: Jana Peteh
Tea Zorn Ana Kump	3.	Bronasto: Anže Likar, Lan Vraničar, Žiga Špec, Aleks Štukelj, Julija Horvat, Hana Mišica, Lori Mikložič Biserno: Mila Vraničar, Gal Cvitkovič
Ana Gorše Tadeja Kuzma	2.	Biserno: Laura Banovec, Vita Jakofčič, Lan Muren, Lana Starešinič Müller, Sara Starešinič Müller, Vid Sitar, Zala Šafar, Julij Vrščaj Biserno priznanje: Nina Peteh, Ella Stipanovič, Vita Kozan
Tadeja Kuzma	1.	Biserno priznanje: Matija Šavli, Nicole Vrlinič, Vanja Stipanovič
Franci Mravinec	5.	Bronasto: Nika Banovec, Vid Štefanič

LOGIKA – STROGO ZAUPNO – državno

MENTOR	RAZRED	DOSEŽKI / UČENCI
Veronika Vrbanc	9.	Priznanje: Gal Špec
	8.	Priznanje: Zoja Dragoš, Iva Kapele Srebrno priznanje: Lev Kavčič
	6.	Priznanje: Marjeta Absec, Aneja Dvojmoč
Darja Matkovič Ana Kump	4.	Priznanje: Martin Špec, Jaka Ljubenko Srebrno priznanje: Rok Skukan Priznanje: Jana Peteh
Tea Zorn	3.	Srebrno priznanje: Žiga Špec

Ana Kump		Priznanje: Mila Vraničar, Gal Cvitkovič
Ana Gorše Tadeja Kuzma	2.	Priznanje: Vita Jakofčič, Vid Jakofčič Zlato priznanje (1. mesto v državi): Vita Kozan, Nina Peteh, Ella Stipanovič
Tadeja Kuzma	1.	Priznanje: Nicole Vrlinič Srebrno priznanje: Vanja Stipanovič, Matija Šavli
Franci Mravinec	5.	Priznanje: Vid Štefanič

LOGIKA – LOGIČNA POŠAST (šolsko)

MENTOR	RAZRED	DOSEŽKI / UČENCI
Veronika Vrbanac	9.	Biserno priznanje: Gal Špec, Špela Brinc Bronasto priznanje: Nik Lilek
	8.	Biserno priznanje: Iva Kapele, Lev Kavčič
	6.	Biserno priznanje: Tjaša Starešinič, Mark Bradač, Lara Pezdirc, Marjeta Absec, Aneja Dvojmoč
Helena Šikonja Marjetka Žunič	5.	Biserno priznanje: Gal Mišica Bronasto priznanje: Lina Müller Starešinič, Melisa Sulejmanoska, Rok Banovec Biserno priznanje: Erik Vrščaj
Darja Matkovič Ana Kump	4.	Bronasto priznanje: Mark Adamov, Jaka Ljubenko, Kim Vrščaj, Ana Pezdirc Biserno priznanje: Jakob Absec, Peter Gregorič, Tian Bradač Bronasto priznanje: Nina Veselič Biserno priznanje: Jana Peteh
Tea Zorn Ana Kump	3.	Biserno priznanje: Anže Likar, Lan Vraničar, Žiga Špec, Hana Mišica Biserno priznanje: Gal Cvitkovič, Mila Vraničar

Ana Gorše	2.	Biserno: Julij Vrščaj, Luc Vrščaj Priznanje: Laura Banovec, Vita Jakofčič, Vid Sitar, Lana Starešinič Müller, Sara Starešinič Müller, Zala Šafar, Matic Tomc
Tadeja Kuzma		Biserno priznanje: Nina Peteh, Ella Stipanovič, Vita Kozan, Ela Črnič
Irena Stopar Kovaljev, Nataša Šuštarich Bradač, Barbara Hlebec	1.	Biserno priznanje: Zala Savič, Tilia Klobučar, Iva Starešinič, Eva Adlešič, Patrik Adlešič, Gašper Butala, Eva Pezdirc Bronasto priznanje: Ema Kump, Nik Ivanetič, Ida Požek, Ajda Meke, Eneja Hajder, Matija Toplišek, Kaja Bahorič Bronasto priznanje: Nicole Vrlinič Biserno priznanje: Vanja Stipanovič
Tadeja Kuzma		
Jana Štajdohar	4.	Priznanje: Mark Brinc

LOGIKA – LOGIČNA POŠAST (državno)

MENTOR	RAZRED	DOSEŽKI / UČENCI
Veronika Vrbanac	9.	Priznanje: Gal Špec Zlato priznanje: Špela Brinc
	8.	Zlato priznanje (7. mesto v državi): Iva Kapele
	6.	Zlato priznanje: Aneja Dvojmoč, Mark Bradač Srebrno priznanje: Tjaša Starešinič
Marjetka Žunič	5.	Priznanje: Erik Vrščaj
Ana Kump	4.	Priznanje: Jana Peteh
Ana Kump	3.	Priznanje: Mila Vraničar
Tadeja Kuzma	2.	Priznanje: Ella Stipanovič, Nina Peteh

Tadeja Kuzma, Barbara Hlebec	1.	Priznanje: Vanja Stipanovič, Gašper Butala Zlato priznanje (1. mesto v državi): Patrik Adlešič
------------------------------------	----	---

LOGIKA – VZORCI (šolsko)

MENTOR	RAZRED	DOSEŽKI / UČENCI
Ana Gorše	2.	Biserno priznanje: Vita Jakofčič, Laura Banovec, Vid Sitar, Lana Starešinič Müller, Luc Vrščaj Bronasto priznanje: Sara Starešinič Müller, Matic Tomc, Nina Grahek
Tea Zorn	3.	Bronasto priznanje: Julija Horvat, Žan Stepan, Hana Mišica, Žiga Špec, Lan Vraničar Priznanje: Lori Mikložič, Vita Savič, Aleks Štukelj, Anže Likar
Darja Matkovič	4.	Priznanje: Mark Adamov, Alexander Gašperič Radovanovič Bronasto priznanje: Rok Skukan, Dora Brajković, Ajda Kapele, Jakob Absec, Kim Vrščaj, Tian Bradač, Ana Pezdirc Biserno priznanje: David Petric
Marjetka Žunič	5.	Bronasto priznanje: Maj Vraničar, Lovro Stepan
Veronika Vrbanc	6.	Priznanje: Mark Bradač Bronasto priznanje: Lara Pezdirc, Marjeta Absec Biserno priznanje: Aneja Dvojmoč
	8.	Biserno priznanje: Lev Kavčič, Iva Kapele
	9.	Biserno priznanje: Špela Brinc, Jerca Tessari, Gal Špec
Jana Štajdohar	4.	Priznanje: Teja Šegina

LOGIKA – VZORCI (državno)

MENTOR	RAZRED	DOSEŽKI / UČENCI
Darja Matkovič	4.	Srebrno priznanje: David Petric
Marjetka Žunič	5.	Srebrno priznanje: Maj Vraničar

Veronika Vrbanc	6.	Zlato priznanje (2. mesto v državi): Aneja Dvojmoč
	8.	Srebrno priznanje (5. mesto v državi): Lev Kavčič Zlato priznanje (2. mesto v državi): Iva Kapele
	9.	Priznanje: Gal Špec, Jerca Tessari Zlato priznanje (4. mesto v državi): Špela Brinc
Tea Zorn	3.	Zlato priznanje: Lan Vraničar
Ana Gorše	2.	Priznanje: Vita Jakofčič

NEMŠKA BRALNA ZNAČKA (šolsko tekmovanje)

MENTOR	RAZRED	DOSEŽKI / UČENCI
Petra Poplašen	4.	Priznanje: Timon Klobučar, Elma Veladžić, Mark Adamov, Kim Vrščaj, Jan Zupančič
	5.	Priznanje: Manca Lozar, Julija Prijanovič
	6.	Priznanje: Marjeta Absec, David Adamov, Niko Štrucelj
	7.	Priznanje: Dan Šuštarich
	9.	Priznanje: Žan Stegne, Larisa Bekrić, Sara Weiss

RAZVEDRILNA MATEMATIKA

MENTOR	RAZRED	DOSEŽKI / UČENCI
Katarina Pavlakovič	9.	Bronasto priznanje: Gal Špec, Špela Brinc Zlato priznanje: Špela Brinc
	8.	Bronasto priznanje: Iva Kapele Srebrno priznanje: Iva Kapele
	7.	Bronasto priznanje: Lina Jerman
	6.	Bronasto priznanje: Tjaša Starešinič, Aneja Dvojmoč, Lara Pezdric, Max Vučič Srebrno priznanje: Tjaša Starešinič, Lara Pezdirc Zlato priznanje: Aneja Dvojmoč – 3. mesto v državi
Helena Šikonja, Marjetka Žunič	5.	Bronasto priznanje: Gal Mišica Erik Vrščaj, Maj Vraničar
Darja Matkovič	4.	Bronasto priznanje: Timon Klobučar, Rok Skukan, Jakob Absec, Ana Pezdirc

Ana Gregorac		Bronasto priznanje: Nina Veselič, Jana Peteh
Ana Gregorac	3.	Bronasto priznanje: Mila Vraničar, Maj Volf
Tadeja Kuzma	2.	Bronasto priznanje: Ella Stipanovič, Nina Peteh
Tadeja Kuzma	1.	Bronasto priznanje: Nicole Vrlinič, Vanja Stipanovič

KRESNIČKA – TEKMOVANJE V ZNANJU NARAVOSLOVJA

MENTOR	RAZRED	DOSEŽKI
Kristina Starešinič	7.	Bronasto priznanje: Dan Šuštarč
Kristina Starešinič	6.	Bronasto priznanje: Aneja Dvojmoč Bronasto priznanje: Max Vučić
Marjetka Žunič	5.	Bronasto priznanje: Maj Vraničar, Nika Jakofčič

ANGLEŠČINA – TEKMOVANJE IZ ZNANJA ANGLEŠKEGA JEZIKA

MENTOR	RAZRED	DOSEŽKI
Tihana Malič	6.	Bronasto priznanje: Ella Janežič, Žan Čurk, Lili Domjan, Niko Štrucelj
Helena Kambič	7.	Srebrno priznanje: skupina: Lina Jerman, Alja Brinc, Izabela Štrucelj Zlato priznanje: skupina: Jan Šterk, Izak Weiss, David Rožič
David Štefanič	8.	Bronasto priznanje: Anže Klobučar, Zala Banovec, Tamara Miketič, Rok Živanovič, Žak Zupančič, Anja Šimec, Lev Kavčič Srebrno priznanje: Tamara Miketič
Tihana Malič	9.	Bronasto priznanje: Špela Brinc, Urška Blažič, Špela Vrtin, Gal Špec, Sara Weiss, Miha Skušek Srebrno priznanje: Špela Brinc

ANGLEŠKA BRALNA ZNAČKA

MENTOR	RAZRED	DOSEŽKI
Jeni Kure, Helena Kambič, David Štefanič	4.	Priznanje za sodelovanje: 4 Srebrno priznanje: 6 Zlato priznanje: 10
Jeni Kure David Štefanič	5.	Priznanje za sodelovanje: 5 Srebrno priznanje: 12 Zlato priznanje: 5
Tihana Malič David Štefanič	6.	priznanje za sodelovanje: 0 srebrno priznanje: 9 zlato priznanje: 9
Helena Kambič	7.	Priznanje za sodelovanje: 3 Srebrno priznanje: 2 Zlato priznanje: 1
Jeni Kure, David Štefanič	8.	Priznanje za sodelovanje: 1 Srebrno priznanje: 10 Zlato priznanje: 1
Tihana Malič, David Štefanič, Helena Kambič	9.	Priznanje za sodelovanje: 8 Srebrno priznanje: 1 Zlato priznanje: 1

LOGIKA

MENTOR	RAZRED	DOSEŽKI
Anja Golobič	9.	Zlato priznanje: Špela Brinc Bronasto priznanje: Gal Špec, Enej Grom, Jerca Tessari
	8.	Srebrno priznanje: Iva Kapele Bronasto priznanje: Lev Kavčič
	7.	Bronasto priznanje: Lina Jerman
	6.	Bronasto priznanje: Aneja Dvojmoč, Lara Pezdirc, Tjaša Starešinič
Helena Šikonja	5.	Nija Jerele, Lina Müller Starešinič, Melisa Sulejmanoska, Rok Banovec
Darja Matkovič	4.	Timon Klobučar, Rok Skukan, Tian Bradač, Peter Gregorič, Jan Zupančič

TEKMOVANJE V RAČUNALNIŠKEM MIŠLJENJU ACM BOBER

MENTOR	RAZRED	DOSEŽKI
Katarina Pavlakovič	9.	Bronasto priznanje: Špela Brinc, Urška Blažič, Jerca Tessari, Larisa Totter, Miha Grobovšek, Gal Špec Srebrno priznanje: Špela Brinc
Katarina Pavlakovič	8.	Bronasto priznanje: Katarina Absec, Iva Kapele, Saša Kapš, Anja Šimec Srebrno priznanje: Iva Kapele
Katarina Pavlakovič	6.	Bronasto priznanje: Eva Ačko, Živa Ačko, Aneja Dvojmoč, Lara Pezdirc, Marjeta Absec, Tjaša Vrtar
Katarina Pavlakovič	5.	Bronasto priznanje: Tian Čurk, Filip Hlebec, Nika Jakofčič, Nija Jerele, Žiga Ljubenko, Gal Mišica, Lina Starešinič Müller, Julija Špehar, Erik Vrščaj
Sonja Malnarič	5. P	Bronasto priznanje: Lea Cvitkovič, Samantha Jakobčič
Sonja Malnarič	4.	Bronasto priznanje: Žak Grdešič, Peter Gregorič, Jošt Klepec, David Petric, Ana Pezdirc, Primož Plut, Rok Skukan, Alexander Gašperič Radovanović, Ajda Kapele, Eva Križman, Jaka Ljubenko, Julija Miketič, Ana Pavlič, Viviana Pavšič, Staš Svetič, Martin Špec, Aneja Teja Štrucelj, Žiga Tomc
Sonja Malnarič	4. P	Bronasto priznanje: Alina Barič, Jaka Kozan, Eva Metež, Jana Peteh
Ana Gregorac	3. P	Bronasto priznanje: Gal Cvitkovič
Tadeja Kuzma	2. P	Bronasto priznanje: Ela Črnič, Vita Kozan, Erik Milič, Ella Stipanovič, Hana Šavli, Nina Peteh, Erik Šikonja
Ana Gorše	2.	Bronasto priznanje: Vita Jakofčič, Vid Sitar, Zala Šafar, Lara Levstik
Nataša Tina Prijanovič	2.	Bronasto priznanje: Nina Grahek, Julij Vrščaj
Tea Zorn	3.	Bronasto priznanje: Lan Vraničar, Aleks Štukelj
Branka Weiss	3. G	Bronasto priznanje: Žan Pezdirc, Simon Štrucelj
Jana Štajdohar	4. G	Bronasto priznanje: Rok Brodarič

KEMIJA – tekmovanje za Preglovo priznanje

MENTOR	RAZRED	DOSEŽKI
Kristina Starešinič	9.	Bronasto priznanje: Špela Brinc
Kristina Starešinič	8.	Srebrno priznanje: Iva Kapele

BIOLOGIJA – PROTEUS

MENTOR	RAZRED	DOSEŽKI
Irena Mihelčič	9.	Bronasto priznanje: Nana Vukčević, Špela Brinc, Jerca Tessari
Irena Mihelčič	8.	Bronasto priznanje: Žak Zupančič, Iva Kapele, Tamara Miketič

BIOLOGIJA – SLADKORNA BOLEZEN

MENTOR	RAZRED	DOSEŽKI / UČENCI
Alojz Hudelja	9.	Bronasto priznanje: Gal Špec Srebrno priznanje: Gal Špec
	8.	Bronasto priznanje: Iva Kapele, Lev Kavčič, Katja Franko

LITERARNI NATEČAJI:**ŽUPANČIČEVA FRULICA**

MENTOR	RAZRED	DOSEŽKI / UČENCI
Maja Kunič	6.	OŽJI IZBOR (deklamatorji): Marjeta Absec, Stella Brčina
Darinka Krušič	6.	OŽJI IZBOR (deklamatorji): Aneja Dvojmoč, Mark Bradač POSEBNA POHVALA: Aneja Dvojmoč

EVROPA V ŠOLI – LITERARNI NATEČAJ

MENTOR	RAZRED	DOSEŽKI / UČENCI
Katja Peganc	8.	Uvrstitev na regijski nivo: Laura Recer, Lotie Levak Wolf
Maja Kunič	7.	Uvrstitev na državni nivo literarnega natečaja: Lara Bahor (spis), Zala Kapele (pesem) Zala Kapele – 1. mesto
Darinka Krušič	6.	Uvrstitev na državni nivo literarnega natečaja: Aneja Dvojmoč (pismo)
Katja Peganc	6.	Uvrstitev na regijski nivo: Bor Bunjevac

NATEČAJ “NARAVNE IN DRUGE NESREČE – POMOČ POTREBUJEMO VSI”

MENTOR	RAZRED	DOSEŽKI / UČENCI
Maja Kunič	6.	Uvrstitev na državni nivo literarnega natečaja: Erik Šarić (pesem), Stella Brčina (spis); Stella Brčina - nagrada na državnem natečaju
Ana Gorše, Damjana Vraničar	2.	Sara Starešinič Müller - uvrstitev na državni nivo likovnega natečaja
Sonja Malnarič	6.	Uvrstitev na državni nivo literarnega natečaja: Damir Muharemović in Žiga Kastrin
	8.	Uvrstitev na državni nivo literarnega natečaja: Katarina Absec
Sonja Malnarič, Darinka Krušič	9.	Uvrstitev na državni nivo literarnega natečaja: Nina Bunjevac
Špela Vraničar	8.	Uvrstitev na državni nivo likovnega natečaja: Tamara Miketič, Tjaša Butala, Zala Banovec, Tia Zelenkovič
	9.	Uvrstitev na državni nivo likovnega natečaja: Any Ostanek
Sonja Malnarič, Špela Vraničar	8.	Uvrstitev na državni nivo video natečaja: Katarina Absec
Katarina Pavlakovič, Sonja Malnarič, Špela Vraničar, Ana Gorše	9.	Uvrstitev na državni nivo video natečaja: Antonio Perak, Kristjan Weiss SCENARIJ IN NASTOJAJOČI: Tisa Butala, Dominik Strusa, Tjaša Vrtar, Damir Muharemović, Žiga Kastrin

NATEČAJ JUNAKI NAŠEGA ČASA

MENTOR	RAZRED	Pridobitev naziva Junaki našega časa
Marija Plavec	3.	Lana Butala, Lea Cajnar, Daša Frice, Pika Mali, Luka Mušič, Ajla Pranjgić, Vita Savić, Žiga Špec, Hana Štefanič, Aleks Štukelj, Anže Likar
Zdenka Konda	3.	Lana Adlešič, Arta Aguši, Marko Bilješkov, Benjamin Butala, Julija Horvat, Vita Matkovič, Lori Mikložič, Hana Mišica, Asija Tanjić, Ana Tomič
Marjetka Žunič	5.	Iza Plut, Zarja Hutar, Nika Jakofčič, Manca Lozar, Rok Luič, Filip Hlebec, Aleks Skušek, Lovro Stepan, Maj Vraničar, Erik Vrščaj
Sonja Malnarič	6.–9.	Nina Bunjevac, Katarina Šolar, Damir Muharemovič, Žiga Kastrin, Pia Stopar, Ema Absec, Teja Rožman, Neja Veselič, Katarina Absec
Sonja Štefanič	6.–9.	Nuša Dragoš, Eva Plut, Lara Babor, Erik Leskover, Zala Kapele, Lara Pezdirc, Bor Bunjevac, Aneja Dvojmoč, Marjetka Absec, Stella Brčina, Neža Absec, Sara Banovec, Žak Zupančič, Urška Blažič, Nuša Šimec, Špela Vrtin, Gal Špec, Miha Grobovšek
Helena Šikonja	5.	Rok Banovec, Nija Jerele, Evita Pavšič, Lina Starešinič Müller, Melisa Sulejmanoska

LIKOVNI NATEČAJI

MENTOR	RAZRED	DOSEŽKI / UČENCI
Špela Vraničar	8., 9.	Mednarodna kiparska kolonija mladih Črnomelj: Katja Franko – 1. mesto v delavnici instalacija Jerca Tessari – 1. mesto v delavnici keramika
	8.	Zara Štefanič – pohvala na natečaju JSKD Slikovita arhitektura
	8., 9.	Any Ostanek, Tamara Miketič, Tjaša Butala, Zala Banovec, Tia Zelenkovič – uvrstitev na državni nivo natečaja Naravne in druge nesreče
	7.	Izabela Štrucelj - uvrstitev na državni nivo natečaja Plakat miru

LIKOVNI NATEČAJ – EVROPA V ŠOLI (uvrstitev na državni nivo)

MENTOR	RAZRED	DOSEŽKI
Špela Vraničar	8., 9.	Uvrstitev na državni nivo likovnega natečaja: Saša Kapš in Špela Brinc Špela Brinc – 1. mesto
Marjetka Žunič	5.	Uvrstitev na regijski ravni natečaja: Filip Hlebec, Maj Vraničar, Manca Lozar Uvrstitev na državni nivo likovnega natečaja: Maj Vraničar
Marija Plavec	3.	Uvrstitev na regijski ravni natečaja: Lana Butala, Jaka Banovec
Zdenka Konda		Uvrstitev na regijski ravni natečaja: Lana Adlešić

INTERNETNI NATEČAJ – EVROPA V ŠOLI (uvrstitev na državni nivo)

MENTOR	RAZRED	DOSEŽKI
Katarina Pavlakovič	9.	Gal Špec, Enej Grom, Anej Vrbanič - 1. mesto

»ZLATI BRALCI«, bralna značka

MENTOR	RAZRED	DOSEŽKI		
Urša Prus Anton Jakša	9.	Špela Vrtin, Žan Stegne, Urh Banovec, Gal Špec, Miha Grobovšek, Jan Vrtin, Ema Absec, Pia Stopar, Špela Brinc, Jerca Tessari, Nana Vukčević.		

TEHNIKA IN TEHNOLOGIJA – mednarodno tekmovanje v Banovičih (BIH)

MENTOR	RAZRED	DOSEŽKI
Peter Mravinec	8.	1. mesto: Alen Mirtič, Martin Papež, Miha Kovač in Jure Wolf

UNESCO – SVETOVNI DAN KNJIGE

MENTOR	RAZRED	DOSEŽKI
Urša Prus	6. r.	Priznanje za pesmi , uvrščeni med najboljše pesmi, prejete v okviru javnega natečaja: Aneja Dvojmoč in Lara Pezdirc

FOTOGRAFSKI NATEČAJ “MLADOST NI NOROST” (državni nivo)

MENTOR	RAZRED	DOSEŽKI
Katarina Pavlakovič	8., 9.	Zara Štefanič – 1. mesto in zlata medalja Fotografske zveze Slovenije (FZS) Katarina Absec – diploma FZS Kristjan Weiss – častna omemba FZS Katarina Pavlakovič (mentorji) – 2. mesto in srebrna medalja FZS

DRŽAVNO TEKMOVANJE IZ DIGITALNE FOTOGRAFIJE

MENTOR	RAZRED	DOSEŽKI
Katarina Pavlakovič	8.	Srebrno priznanje: Zara Štefanič

LITERARNI NATEČAJ – METELKOVO PERO

MENTOR	RAZRED	DOSEŽKI
Dragica Jankovič	4.	Nagrada Metelkovo pero in priznanje: Ajda Kapele

ŠPORTNI DOSEŽKI UČENCEV

MENTOR	ŠPORT	DOSEŽKI
Marko Šikonja	Badminton (posamično) – občinsko	Starejše deklice: 1. mesto: Ema Absec, 2. mesto: Katarina Šolar in 3. mesto: Taja Kozan Mlajši dečki: 2. mesto: Toni Klepec in 3. mesto: Rok Vrtin
Marko Šikonja	Badminton (posamično) – področno	Starejše deklice: 5.–8. mesta: Ema Absec in Taja Kozan Mlajši dečki: 5.–8. mesta: Toni Klepec
Rok Weiss	Rokomet – občinsko	Starejši dečki: 2. mesto
Rok Weiss	Nogomet – občinsko	Starejši dečki: 2. mesto
Rok Weiss	Nogomet – področno	Starejši dečki: 5.–8. mesta
Marko Šikonja	Odbojka – občinsko	Starejše deklice: 3. mesto
Rok Weiss	Nogomet – občinsko	Mlajši dečki: 1. mesto
Marko Šikonja	Badminton (ekipno) – občinsko	Mlajši učenci: 3. mesto Starejši učenci: 2. mesto
Lilijana Grahek	Lokostrelstvo – področno	Hana Mišica, 2. mesto Nana Vukčević, 3. mesto
Marko Šikonja	Odbojka – občinsko	Mlajši dečki: 3. mesto
Marko Šikonja	Odbojka – občinsko	Mlajše deklice: 2. mesto
David Štefanič	Košarka – občinsko	Mlajši dečki: 3. mesto Starejši dečki: 2. mesto Starejše deklice: 1. mesto
David Štefanič	Košarka – področno	Starejše deklice: 2. mesto
David Štefanič	Košarka – ¼ finale državnega prvenstva	Starejše deklice: 2. mesto (skupina 4), končno 11. mesto v državi
David Štefanič	Košarka 3x3 – regionalni turnir	Starejše deklice: 2. mesto

David Štefanič	Košarka 3x3 – finalni turnir DP	9. mesto v državi
Rok Weiss	Nogomet – področno	mlajši dečki: 4.-6. mesta
Rok Weiss in Marko Šikonja	Atletika posamično – področno	1. mesto: Jaka Imširovič 3. mesto: Nejc Agnič

20.32.4 Literarni natečaji

LITERARNI NATEČAJI, mentorica Maja Kunič

Literarni del natečaja Evropa v šoli – Zala Kapele – 1. mesto.

Natečaj Naravne in druge nesreče – Pomoč potrebujemo vsi – uvrstitev na državni nivo: Erik Šarič, Stella Brčina. Nagrada na državnem natečaju: Stella Brčina.

Literarni natečaj v okviru Tedna pisanja z roko: pisanje haikujev na temo Prekmurja in na temo črk, pisanja: Jerca Tessari, Špela Brinc, Lara Bahor in Zala Kapele prejele priznanja in praktične nagrade.

20.32.5 Likovni natečaji

LIKOVNI NATEČAJI, mentorici Špela Vraničar, Marjetka Žunič

- Ustvarjamo za Zoo planet v organizaciji Kopija Nova in ZOO Ljubljana
- Mednarodni likovni natečaj Kraj, tukaj in zdaj 2023 v organizaciji OŠ Danila Lokarja Ajdovščina
- Natečaj Naravne in druge nesreče, uvrstitev na državni nivo: Tamara Miketič, Tjaša Butala, Tia Zelenkovič, Zala Banovec, Any Ostanek
- Natečaj Minirest art, Srbija
- Rišem, pišem za prijatelja
- Mednarodna kiparska kolonija Mladih Črnomelj: Jerca Tessari, zmagovalka v delavnici keramika, Katja Franko, zmagovalka v delavnici instalacija

EVROPA V ŠOLI – literarni, fotografski in likovni natečaj, več mentorjev

Saša Kapš – uvrstitev na državni nivo likovnega natečaja, mentorica Špela Vraničar
 Špela Brinc – 1. mesto na likovnem natečaju Evropa v šoli, mentorica Špela Vraničar
 Maj Vraničar – uvrstitev na državni nivo likovnega natečaja, mentorica Marjetka Žunič
 Lara Bahor, 7. r. – uvrstitev na državni nivo literarnega natečaja (s spisom), mentorica Maja Kunič
 Zala Kapele, 7. r. – 1. mesto na literarnem natečaju Evropa v šoli (pesem), mentorica Maja Kunič
 Gal Špec, Enej Grom, Anej Vrbanič, 9. r. – 1. mesto na državni ravni internetnega natečaja, mentorica Katarina Pavlakovič

20.32.6 Ostali natečaji

»Otroci za varnost v prometu 2022/23« likovni natečaj preventivne akcije	58 učencev (3. a, 3. b, 3. c)	Zdenka Konda, Marija Plavec, Tea Zorn	Ni bilo dosežkov, samo zahvala za sodelovanje.
	41 (2. a, 2. b)	Ana Gorše, Nataša Tina Prijanovič	

Sobivanje – projekt Varno v vrtec in šolo	58 učencev 3. razreda	Zdenka Konda, Marija Plavec, Tea Zorn	
	41 učencev (2. a, 2. b)	Ana Gorše, Nataša Tina Prijanovič	
	49 učencev (1.a, 1. b., 1. c)	Barbara Hlebec, Ana Kump, Anita Hudorovac, Nataša Šuštarich Bradač, Radha Bačurina, Irena Stopar Kovaljev, Anica Butala	
	15 učencev 1. in 2. razreda podružnice Adlešiči	Tadeja Kuzma, Renata Grguraš	
	16 učencev (4. c)	Darja Matkovič Branka Weiss	

	9 učencev 1., 2. in 3. razreda podružnice Griblje		
Teden pisanja z roko – projekt	20 učencev – 3. b 19 učencev – 3. a 19 učencev – 3. c	Marija Plavec Zdenka Konda Tea Zorn	
	21 učencev – 2. a 20 učencev – 2. b 13 učencev – 5. a	Ana Gorše Nataša Tina Prijanovič Helena Šikonja	
Pisanje haikujev na temo Prekmurja in na temo črk, pisanja	4 učenke – 7., 9. r. 14 učencev 1. in 2. razreda podružnice Adlešiči 49 učencev (1. a, 1. b, 1. c)	Maja Kunič Tadeja Kuzma, Renata Grguraš Nataša Šuštarich Bradač, Anica Butala, Barbara Hlebec, Sandra Jakobčič, Radha Bačurina, Irena Stopar Kovaljev	4 priznanja in praktične nagrade
Evropa v šoli 2022/23 – likovni natečaj	58 učencev (3. a, 3. b, 3.c) 41 učencev (2. a, 2. b) 14 učencev 1. in 2. razreda podružnice Adlešiči 5 učencev (4., 5. G) 14 učencev (5. b)	Zdenka Konda, Marija Plavec, Tea Zorn Ana Gorše Nataša Tina Prijanovič Tadeja Kuzma, Renata Grguraš Jana Štajdohar Marjetka Žunič	3 priznanja in nagrade 1 priznanje 3 priznanja in praktične nagrade 5 priznanj in 5 praktičnih nagrad 4 priznanja in 4 praktične nagrade

Evropa v šoli 2022/23 – internetni natečaj	3 učenci (9. razred)	Katarina Pavlakovič	1. mesto v državi
Evropa v šoli – likovni natečaj	1 učenka (9. razred)	Špela Vraničar	1. mesto v državi
Evropa v šoli – literarni natečaj	1 učenka (7. razred)	Maja Kunič	1. mesto v državi
Društvo Šolski ekovrtovi – natečaj Dobra sorta	20 učencev PŠ Adlešiči	Ana Kump, Renata Grguraš	
Društvo Naša zemlja, natečaj Moja domovina – moja varnost	3 učenci	Ana Kump, Renata Grguraš	1 zlato priznanje, 2 bronasti priznanji
Teden umetnosti v OŠ – ZRSS	14 (5. b)	Marjetka Žunič	

Sobivanje – projekt Spodbujamo prijateljstvo	15 učencev 1. in 2. razreda podružnice Adlešiči	Tadeja Kuzma, Renata Grguraš	
	19 učencev (3. a)	Zdenka Konda	
	20 učencev (3. b)	Marija Plavec	
	19 učencev (3.c)	Tea Zorn	
	21 učencev (2. a)	Ana Gorše	
Sobivanje – projekt Ti meni danes, jaz tebi jutri	20 učencev (2. b)	Nataša Tina Prijanovič	
	18 učencev (1. c)	Irena Stopar Kovaljev, Radha Bačurina	
	16 učencev (4. c)	Darja Matkovič	
	14 učencev (5. b)	Marjetka Žunič	
	15 učencev 1. in 2. razreda podružnice Adlešiči	Tadeja Kuzma, Renata Grguraš	
	19 učencev (3. a)	Zdenka Konda	
	20 učencev (3. b)	Marija Plavec	
	19 učencev (3. C)	Tea Zorn	
	21 učencev (2. a)	Ana Gorše	
	20 učencev (2. b)		

	16 učencev (4. c) 14 učencev (1. b)	Nataša Tina Prijanovič Darja Matkovič Barbara Hlebec, Sandra Jakobčič	
Sobivanje – projekt Živim zdravo	15 učencev 1. in 2. razreda podružnice Adlešiči 31 učencev (1. a, 1. b)	Tadeja Kuzma, Renata Grguraš Nataša Šuštarich Bradač, Anica Butala, Barbara Hlebec, Sandra Jakobčič	

Pismo za lepši dan – projekt	12 učencev (5. b)	Marjetka Žunič	12 zahval za sodelovanje
Pošljimo sapico prijateljstva – projekt	80 učencev ID Vitezi dobrodelnosti in prostovoljstva	Zdenka Konda, Marija Plavec, Marjetka Žunič, Nastja Luič, Sonja Malnarič, Sonja Štefanič	
Drugačnost nas bogati – projekt	16 učencev (4. c)	Darja Matkovič, Sonja Štefanič	
Jezik – kamenček v mozaiku kulture	20 učencev (3. b)	Marija Plavec, Anita Hudorovac	
Moder stol – nekdo misli nate – projekt	8 učencev OPB 3. razredov	Nastja Luič	
Dediščina v rokah mladih – mladi posvojijo spomenik – projekt	30 učencev od 4. do 9. razreda	Anton Jakša, Špela Vraničar	
Razstava slik in izdelkov za CKZ ZD Črnomelj	14 učencev	Marjetka Žunič	

20.32.7 BRALNE ZNAČKE

Slovenska: 255 učencev,
angleška: 88 učencev,
nemška: 14 učencev,
EKO BZ: 6 učencev.

20.33 PLAVALNI TEČAJI

Tečaj plavanja, Otočec, 13.10–18.10. 2022 (3. razred)

Tečaja plavanja se je udeležilo 63 učencev.

24 učencev je pridobilo stopnjo znanja plavanja 5, 15 učencev stopnjo 4, 11 učencev stopnjo 3, 8 učencev stopnjo 2, 3 učenci stopnjo 1 ter 2 učenca stopnjo 0.

Ocena 5 pomeni stopnjo znanja plavalec.

Vodja plavalnega tečaja sta bila Rok Weiss in Tea Zorn.

20.34 KOLESARSKI IZPITI

Kolesarski izpit je potekal v jesenskem času v Adlešičih. Opravilo ga je 47 petošolcev.

Oddelek	Opravili kolesarski izpit	Odsotni	Brez teoretičnega dela	Šolanje doma	SKUPAJ
5. a	9	1	3	1	14
5. b	12	1	1		14
5. c	13	1	1		15
5. P	13				13
5. G		1			1
Skupaj	47	4	5	1	47

20.35 ŠOLSKA SKUPNOST IN ŠOLSKI PARLAMENT

Šolska skupnost je sestavljena iz članov – učencev, in sicer sta bila po dva učenca iz oddelčnih skupnosti od 2. do 9. razreda. Učenci iz oddelčnih skupnosti kombiniranih oddelkov podružničnih šol Adlešiči in Griblje se niso udeleževali sestankov.

Predsednica šolske skupnosti je bila Katarina Šolar. V začetku šolskega leta smo izvedli sprejem za prvošolčke.

S predstavniki učencev 1. triade smo imeli srečanje na lokaciji PH Stratus, kjer trenutno poteka pouk tretje triade, z učenci smo se pogovorili o problematiki na njihovi lokaciji.

Predstavniki oddelčnih skupnosti so sodelovali na mesečnih sestankih šolske skupnosti. Izvedli smo 7 sestankov.

Na pedagoških konferencah je mentor poročal o odzivih in predlogih učencev.

V okviru šolskega parlamenta smo izvolili predstavnike za občinsko raven. Letošnja tema je bila Duševno zdravje mladih. 22. 3. 2023 so se 4 učenci 7., 8. in 9. razreda udeležili srečanja občinskega otroškega parlamenta. Devetošolka Katarina Šolar se je uvrstila na regijsko raven, ki je potekala v OŠ Grm v Novem mestu.

Šolsko skupnost je vodil Tomaž Grdešič.

21 PRILOGA 1: Analiza LDN – PŠ Adlešiči

PODRUŽNICA ADLEŠIČI

Delo je potekalo v treh oddelkih: 2 kombinirana oddelka in en samostojni oddelek. Oddelek 1. in 2. razreda (razredničarka Tadeja Kuzma), oddelek 3. in 4. razreda (razredničarka Ana Gregorac, od 2. 12. 2022 Ana Kump) ter oddelek 5. razreda (razrednik Darko Kočevar).

Druga učiteljica v 1. razredu je bila Renata Grguraš, ki je v večini izvajala tudi podaljšano bivanje.

TJA od 2. do 5. razreda in interesno dejavnost angleščina je poučevala Jeni Kure, glasbeno umetnost v 3. in 4. razredu je poučevala Helena Banovec (od 2. 6. 2023 Tjaša Ogulin), GOS je poučevala Alenka Mravinec.

NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI:

- NIP računalništvo v 4. in 5. razredu je poučevala Sonja Malnarič.

ŠOLSKA KNJIŽNICA

Za izposajo knjižnega gradiva v šolski knjižnici na podružnici Adlešiči je skrbela Urša Prus. Učenci so si izposajali knjige enkrat tedensko, in sicer ob sredah.

V tem šolskem letu so se do februarja na podružnico Adlešiči vozili učenci 5. razreda matične šole (2 oddelka).

Delo kuharice in čistilke je opravljala Ružica Šinkovič. Pri čiščenju ji je pomagala Marijanka Bunjevac.

ŠTEVILO UČENCEV:

RAZRED	DEČKI	DEKLICE	SKUPAJ:
1.	2	5	7
2.	3	5	8
3.	4	1	5
4.	4	5	9
5.	5	8	13
SKUPAJ:	18	24	42

JUTRANJE VARSTVO, PODALJŠANO BIVANJE

Jutranje varstvo je bilo organizirano od 6.45 do 8.20.

Podaljšano bivanje je potekalo od 12.40 do 15.10. Prvo uro (od 12.40 do 13.30) smo imeli 2 skupini podaljšanega bivanja, po 13.30 pa eno skupino. Poleg Renate Grguraš so izvajali podaljšano bivanje tudi Ana Gregorac (od 2. 12. 2022 Ana Kump), Alenka Mravinec, Tadeja Kuzma in Jeni Kure.

PREHRANA UČENCEV

Učenci so prejeli hladno malico in imeli možnost kosila. Hišnika sta kosilo vsakodnevno pripeljala iz matične šole.

PREVOZI UČENCEV

Učenci se vozijo iz smeri Tribuče in iz smeri Žuniči.

DNEVI DEJAVNOSTI

Dneve dejavnosti smo izvedli v sodelovanju z učitelji matične šole ali samostojno.

INTERESNE DEJAVNOSTI

Izvajale so se naslednje interesne dejavnosti: šolski ekovrt, igriva matematika, folklor, Župančičeva bralna značka in angleška bralna značka, otroški pevski zbor Kresničke, vitezi dobrodelnosti in prostovoljstva, angleščina (1. r.).

PRIREDITVE IN NASTOPI:

1. Prvi šolski dan, prireditev za prvošolce – nastopali so učenci PŠ Adlešiči
2. Nastop učencev na komemoraciji (1. novembra 2022) na pokopališču v Adlešičih
3. Novoletna prireditev za starše učencev PŠ Adlešiči (14. 12. 2022) v Domu krajanov v Adlešičih
4. Nastop učencev 1. in 2. razreda PŠ Adlešiči na prireditvi Društva prijateljev mladine Črnomelj ob obdaritvi dedka Mraza (18. 12. 2022)
5. Nastop učencev PŠ Adlešiči na prireditvi ob prazniku Krajevne skupnosti Adlešiči (25. 3. 2023)
6. Nastop učencev 1. in 2. razreda na 8. festivalu kamišibaja v Beli krajini (1. 4. 2023) v knjižnici Črnomelj
7. Nastop pevcev otroškega pevskega zbora Kresničke na reviji pevskih zborov (4. 4. 2023)
8. Nastop pevcev otroškega pevskega zbora Kresničke na prireditvi Pojem, plešem (31. 5. 2023)
9. Nastop učencev v Šokčevem dvoru v Žuničih za stanovalce Doma starejših občanov Črnomelj (30. 5. 2023)
10. Nastopi s folkloro: Učenci so s folkloro nastopili na novoletni prireditvi za starše, na letnem koncertu KUD Božo Račič Adlešiči (3. 12. 2022), na srečanju otroških folklornih skupin Bele krajine (29. 3. 2023) in na prireditvi Pojem, plešem (31. 5. 2023). Učenci so v tem šolskem letu snemali ljudski običaj Jurjevo za oddajo Jutro na Planetu. Snemanje je bilo 19. 4. 2023.

Ljudsko izročilo smo ohranjali tudi z vodenjem zelenega Jurija (24. aprila 2023) po vasi Adlešiči.

TEKMOVANJA

V tem šolskem letu so se učenci udeležili različnih tekmovanj na področju matematike in slovenščine:

1. tekmovanje iz razvedrilne matematike,
2. tekmovanje iz prostorske predstavljalnosti Matemček (šolski in državni nivo),
3. tekmovanje v znanju matematike za Vegovo priznanje – matematični kenguru,
4. tekmovanje Strogo zaupno (šolski in državni nivo),
5. tekmovanje iz matematične logike Logična pošast (šolski in državni nivo),
6. tekmovanje iz računalniškega mišljenja Bober,
7. tekmovanje iz slovenščine za Cankarjevo priznanje.

Na različnih tekmovanjih so učenci dosegli visoke rezultate: bronasta in biserna šolska priznanja, srebrna državna priznanja ter **4 zlata državna priznanja**.

Učenci so tekmovali tudi za bralno značko.

PROJEKTI:

1. Teden pisanja z roko,
2. bralni projekt Pravljični potujoči kovček,
3. Spodbujamo prijateljstvo,
4. Varno v vrtec in šolo,
5. Ti meni danes, jaz tebi jutri,
6. Živim zdravo,
7. Zdrava šola,
8. Vitezi dobrodelnosti in prostovoljstva,
9. UNESCO aspnet.

NATEČAJI:

- Evropa v šoli,
- Mreža šolskih eko vrtov: Dobra sorta,
- Društvo Naša zemlja: Moja domovina – moja varnost.

ŠOLA V NARAVI, PLAVALNI TEČAJ

- V marcu smo izvedli šolo v naravi v CŠOD Lipa v Črmošnjicah (2. razred).
- V oktobru smo izvedli plavalni tečaj na Otočcu (3. razred).
- V juniju smo izvedli šolo v naravi na Debelem rtiču (5. razred).

KOLESARSKI IZPIT

Učenci so opravili teoretični del kolesarskega izpita v 4. razredu in praktični del kolesarskega izpita v 5. razredu.

JESENSKA DELOVNA AKCIJA (19. 10. 2022)

Uredili smo okolico šole in del zelenjavnega vrta. Iz odpadnih palet smo naredili zunanjo otroško kuhinjo in pripravili material za nadaljnje ustvarjanje učilnic na prostem. Z izvedbo bomo nadaljevali skozi šolsko leto in na pomladni delovni akciji.

SPOMLADANSKA DELOVNA AKCIJA (7. 6. 2023)

Uredili smo tlakovane površine pred šolo, del zelenjavnega in cvetličnega vrta, zamenjali kljuko na vrtni ogradi ter požagali in obrezali drevesa.

Iz odpadnih palet smo naredili klopce za igro in počitek.

Pod sadnimi drevesi smo odstranili debelejšo plast zemlje, v krogu položili požagane panje in prostor zasuli s sekanci. Tako smo pridobili še en senčni, zunanji učni prostor.

Na paleti, pritrjeni ob deblo drevesa, smo privili pokrove, lonce in lončke, ponvice ter razna zvočila. Ustvarili smo zvočni kotiček.

ZBIRALNI AKCIJI ODPADNEGA PAPIRJA

Izvedli smo dve zbiralni akciji odpadnega papirja, in sicer v novembru in v maju.

SODELOVANJE S STARŠI

S starši smo dobro sodelovali na govorilnih urah, na roditeljski sestankih, na delovnih akcijah, na zbiralnih akcijah in na prireditvah.

22 PRILOGA2: Analiza LDN – PŠ Griblje

PODRUŽNICA GRIBLJE

Pouk so obiskovali učenci iz Gribelj, število se skozi šolsko leto ni spreminjalo (15). Za izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela smo uporabljali prostore, kakor je zapisano v LDN šole. Pouk je potekal v dveh kombiniranih oddelkih 1., 2. in 3. razred ter 4., 5.razred.

Organizirano je bilo jutranje varstvo od 6.30 do 8.15 ter PB do 15.30.

V oddelku 1., 2. in 3. razreda sta poučevali Branka Weiss (razredničarka) in Ana Kočvar (2. strokovna delavka), v 4. in 5. razredu pa Jana Štajdohar. Jutranje varstvo je izvajala Ana Kočvar. Oddelek podaljšanega bivanja je sprva izvajala Metka Čadonič. Angleščino je poučeval učitelj David Štefanič. Glasbeno umetnost v vseh razredih je poučevala Metka Čadonič. Tehnična delavka je bila Nežka Filak, ki je opravljala delo kuharice in čistilke. Po njenem odhodu na bolniško so njeno delo prevzele čistilke oz. kuharice iz matične šole. Delo knjižničarke je opravljala Urša Prus.

Število učencev

	M	Ž	Skupaj
1. r.	1	4	5
2. r.	1	/	1
3. r.	2	1	3
4. r.	3	2	5
5. r.	/	1	1

7

8

15

DNEVE DEJAVNOSTI smo izvajali v sodelovanju z matično šolo in samostojno, saj smo nekaj dejavnosti izvajali vertikalno od 1. do 5. r. Izvedli smo vse predvidene prireditve (sprejem prvošolcev, prireditve ob novem letu, materinski dan in zaključno prireditve. Dodatno smo nastopili na krajevni prireditvi gasilcev in v DSO Metlika. V juniju smo gostili gospoda Frana Brinca.

Še vedno urejamo gredico na šolskem vrtu. Posadili smo čebulček in različno zelenjavo ter zelišča.

Učenci so tekmovali za bralno značko, učenci 4. in 5. razreda tudi za angleško bralno značko, na matematičnem tekmovanju Kenguru, Cankarjevem tekmovanju, tekmovanju Matemček, Logična pošast, Logika, Razvedrilna matematika, Vzorci, sodelovali v Potujočem pravljicnem kovčku.

Na vseh tekmovanjih so bili učenci uspešni in prejeli priznanja, bronasta priznanja, srebrna priznanja, biserno priznanje.

ŠOLA V NARAVI, PLAVALNI TEČAJ

2. razred: izvedena ŠVN v CŠOD Črmošnjice

3. razred: izveden plavalni tečaj na Otočcu

SODELOVANJE V NATEČAJIH

Sodelovali smo na natečaju Evropa v šoli, Teden pisanja z roko, Vitezi dobrodelnosti in prostovoljstva.

KOLESARSKI IZPIT

Učenci 4. r. so opravili teoretični del, učenka 5. r. pa praktični del.

INTERESNE DEJAVNOSTI

Izvajali smo naslednje ID: zabavna matematika, oblikovalni krožek, pevski zbor, bralne urice, Pikina bralna značka.

NOČITEV V ŠOLI

Nočitev smo izvedli v juniju.

PODALJŠANO BIVANJE

Tudi v letošnjem šolskem letu smo izvajali oddelek podaljšanega bivanja. Vključeni so bili vsi učenci. Izvajala ga je Metka Čadonič. Učenci so v času PB opravili domače naloge, se igrali, ustvarjali in veliko časa preživljali na prostem.

Letos zaključuje pouk na PŠ Griblje 1 učenka, ki bo nadaljevala s šolanjem na matični šoli v Loki.

SMERNICE ZA V PRIHODNJE

V naslednjem šolskem letu bo pouk potekal v dveh kombiniranih oddelkih, in sicer kombinacija 1. in 2. razreda (12 učencev) ter kombinacija 3., 4. in 5. razreda (9 učencev). Skupno število učencev v prihodnjem šolskem letu 2023/24 bo na PŠ Griblje 21.

Jutranje varstvo bo potekalo od 6.30 do 8.15, PB pa do 15.30.

SREČANJE PODRUŽNIČNIH ŠOL BELE KRAJINE

V šolskem letu 2022/23 je bilo izvedeno na PŠ Štrekljevec.

Za naslednje šolsko leto kraj srečanja še ni določen.

SREČANJE PODRUŽNIČNIH ŠOL SLOVENIJE

V naslednjem šolskem letu bo na PŠ Griblje izvedeno srečanje podružničnih šol Slovenije. Potekalo bo v mesecu aprilu (19. in 20. 4. 2024) z naslovom *Podružnična šola in kraj z roko v roki*. V okviru srečanja bo potekal likovni in literarni natečaj, predstavitve strokovnih člankov učiteljev podružničnih šol, delavnice, predavanje. Ker je to velik zalogaj za šolo, je samo načrtovanje srečanja že v teku, od septembra naprej pa bodo potekale še intenzivnejše priprave na samo izvedbo. Poleg učiteljev, ki poučujemo na PŠ, bo v samo organizacijo vpetih tudi več učiteljev matične šole ter vodstvo šole.

DELA NA PŠ GRIBLJE:

- oktober 2022: ureditev prostora ob šoli v namene pouka športa,
- maj 2023: urejanje okolice šole, čiščenje drvarnice, odvoz odpadkov, zbiralna akcija odpadnega papirja.

DONACIJA g. FRANCA BRINCA

V začetku šolskega leta je g. Franci Brinc PŠ Griblje daroval 5.000,00 EUR.

S sredstvi smo kupili 2 pametni tabli, izvedli smo športni dan v Planici (v času smučarskih poletov). Preostanek sredstev bomo namenili za nakup učnih pripomočkov in športnih rekvizitov ter potrošnega materiala za namene pouka.

ZAKLJUČEK

Šolsko leto je potekalo brez večjih odstopanj od načrtovanega.