

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ŠOLSKO LETO 2022/23



Samoevalvacijsko poročilo je pripravil ravnatelj Boštjan Papež
v sodelovanju s sodelavci: mag. Sonjo Štefanič, Ano Gorše, Petro
Poplašen

Avgust 2023



Vsebina

1	POTEK SAMOEVALVACIJE	3
2	BRALNI TEST V 3. RAZREDU	3
2.1	ANALIZA BRALNEGA TESTA NA OŠ LOKA ČRNOMELJ	4
3	ANKETA O BRANJU IN BRALNIH NAVADAH	7
3.1	POVZETEK REZULTATOV ANKETE O BRANJU IN BRALNIH NAVADAH	20
3.2	PREDLOGI ZA IZBOLJŠANJE STANJA	20
4	PLAN SAMOEVALVACIJE – šolsko leto 2023/24	22



1 POTEK SAMOEVALVACIJE

Namen uvajanja izboljšav in samoevalvacije v šolah je izboljšanje učenja in poučevanja ter dosežkov učencev. Da bi šole lahko kakovostno in trajnostno uvajale izboljšave in samoevalvacijo, je pomembno, da imamo skupna izhodišča in usmeritve. Gre za niz dogovorov in postopkov, utemeljenih v teoriji, predvsem pa preizkušenih v praksi v šolah.

Na OŠ Loka Črnomelj smo si izbrali dva prednostna cilja.

Bralni test v 3. razredu

Z izbrano prioriteto želimo izboljšati raven bralne pismenosti. S spodbujanjem raznolikih didaktičnih strategij in medpredmetnega sodelovanja smo ustvarili poti za nadaljevanje v prioritet. V 3. razredu smo izvedli bralni test in ga analizirali. Z rezultati so seznanjene učiteljice 4. razreda. Z učenci bodo lahko takoj pričele v diferenciacijo in individualizacijo pouka in skušale prilagoditi učne stile, BUS v oddelku glede na rezultate testiranja. Starše bomo seznanili z rezultatih testiranja bralnega razumevanja. Motivacijo za branje bomo udejanjali v vseh oddelkih na različne načine (npr. bralni projekti, bralne značke).

Branje in bralne navade

V letošnjem šolskem letu smo se na OŠ Loka Črnomelj odločili, da med učenci izvedemo anketo o branju in njihovih bralnih navadah.

Namen ankete je bil, da dobimo povratne informacije o njihovem odnosu do branja, zakaj berejo oz. ne berejo, kaj bi jih za branje bolj motiviralo in čemu sploh opravljajo bralno značko oz. zakaj je ne opravijo. Spletna anketa je bila izvedena ob koncu šolskega leta v četrth, šestih, sedmih in osmih razredih.

2 BRALNI TEST V 3. RAZREDU

Bralni test v 3. razredu (avtorici: dr. Sonja Pečjak in dr. Nataša Potočnik)

Bralni test je sestavljen iz dveh podtestov, tj. *Hitrost razumevanja* in *Stopnja razumevanja*. Podtest *Hitrost razumevanja* ugotavlja hitrost procesiranja informacij učenca, ki je pokazatelj avtomatiziranosti njegovega branja. Hitrost razumevanja kaže, kakšna je lahko dejanska hitrost branja učenca, ki mu še omogoča razumevanje. Podtest ima 25 nalog oziroma kratkih besedil z eno do tremi povedmi, v katerih manjka ena beseda. Učenec mora dopolniti manjkajočo besedo z eno izmed petih ponujenih besed. V navodilu je poudarek na hitrosti dela. Pred reševanjem dobi učenec tri primere, ki jih reši skupaj s testatorjem. Odgovore učenec piše na odgovorni list tako, da obkroži črko, ki je pred izbrano besedo. Čas reševanja je 7 minut in pol.

Podtest *Stopnja razumevanja* kaže kvantitativni vidik razumevanja – koliko vsebine učenec razume – in kvalitativni vidik – katero vsebino razume. S kvantitativnega vidika govorimo o različnih odstotkih razumevanja prebranega, pri čemer na osnovi tega lahko določimo stopnjo razumevanja pri branju. S kvalitativnega vidika pa govorimo o razumevanju jasno prepoznanih dejstev, razumevanju, do katerega pride učenec s pomočjo sklepanja, ter razumevanju na osnovi analize in vrednotenja prebranega. Podtest ima pet različnih besedil, vsako ima štiri naloge, torej ima podtest skupno 20 nalog. Besedila



so približno enake dolžine - najkrajše ima 81 besed, najdaljše pa 108 besed. Učenec mora besedilo prebrati in potem rešiti vsako nalogo, tako da izmed ponujenih štirih odgovorov izbere pravilni odgovor. Pred branjem petih besedil in odgovarjanjem na vprašanja ima učenec dva primera, ki ju reši skupaj s testatorjem. Odgovore učenec piše na odgovorni list, tako da obkroži črko pred pravih odgovorom. Čas reševanja je 10 minut.

Učenec lahko zbere pri podtestu *Hitrost razumevanja* maksimalno 25 točk in pri podtestu *Stopnja razumevanja* 20 točk.

2.1 ANALIZA BRALNEGA TESTA NA OŠ LOKA ČRNOMELJ

Konec šolskega leta 2022/23 je bilo testiranih 58 tretješolcev iz matične šole (iz 3. A 19 učencev, iz 3. B 20 učencev in iz 3. C 19 učencev), podružnic Adlešiči (5 učencev) in Griblje (3 učenci). Skupno je bilo testiranih 100 % vseh tretješolcev.

Rezultati so grafično predstavljeni po oddelkih: Če se simbol # ali 0 nahajata v spodnjem sivem delu, to pomeni, da učenčev dosežek na posameznem podtestu sodi v spodnjo četrtino dosežkov, tj. med najslabših 25 % dosežkov v skupini vrstnikov. Če se posamezen znak nahaja v zgornjem sivem delu, je učenčev dosežek v zgornji četrtini dosežkov, tj. med najboljšimi 25 % dosežkov. Če se znak nahaja v srednjem, belem delu, je učenčev dosežek na podtestu povprečen, tj. sodi med srednjih 50 % dosežkov. Če je razkorak med hitrostjo in stopnjo razumevanja velik, kaže na težave (lahko z razumevanjem besedišča ...).

Glede na grafični prikaz rezultatov posameznega učenca v izbirni tabeli vidimo, da rezultati posameznikov kažejo na veliko razliko med rezultatom med hitrostjo in stopnjo razumevanja (simbola sta zelo narazen). Veliko učencev ima tudi pri stopnji razumevanja velik razkorak med številom vseh rešenih nalog in številom pravilno rešenih nalog, kar pri hitrosti razumevanja ni tako izrazito. Obe ugotovitvi kažeta na težave pri branju, saj učenec hitreje bere kot pa je sposoben prebrano razumeti oz. ima učenec večje težave kot s tehniko branja z bralnim razumevanjem.

Predstavitev rezultatov po oddelkih:

3. a: Med najslabših 25 % v skupini vrstnikov pri hitrosti razumevanja je uvrščenih 10 učencev; pri stopnji razumevanja pa istih 12 učencev. 4 učenci so pri hitrosti razumevanja uvrščenih med 25 % najboljših učencev v skupini vrstnikov in 1 pri stopnji razumevanja. V povprečje, to je med srednjih 50 % dosežkov v skupini vrstnikov, je pri hitrosti razumevanja uvrščenih 5 učencev, pri stopnji razumevanja pa 6 učencev. 1 učenec je na obeh podtestih v zgornji četrtini; 3 se nahajajo pri enem podtestu v povprečju, pri drugem pa v zgornji četrtini, 2 se nahajata v čistem povprečju in 9 učencev je na obeh podtestih v spodnji četrtini.

3. b: Med najslabših 25 % v skupini vrstnikov pri stopnji razumevanja je uvrščenih 7 učencev in pri hitrosti razumevanja 7 učencev. 4 učenci so pri hitrosti razumevanja uvrščeni med 25 % najboljših učencev v skupini vrstnikov in 4 pri stopnji razumevanja. V povprečje, to je med srednjih 50 % dosežkov v skupini vrstnikov, je pri hitrosti razumevanja uvrščenih 9 učencev, pri stopnji razumevanja pa ravno tako 9 učencev. 3 učenci so na obeh podtestih v zgornji četrtini, 4 v spodnji; 6 učencev pa se nahaja v čistem povprečju, 2 učenca se nahajata pri enem podtestu v povprečju, pri drugem pa v zgornji četrtini, 4 pa pri enem podtestu v povprečju, pri drugem pa v spodnji četrtini.

3. c: Med najslabših 25 % v skupini vrstnikov pri stopnji razumevanja je uvrščenih 11 učencev in pri hitrosti razumevanja 8 učencev. 4 učenci so pri hitrosti razumevanja uvrščena med 25 % najboljših učencev v skupini vrstnikov in 2 pri stopnji razumevanja. V povprečje, to je med srednjih 50 % dosežkov

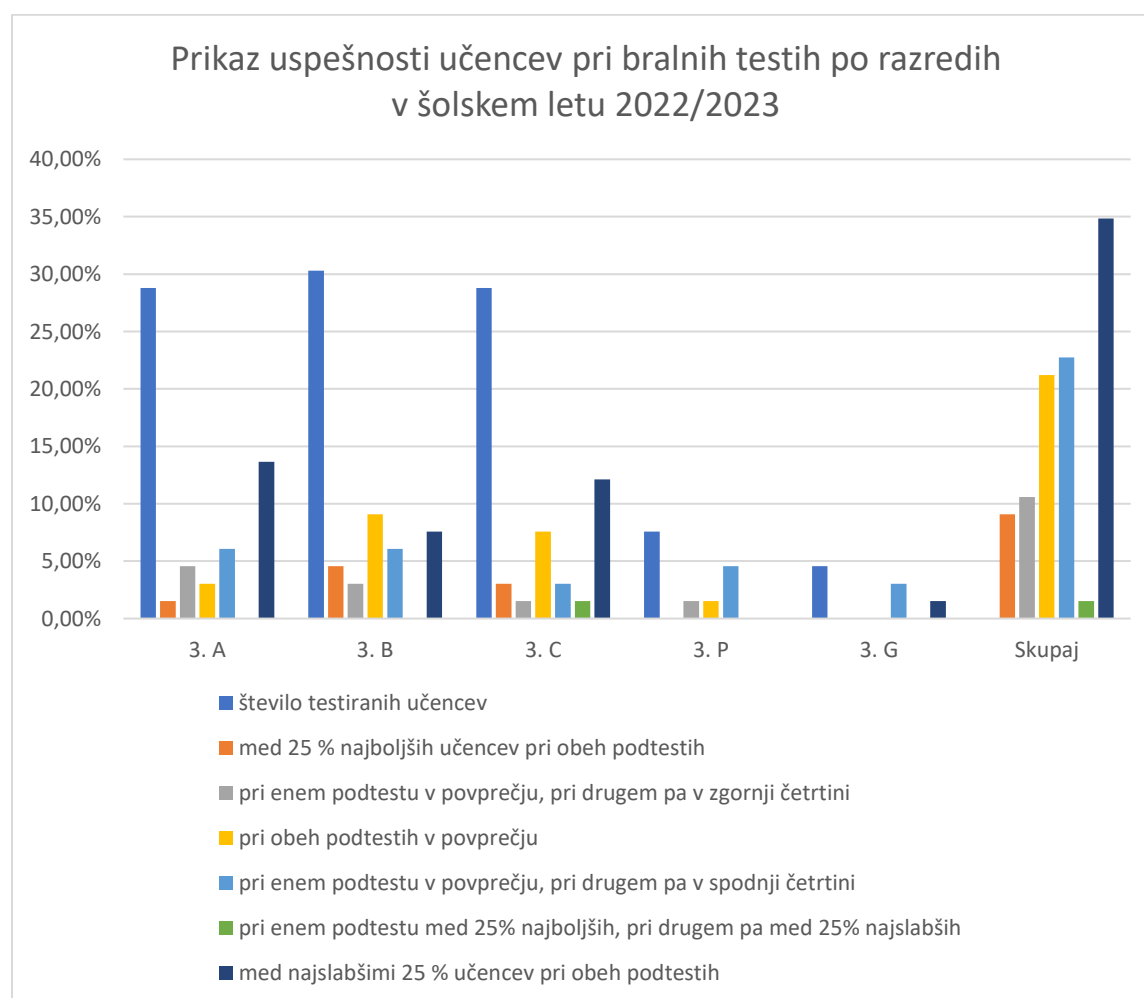


v skupini vrstnikov, je pri hitrosti razumevanja uvrščenih 7 učencev, pri stopnji razumevanja pa 6 učenci. 2 učenca sta na obeh podtestih v zgornji četrtini, 8 v spodnji, 5 učenci pa v čistem povprečju. 1 učenec se nahaja pri enem testu v zgornji četrtini, pri drugem pa v spodnji četrtini, 1 pri enem podtestu v povprečju, pri drugem pa v zgornji četrtini ter 2 pri enem podtestu v povprečju, pri drugem pa v spodnji četrtini.

PŠ Griblje: V povprečje, to je med srednjih 50 % dosežkov v skupini vrstnikov, sta pri stopnji razumevanja uvrščena 2 učenca, med najslabših 25% v skupini vrstnikov pa so uvrščeni 3 učenci pri hitrosti razumevanja in 1 učenec pri stopnji razumevanja.

PŠ Adlešiči: Med najslabših 25 % v skupini vrstnikov pri stopnji razumevanja so uvrščeni 3 učenci. 1 učenec je pri hitrosti razumevanja uvrščen med 25 % najboljših učencev v skupini vrstnikov, noben učenec pa ni uvrščen med 25 % najboljših učencev pri stopnji razumevanja. V povprečje, to je med srednjih 50 % dosežkov v skupini vrstnikov, so pri hitrosti razumevanja uvrščeni 4 učenci, pri stopnji razumevanja pa 2 učenca. 1 učenec se na obeh podtestih nahaja v čistem povprečju, 1 učenec se nahajata pri enem podtestu v povprečju, pri drugem pa v zgornji četrtini, 3 pa pri enem podtestu v povprečju, pri drugem pa v spodnji četrtini.

Prikaz uspešnosti učencev po razredih

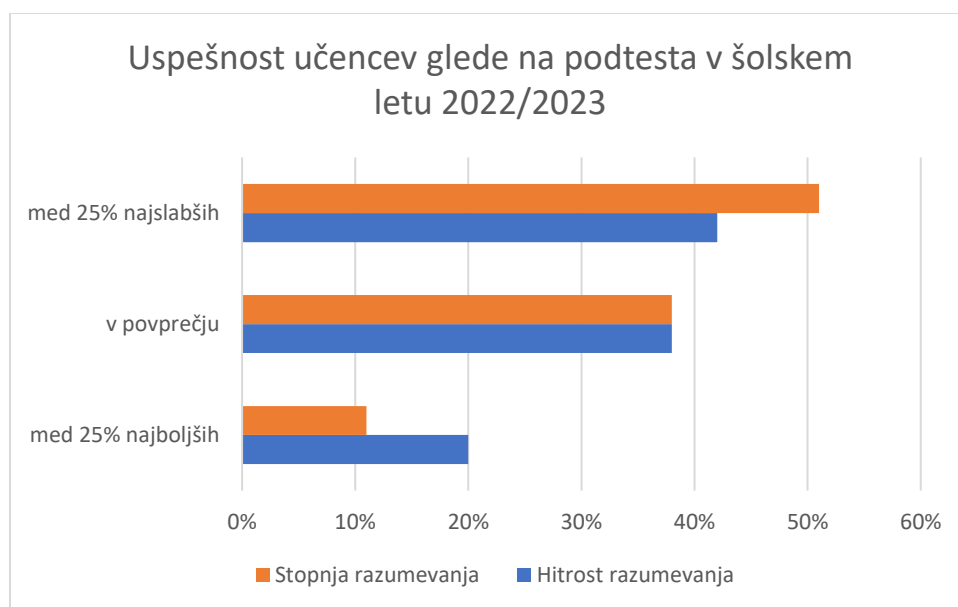


Graf 1: Prikaz uspešnosti učencev pri bralnih testih po razredih v šolskem letu 2022/2023



Graf 1 prikazuje uspešnost učencev na bralnih testih po razredih. Opazimo, da je bilo v vseh 3. razredih matične šole število vključenih učencev približno enako, manj učencev pa je bilo vključenih v Adlešičih, kjer 3. razred obiskuje 5 učencev in Gribljah s 3 učenci. Grafični prikaz nam jasno prikazuje razlike med posameznimi oddelki. Največ učencev je bilo med najslabšimi 25% pri obeh podtestih v 3. A razredu (9 učencev ali 13,6%), med 25% najboljših pri obeh podtestih pa v 3. B (3 učenci ali 4,5%). V skupni predstavitvi vidimo, da je največ učencev pri obeh podtestih med 25% najslabšimi, kar je 23 učencev ali 34,8%, med najboljšimi pri obeh podtestih pa 6 učencev ali 9,1%.

Prikaz uspešnosti učencev glede na oba podtesta



Graf 2: Prikaz uspešnosti učenca glede na oba podtesta v šolskem letu 2022/2023

Graf 2 prikazuje uspešnost učencev glede na oba podtesta. Največ učencev OŠ Loka je v podtestu stopnja razumevanja med 25% najslabših, kar je 28 učencev ali 42,4%, pri stopnji razumevanja pa tudi med 25% najslabših, kar je 34 učencev ali 51,5%. Med 25% najboljših je več učencev na podtestu hitrost razumevanja.

2. ZAKLJUČEK

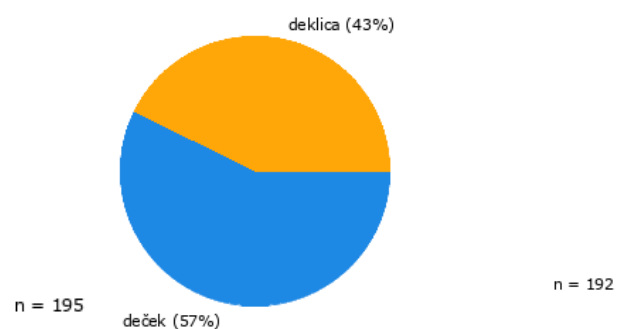
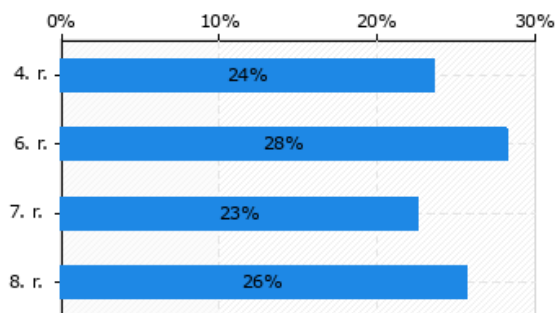
Glede na rezultate bralnih testov ugotavljam, da je še naprej potrebno načrtno razvijanje bralnih sposobnosti učencev ter skrbno izbrati dejavnosti, ki bodo pripeljale učence do uspeha. Hkrati pa je zelo pomembno tudi pravočasno prepoznavanje individualnih zmožnosti učencev, še posebej tistih, ki imajo nižje bralne zmožnosti. Potrjujem tudi ugotovitev preteklega šolskega leta, da učenci niso navajeni časovnih omejitev pri reševanju nalog, zato bi bilo smiselno v 2. polovici tretjega razreda vaditi več takšnih tipov nalog - obkroževanje pravih črk odgovora ter zapis rešitev na posebne (odgovorne liste) ter štopanje časa.

Učiteljice tretjih razredov nad rezultati niso presenečene, saj je boljše/slabše bralce v razredu hitro prepoznati. Predlagam, da tako kot v preteklem šolskem letu, na 1. roditeljske sestanku razredniki predstavijo skupne rezultate bralnega testa staršem učencev 4. razreda, individualne rezultate učenca pa staršem na govorilni uri.



3 ANKETA O BRANJU IN BRALNIH NAVADAH

Anketo je izpolnjevalo 195 učencev, v celoti pa jo je rešilo 181 učencev. Od tega je bilo 43 % anketiranih deklic, 57 % pa dečkov. Med izpolnjevanjem ankete je nekaterim učencem prenehal delovati internet, zato niso prišli do konca z reševanjem ankete.

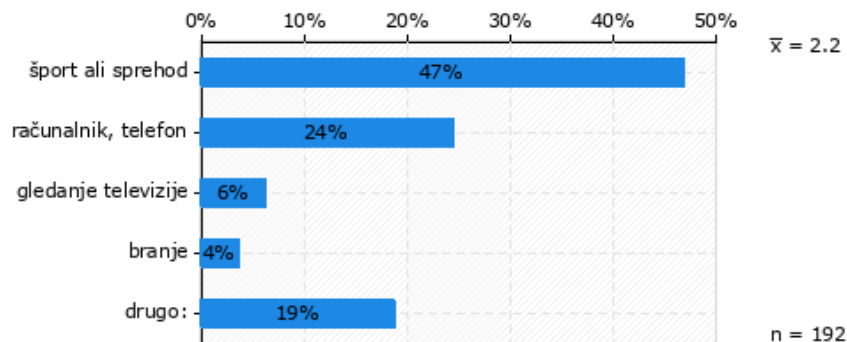


Anketa je bila sestavljena iz 17 vprašanj in 6 podvprašanj, od katerih sta uvodni vprašanji določili spol in razred anketiranca.

Poglejmo si rezultate ankete po vprašanjih in jih sproti analizirajmo.

**Vprašanje 3:**

Kako najbolj pogosto preživljaš prosti čas? Ob izbiri možnosti »drugo« navedi, kaj počneš.



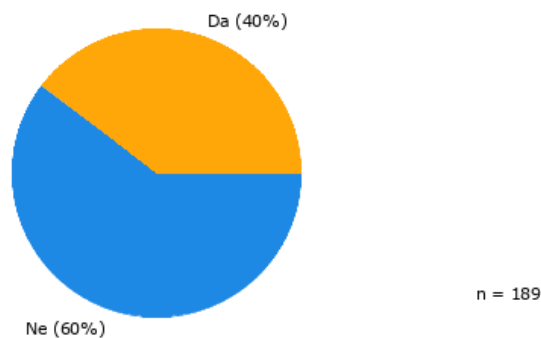
Večina učencev (47 %) najpogosteje preživlja prosti čas tako, da se ukvarja s športom ali se odpravi na sprehod. Torej predvidevamo, da se nahajajo na prostem. Še vedno kar veliko, in sicer skoraj četrtina anketirancev, še vedno preživlja prosti čas na telefonih in računalnikih. Sledi gledanje televizije s 6 %. Najmanj pogosto pa anketiranci izberejo za svojo prostočasno dejavnost branje, le 4 %. Kot »drugo« so učenci navajali:

- pomagam staršem,
- druženje/igranje s prijatelji,
- igrice,
- igranje s hišnimi ljubljenci, jahanje,
- pospravljam sobo,
- preživljam čas s starimi starši,
- košnja,
- gledanje nadaljevanj,
- slikanje,
- motor,
- spanje,

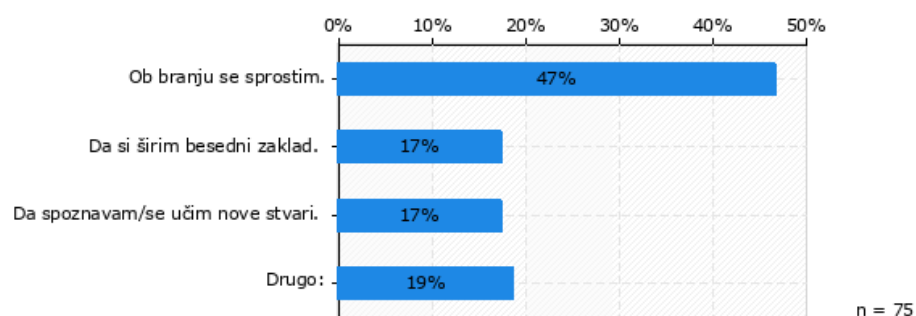
Med nekaterimi odgovori pod kategorijo »drugo« so učenci povzeli vse štiri predhodno naštetosti, med nekaterimi pa so poleg dejavnosti navedli ponovno *telefon*.

**Vprašanje 4:****Ali rad/-a bereš?**

Na to splošno vprašanje je odgovorilo 189 učencev, od tega jih manj kot polovica rada bere (40 %).



V nadaljevanju sta glede na izbran odgovor sledili podvprašanji:

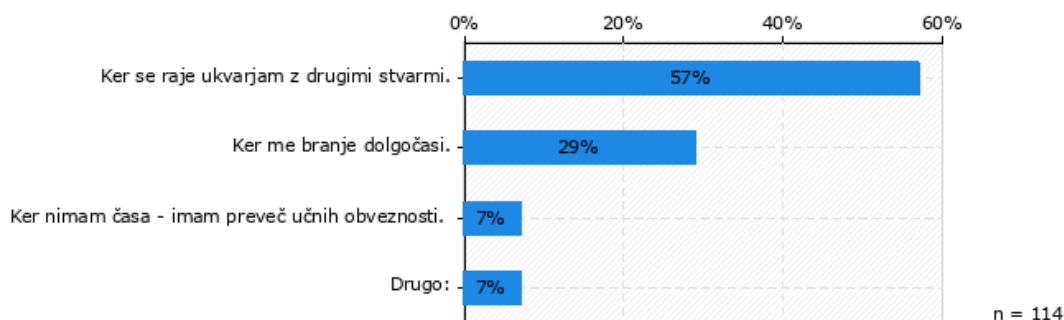
**Podvprašanje 4a:
Zakaj rad/-a bereš?**

47 % učencev je izbralo kot razlog za njihovo voljo do branja, da se ob branju sprostijo. Ostale dve možnosti sta zastopani v enakih odstotkih (17 %). Pod »drugo« so učenci navajali različne možnosti:

- *da vadam (tekoče) branje,*
- *da naredim bralno značko in domače branje,*
- *ker mi je zanimivo,*
- *ker mi je dolgčas,*
- *da se zabavam.*



Podvprašanje 4b:
Zakaj NE rad/-a bereš? Pri izbiri možnosti »drugo« navedi razlog.



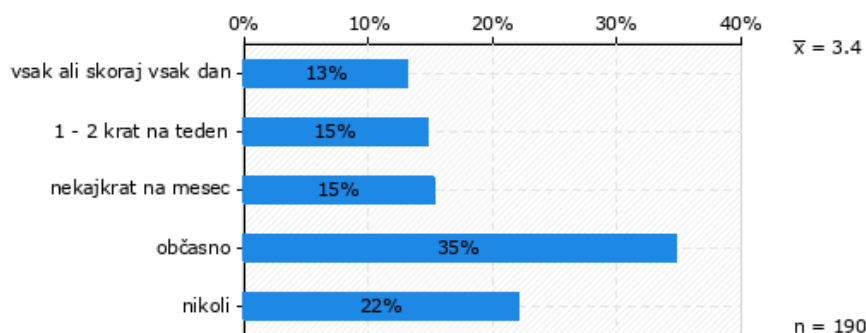
Več kot polovica anketirancev ne rada bere, ker se raje ukvarjajo z drugimi stvarmi (57 %). Skoraj tretjino učencev (29 %) branje dolgočasi in le peščica (7 %) ne rada bere, ker naj bi imeli preveč učnih obveznosti in za branje nimajo časa. Pod »drugo« so učenci navedli nekaj razlogov:

- *ker mi ni zanimivo/vsebina mi ni všeč,*
- *ker ne razumem prebranega,*
- *ker mi je to nekaj najtežjega in se ne morem spraviiti brat,*
- *mešanje črk,*
- *mučenje,*
- *berem samo, ko sem na morju.*

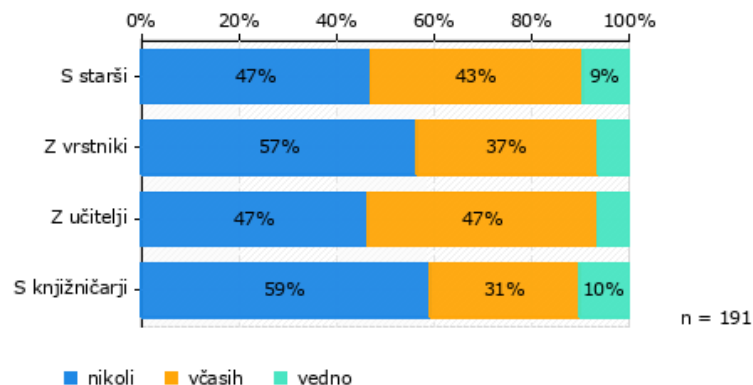
Iz tega lahko sklepamo, da čas za branje torej obstaja, vendar bi bilo potrebno učencem branje predstaviti v lepši luči oz. najverjetneje bi jih bilo potrebno že od malih nog navajati na to pristočno dejavnost, saj le-te najverjetneje v zgodnjem otroštvu niso bili deležni.

Vprašanje 5:

Kako pogosto doma bereš knjige?



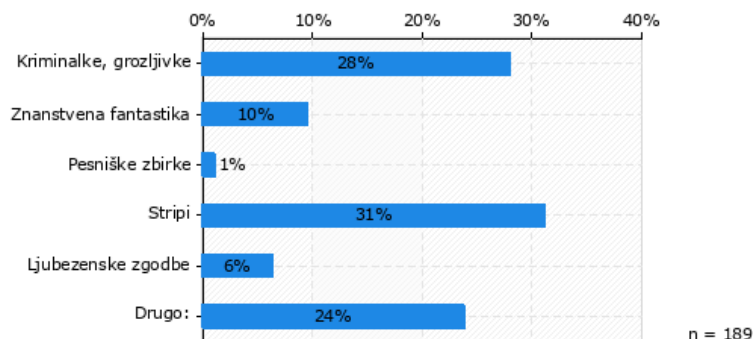
Pri tem vprašanju so bili učenci opozorjeni, naj odgovarjajo v smislu samoiniciative, torej kako pogosto si bodo samoiniciativno vzeli knjigo v roke in jo prebrali. Več kot petina učencev (22 %) tega ne bo storila nikoli, občasno dobra tretjina (35 %), pogosteje (nekajkrat na mesec ali nekajkrat na teden) 15 % in vsak ali skoraj vsak dan 13 % anketiranih.

**Vprašanje 6:****Ali se o prebrani knjigi kdaj s kom pogovarjaš?**

Zanimalo nas je, ali se učenci o prebrani knjigi kdaj s kom pogovarjajo in njihovi odgovori so nas presenetili, saj se skoraj polovica učencev nikoli z nikomer ne pogovarja o prebrani knjigi. S svojimi starši se o prebrani knjigi včasih pogovarja 43 % učencev, le 9 % pa vedno. Z vrstniki se včasih pogovarja dobra tretjina anketiranih (37 %), 6 % pa vedno. Z učitelji se nikoli ali včasih pogovarja slaba polovica učencev (47 %), vedno pa 6 %. Najredkeje se učenci o prebrani knjigi pogovarjajo s knjižničarji (nikoli 59 %, včasih 31 % in vedno 10 %), kar nas ni presenetilo, saj niso vsi učenci v pogostem stiku s knjižničarji, razen tistih, ki obiskujejo razne knjižnične dejavnosti.

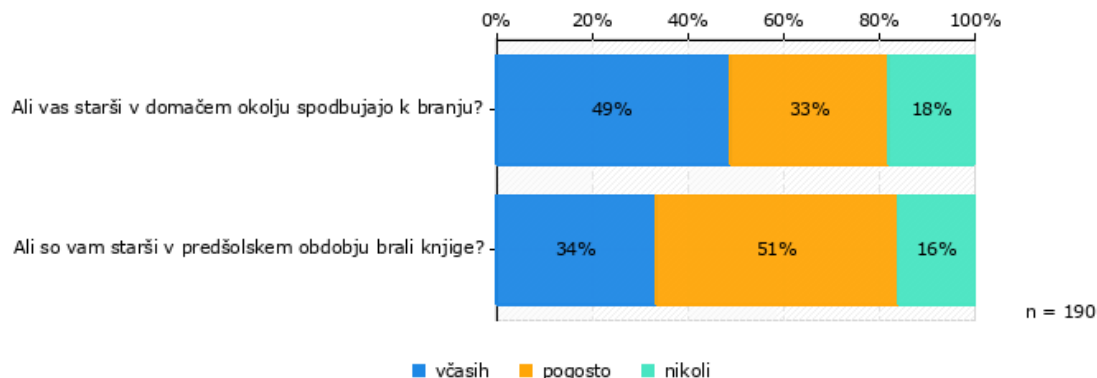
**Vprašanje 7:**

Katere zvrsti knjig najraje bereš? Pri možnosti »drugo« zapiši svojo izbiro.



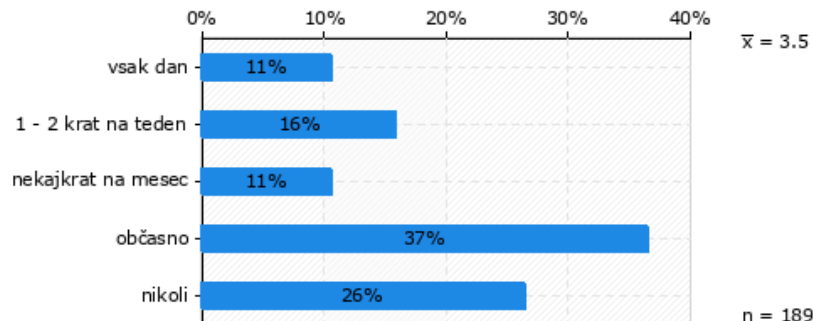
Kot najljubša zvrst se najpogosteje pojavljajo stripi, tak odgovor je izbralo kar 31 % učencev. Sledijo kriminalke in grozljivke z 28 %, 10 % jih najraje prebira znanstveno fantastiko in 6 % ljubezenske zgodbe. Le 1 % učencev najraje prebira pesniške zbirke. Skoraj četrtina anketirancev (24 %) je med odgovori izbrala možnost »drugo«, pod čemer so navajali:

- *ničesar ne berem* (najpogosteje izbrana možnost),
- *vse/različne/karkoli*,
- *pustolovske*,
- *živalske zgodbe*,
- *drame*,
- *pravlјice*,
- *tiste, ki postanejo film*,
- *poučne, kjer se lahko naučim o svetu in denarju*.

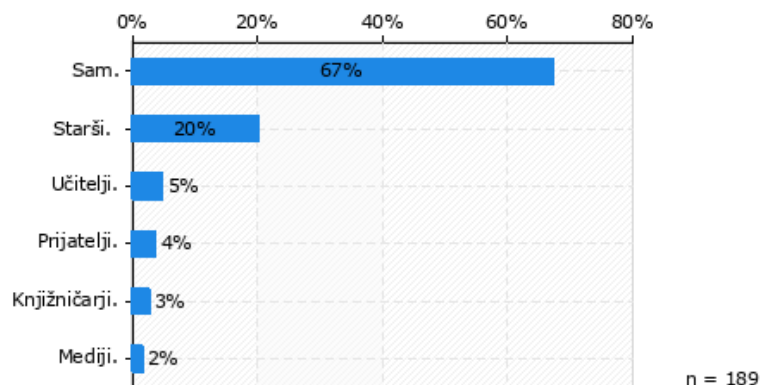
**Vprašanje 8:****Označi odgovor, ki ustreza posameznemu vprašanju.**

Pri tem vprašanju smo želeli preveriti, ali učenci doma dobivajo spodbudo za branje s strani staršev. Pritrdilno je odgovorilo 82 % učencev, od tega jih je bilo 33 % deležnih pogoste spodbude in 49 % občasne spodbude. 18 % učencev je izjavilo, da spodbude za branje s strani staršev niso bili deležni nikoli.

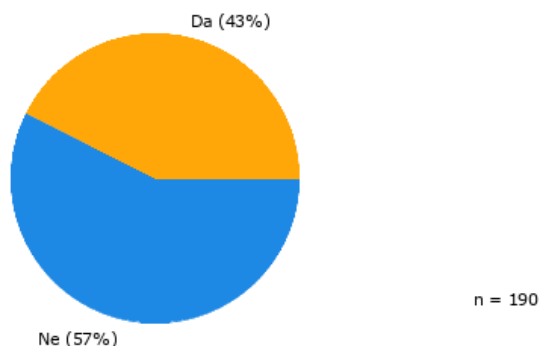
Ljubezen do branja je najverjetneje odvisna tudi od tega, ali so se otroci že v predšolskem obdobju uvajali v branje – z branjem zgodb njihovih staršev, vzgojiteljic v vrtcu, njihovih starih staršev, starejših bratov in sester ... in v kolikšni meri so otroci nato vzljubili branje. Kolikor se učenci spomnijo predšolskega obdobja, jih je bilo kar 51 % deležnih pogostega branja in 34 % občasnega branja zgodb že takrat. 16 % učencev se ne spomni, da bi jim starši v predšolskem obdobju kdaj brali zgodbe.

**Vprašanje 9:****Kako pogosto berejo knjige tvoji starši?**

Kljub temu, da otroci najverjetneje staršev ne opazijo vedno, kadar berejo, smo želeli preveriti, kako pogosto jih učenci zalotijo pri branju. Največ anketirancev je odgovorilo, da njihovi starši občasno berejo knjige (37 %), dobra četrtina nikoli ne prebere kakšne knjige (26 %), nato pa sledijo bolj pogosti bralci: enkrat do dvakrat na teden bere 16 % staršev, nekajkrat na mesec 11 % in vsak dan 11 % staršev. Vzgoja so zgledi, tako da na tem področju bi se s strani staršev dalo storiti še marsikaj.

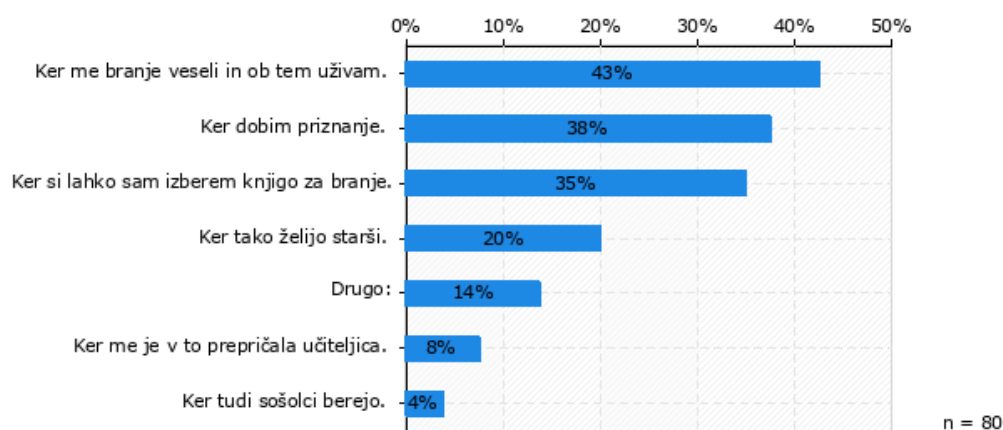
Vprašanje 10:**Kdo najbolj vpliva na tvoj izbor gradiva?**

67 % učencev se je opredelilo za samostojni izbor gradiva za branje, torej si čtivo izbirajo sami. Sledi vpliv staršev (20 %), učitelji (5 %), prijatelji (4 %), knjižničarji (3 %) in mediji (2 %) pa le malo vplivajo na izbor gradiva.

**Vprašanje 11:****Ali v šoli sodeluješ pri branju za bralno značko?**

Več kot polovica anketiranih učencev (57 %) ne sodeluje pri bralni znački, kar je zaskrbljujoče.

V nadaljevanju so glede na izbran odgovor sledila še tri podvprašanja:

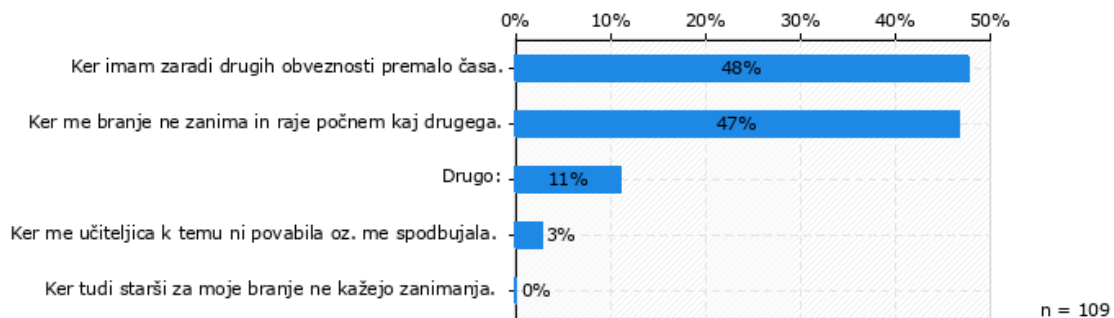
Podvprašanje 11a:**Zakaj bereš za bralno značko? Pri izbiri možnosti »drugo« navedi razlog. Možnih je več odgovorov.**

43 % učencev je motiviranih za bralno značko, ker jih branje veseli in ob tem uživajo. Glede na stopnjo motiviranosti sledita odgovora: *ker dobim priznanje* (38 %) in *ker si lahko sam izberem knjigo za branje* (35 %). Petina učencev bere, ker tako želijo starši. Najmanj zastopana sta odgovora: *ker me je v to prepričala učiteljica* (8 %) in *ker tudi sošolci berejo* (4 %). Pod »drugo« so učenci navajali:

- da opravi vseh 9 let bralne značke,
- ker me branje sprošča,
- ker menim, da se lahko kaj novega naučim,
- ker mi je v veselje,
- ker lahko postanem zlati bralec.

**Podvprašanje 11b:**

Zakaj NE bereš za bralno značko? Pri izbiri možnosti »drugo« navedi razlog. Možnih je več odgovorov.



Najpogostejši razlog, zakaj učenci ne berejo za bralno značko, je bil, da imajo zaradi drugih obveznosti premalo časa. Ker jih branje ne zanima in raje počnejo kaj drugega je izjavilo kar 47 % učencev. Le peščica (3 %) pravi, da jih učiteljica k temu ni povabila oz. jih ni spodbujala. Nobeden pa se ni odločil za odgovor, da starši niso kazali zanimanja za njihovo branje. Pod »drugo« so učenci navajali:

- ker se mi ne da,
- ker je brez veze,
- ker sem jo opravljala prvih 5 let,
- ker se mi ne da predstavljati,
- ker mi knjige niso zanimive.

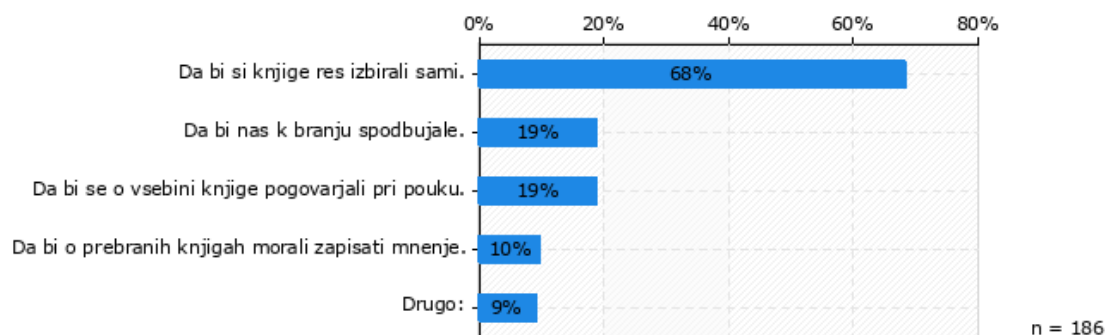
Podvprašanje 11c:**Kaj bi te motiviralo, da prebereš čtivo za bralno značko?**

Tisti učenci, ki so se opredelili, da ne berejo za bralno značko, so v nadaljevanju odgovarjali, zakaj ne berejo in kaj bi jih pri tem motiviralo, da bi začeli oz. nadaljevali brati čtivo za bralno značko.

Veliko učencev ni podalo mnenja, torej njihov odgovor je bil, da jih ne bi nič motiviralo za nadaljnje branje. Kar nekaj jih je omenilo materialno nagrado (denar v visokih vsotah, nagrada od staršev, nagrada na koncu šolskega leta, izlet v Gardaland), nekaj pa bi jih bilo zadovoljno z dobro oceno, če bi čtivo prebrali. Bilo je tudi nekaj smiselnihih odgovorov, npr. zanimive, dramatične, zabavnejše knjige, slaba ocena, če knjige ne bi prebral, vse, samo da je moja družina ponosna name, dodatna priznanja ... Učenci so pri tem večinoma materialistično naravnani, želijo nekaj v zameno, ne vidijo pa koristi branja zanje. Potrebno jih bo popeljati do spoznanja, da ne berejo zaradi drugih in zaradi materialnih nagrad, temveč zaradi sebe in širjenja svojega spektra znanja ter izkušenj.

**Vprašanje 12:**

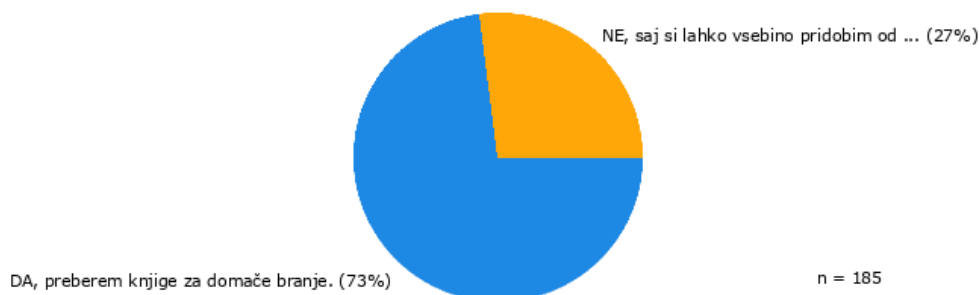
Kaj bi svetoval/-a učiteljicam mentoricam bralne značke? Pri izbiri možnosti »drugo« navedi, kaj bi svetoval/-a. možnih je več odgovorov.



Iz vrstičnega prikaza je razvidno, da bi si učenci želeli knjige za bralno značko zares izbirati sami, brez kakršnegakoli predloženega seznama (kar 68 %), kar pa je nekoliko nesmotrno, saj sami ne bi znali izbrati knjig ustrezne težavnostne stopnje. Skoraj petina (19 %) si želi, da bi jih mentorice bralne značke k branju spodbujale in enak delež (19 %), da bi se o vsebini knjige pogovarjali pri pouku. 10 % vseh anketirancev meni, da bi morali o prebranih knjigah zapisati mnenje. Pod »drugo« so si nekateri zaželeli, da bi bralno značko ukinili, nekateri si želijo poleg knjige v 9. razredu še kakšno nagrado, npr. izlet v Gardaland, nekateri navajajo zanimivejše knjige, spet drugi pa navajajo, da je vse odlično in nimajo dodatnega predloga.

Vprašanje 13:

Ali bereš knjige, ki so obvezne za domače branje?



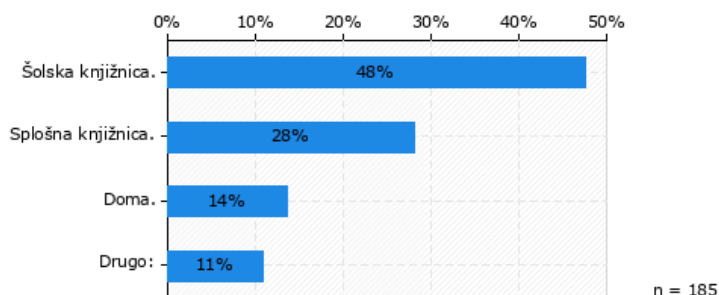
Pri učencih smo želeli preveriti, ali sploh preberejo knjige za domače branje ali s spleta prepíšejo ustrezno vsebino. Več kot četrtina (27%) učencev knjig še vedno ne prebere, saj je vsebina prosto dostopna na spletu in raje tam prebrskajo po povzetku.

**Vprašanje 14:****Kaj bi svetoval/-a učiteljicam v zvezi z branjem za domače branje?**

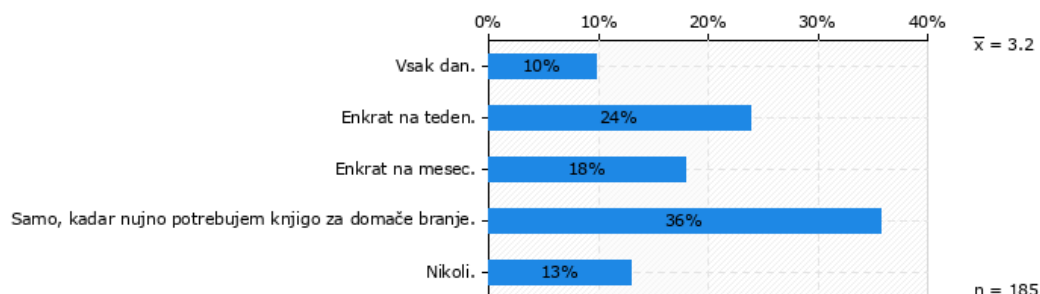
Pri tem vprašanju so učenci odgovarjali prosto, torej niso imeli vnaprej predloženih odgovorov. Učenci so podali željo, da bi si knjige za domače branje zares izbirali sami, ne iz predloženega seznama knjig, oz. da bi učiteljice izbrale zanimivejše (napete, smešne, vendar primerne za njihovo starost) in predvsem krajše knjige. Veliko predlogov je bilo tudi, da bi domače branje ukinili. Nekaj odgovorov pa je bilo tudi v nasprotju s temi, in sicer, da je v redu tako in ne bi nič spreminjali, nekateri bi celo dodali več knjig za domače branje, da bi bolj pogosto brali in da bi se en dan v tednu posvetili pogovoru o prebrani knjigi.

Pri navajanju odgovorov učenci niso bili pozorni na pravilno izražanje v slovenskem jeziku, pisali so v pogovornem jeziku, izjemoma so bili tudi nespoštljivi v svojih odgovorih. Primeri:

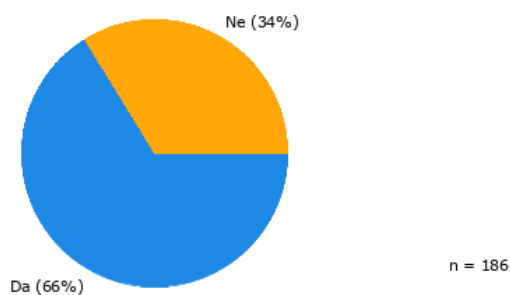
- da bi nas uprasajo ...
- da izberemo kire knige bi radi brali ...
- da je bol zanimiva ta jo bol veseli ...

Vprašanje 15:**Kje najpogosteje dobiš knjige za branje? Pri izbiri možnosti »drugo« navedi, kje jih dobiš.**

Skoraj polovica učencev se za izposojajo knjig poslužuje šolske knjižnice, dobra četrtina tudi splošne knjižnice, ostali pa knjige dobijo doma oz. jih nabavijo preko spleta ali v trgovini.

**Vprašanje 16:****Kako pogosto obišeš šolsko knjižnico?**

Dobra tretjina (36%) učencev obiše šolsko knjižnico samo, kadar potrebujejo knjigo za domače branje, 10% jo obiše vsak dan, 24% enkrat na teden, 18% enkrat na mesec, 13% učencev pa trdi, da nikoli ne obišejo knjižnice.

Vprašanje 17a:**Ali meniš, da je v šoli dovolj kvalitetnega gradiva za branje?**

Dve tretjini učencev (66%) meni, da je v šoli dovolj kvalitetnega gradiva za branje. Pri naslednjem vprašanju pa si oglejmo razloge, zakaj učenci menijo, da v šoli ni dovolj kvalitetnega gradiva za branje.

**Vprašanje 17b:****Zakaj tako meniš? Pojasni z razlogom.**

Tretjina učencev, ki menijo, da v šoli ni dovolj kvalitetnega gradiva za branje, so kot razloge za to navajali:

- knjige niso zanimive,
- želeli bi več stripov in grozljivk,
- knjige so razcufane oz. uničene.

3.1 POVZETEK REZULTATOV ANKETE O BRANJU IN BRALNIH NAVADAH

Učitelji so se na uvodni konferenci seznanili z izsledki ankete.

Iz anket smo dobili informacije, kakšen odnos imajo do branja, zakaj berejo oz. ne berejo, kaj bi jih motiviralo za branje in opravljanje bralne značke. Izrazili so svoje želje in pričakovanja, ki jih bomo poskušali uresničiti v naslednjem šolskem letu v skladu z možnostmi.

3.2 PREDLOGI ZA IZBOLJŠANJE STANJA

Na šoli je ustanovili posebno skupino, ki bo postavila uresničljive cilje za povečanje motiviranosti učencev za branje in predlagala aktivnosti za zvišanje priljubljenosti branja.

Skupina je na prvem sestanku svoje delo načrtovala tako:

Izboljšanje bralnih navad bomo poskusili doseči na treh področjih: s starši, z učenci in z učitelji.

- **S starši:**

1: do konca septembra se za starše pripravi promocijsko pismo z morebitnimi krajšimi video posnetki, ki ponazarja, kako je branje povezano z učnim uspehom.

Poleg tega se jih s tem gradivom spomni tudi na rok opravljanja bralne značke, ki se prične septembra in poteka do konca aprila, ter naveže na rezultate bralnih testov, ki so iz leta v leto slabši. Tisti učenci od 4. do 8. r., ki bodo bralno značko opravili do decembra, bodo vabljeni na dogodek Noč knjige. Promocijsko gradivo bo staršem poslano s strani vodstva šole (po elektronski pošti, preko lopolisa ...).

2: na prvem roditeljskem sestanku v prihodnjih šolskih letih se starše ozavešči o pomembnosti branja za uspešnost učencev na vseh področjih. Organizacija predavanja za starše z zunanjim predavateljem na temo branja.



3: v okviru projekta Tedni vseživljenjskega učenja (maj, junij) se pripravi delavnica za starše za promocijo branja, predstavi se jim poletno počitniško bralno akcijo Poletavci – poletni bralci, ki jo prireja Knjižnica Črnomelj

- **Z učenci**

1: V sklopu promocije branja se na šoli odvija deset projektov:

1. Rastem s knjigo (7. r.),
2. Noč knjige (prej samo za učence knjižničarskega krožka, sedaj za učence 4.–8.r.),
3. Branje ne pozna meja/Čitanje ne poznaje granica (4. in 5. r. podružnice Griblje in Adlešiči),
4. Nacionalna izmenjava knjižnih kazalk (5. r.),
5. Nacionalni mesec skupnega branja – Pet minut na dan vzemi knjigo v dlan (1.–9. r.),
6. Moja najljubša knjiga – glasovanje za knjigo z nagradami (4.–9. r. po želji),
7. Medgeneracijsko branje – (učenci knjižničarskega krožka z različnimi starostnimi skupinami šole in izven šole),
8. Teden poezije (1.–9. r.)
9. Bralna značka (1.–9. r. po želji),
10. Eko bralna značka (1.–9. r.).

Pri akciji projekta NMSB – Pet minut na dan vzemi knjigo v dlan (prvi teden oktobra) učitelji opomnijo učence, da se vsak dan 5 minut prve šolske ure nekaj prebere (leposlovne knjige, članki, revije, učbeniki ...). Učitelje se prosi, da zadevo vzamejo resno in pri akciji sodelujejo z učenci.

2: priredi se nagradni izlet za zlate bralce (tj. sodelujoče učence pri bralni znački vseh 9 let).

3: učenci lahko bralno značko opravijo tudi za nazaj, vendar naj bo čtivo primerno trenutni starosti.

4: v aprilu se pripravi delavnica Noč knjige za učence od 4. do 8. razreda.

Pogoj za udeležbo na dogodku je prebrana knjiga, na podlagi katere se odvija pogovor, in do konca decembra opravljena bralna značka. Koordinatorica projekta bo Radha Bačurina, učiteljica slovenščine, sodelujoča učitelja pa še Veronika Vrbanac in Anton Jakša, z učitelji 4. in 5. r. se je še potrebno dogovoriti.

- **Z učitelji**

1: v letni delovni načrt šole se uvede metoda dolgega branja po vertikali (učitelj glasno bere zgodbo, nato se o tem pogovarjajo). Zgodbe naj bodo zanimive, napete, ...

2: v podaljšano bivanje se uvede vsakodnevno branje vsaj 10 minut.

3: učitelji sodelujejo s knjižnico z medpredmetnim povezovanjem.



Na razredni stopnji naj se to zastavi kot projektna naloga (raziskovanje ...). Na predmetni stopnji pa učitelji s šolsko knjižničarko obvezno pripravijo učno uro za učence pri naslednjih predmetih:

- 6. razred: geografija,
- 7. razred: zgodovina in slovenščina,
- 8. razred: biologija,
- 9. razred: likovna umetnost.

4: v 4. in 5. razredu se posodobi seznam čtiva za domače branje – uvesti je potrebno novejša knjige, učitelji naj pri izbiri upoštevajo seznam knjig, ki ga je priporočila knjižničarka. Učenci naj imajo pri tem možnost izbire s predhodnim posvetovanjem z učiteljem/knjižničarko.

Učinke ukrepov na naštetih področjih bomo ponovno ugotavljali konec šolskega leta 2025/2026 s podobno anketo iz šolskega leta 2022/2023.

4 PLAN SAMOEVALVACIJE – šolsko leto 2023/24

V šolskem letu 2023/24 bomo izvedli samoevalvacijo na naslednjem področju:

- bralni test v 3. razredu
- digitalne kompetence